

Guía para las Normas académicas de Colorado



Nivel intermedio-bajo

Trabajamos juntos

Para apoyar a las familias y a los maestros a lograr las metas de las Normas académicas de Colorado, esta guía ofrece una idea general de las expectativas de aprendizaje de los idiomas del mundo y ofrece algunas posibles experiencias de aprendizaje en las que podrían participar los alumnos mientras progresan en el nivel intermedio-bajo del desarrollo del lenguaje.

¿Por qué normas?

Creadas por los residentes de Colorado para los alumnos de Colorado, las Normas académicas de Colorado ofrecen un plan de acción grado a grado para ayudar a garantizar que los alumnos tengan finalmente éxito en la universidad, sus profesiones y la vida. Las normas tienen por objeto mejorar lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden en diez áreas de contenido; poniendo énfasis en el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación como habilidades importantes para la vida cotidiana en el siglo 21.

Idiomas del mundo para escuelas elementales y secundarias (K-12)

Las normas sobre idiomas del mundo crean una hoja de ruta para guiar a los alumnos en su proceso de aprendizaje de un nuevo idioma y comprensión de diversas perspectivas culturales, así como para que entiendan mejor su propio idioma y cultura. Las normas reflejan una disciplina en función del desempeño que hace énfasis en las destrezas de comunicación (hablar, escuchar, leer y escribir) en un idioma nuevo para enfrentar situaciones de la vida real. Los alumnos usan el idioma recién adquirido al hacer conexiones con otras disciplinas académicas y comparar prácticas y productos culturales, preparándose para participar más plenamente en la comunidad global y el mercado internacional.

¿Dónde puedo informarme más?

- Comuníquese con su distrito escolar respecto a las decisiones locales con relación a las normas, el currículo, los recursos y la enseñanza.
- Folletos de Normas académicas de Colorado: <http://www.cde.state.co.us/standardsandinstruction/GradeLevelBooks.asp>
- Anna Huffman, Especialista principal en normas, 720-626-2052, Huffman_a@cde.state.co.us



COLORADO
Department of Education

Colorado
PTA
everychild. onevoice.



Al finalizar este nivel, los alumnos pueden...



Idiomas del mundo

Nivel intermedio-bajo



COLORADO
Department of Education

www.cde.state.co.us

Colorado
PTA
everychild. onevoice.
www.copta.org

Niveles de competencia lingüística

La competencia lingüística se refiere a un grado de destreza que permite a la persona usar un idioma para entender, hablar, leer, escribir y escuchar en situaciones de la vida real. Las normas de Colorado ofrecen orientación para la introducción de un nuevo idioma (principiante-bajo) hasta el nivel de competencia mínimo necesario luego de la escuela secundaria y para ingresar en el mundo laboral (intermedio-medio). El avance a través de los niveles de competencia depende del diseño del programa (niveles del grado, programas basados en la competencia, tiempo para la enseñanza del idioma) así como del ritmo de cada alumno para adquirir el idioma.

Expectativas de aprendizaje de los idiomas del mundo para el nivel intermedio-bajo

Modalidad interpersonal (hablar y escribir)

Participar en conversaciones sobre varios temas conocidos usando oraciones simples; manejarse en interacciones breves en situaciones cotidianas, haciendo y respondiendo preguntas simples.

Modalidad interpretativa (escuchar, leer y ver)

Identificar la idea principal en mensajes, presentaciones y textos breves y simples sobre temas conocidos; explicar la idea central en conversaciones simples.

Modalidad de presentación (hablar y escribir)

Presentar oralmente y escribir informaciones breves sobre muchos temas conocidos usando una serie de oraciones simples.

Durante todo el nivel intermedio-bajo puede encontrar que los alumnos... *(usan el idioma meta para...)*

- Hacer y responder preguntas y mantener conversaciones sobre varios temas (historia, matemáticas, ciencia, arte, negocios, lenguaje o literatura).
- Escribir un borrador de una presentación que se hará oralmente, como un documento escrito y/o como un proyecto multimedia.
- Comparar cómo se expresan distintos períodos de tiempo en el idioma meta y su lengua materna.
- Comparar actitudes, perspectivas y/o reacciones culturales frente a acontecimientos actuales de importancia global en países donde se habla la lengua meta.
- Describir la idea principal y dar información significativa sobre las prácticas o productos culturales (que se encuentran en periódicos, revistas, sitios web, televisión, radio, video y otras fuentes impresas y en línea).