

# Guía para las Normas académicas de Colorado



Historia mundial  
Escuela secundaria

## Trabajamos juntos

Para apoyar a las familias y a los maestros a lograr las metas de las Normas académicas de Colorado, esta guía ofrece una idea general de las expectativas de aprendizaje sobre la historia mundial en la escuela secundaria y ofrece algunas posibles experiencias de aprendizaje en las que podrían participar los alumnos durante este tiempo.

## ¿Por qué normas?

Creadas por los residentes de Colorado para los alumnos de Colorado, las Normas académicas de Colorado ofrecen un plan de acción grado a grado para ayudar a garantizar que los alumnos tengan finalmente éxito en la universidad, sus profesiones y la vida. Las normas tienen por objeto mejorar lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden en diez áreas de contenido; poniendo énfasis en el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación como habilidades importantes para la vida cotidiana en el siglo 21.

## Estudios sociales en las escuelas secundarias (9-12)

Partiendo de las aptitudes en estudios sociales desarrolladas en los grados de la escuela elemental e intermedia, los estudiantes de la escuela secundaria estudian la historia mundial (desde el Renacimiento a la actualidad), la geografía mundial, la historia de Estados Unidos (desde la Reconstrucción a la actualidad), la economía (inclusive los conocimientos de finanzas personales) y el gobierno de Estados Unidos. Durante la escuela secundaria, los alumnos investigan acontecimientos históricos, examinan accidentes y recursos geográficos, toman en cuenta los procesos de toma de decisiones económicas, y analizan los derechos, roles y responsabilidades de los ciudadanos.

## ¿Dónde puedo informarme más?

- Comuníquese con su distrito escolar respecto a las decisiones locales con relación a las normas, el currículo, los recursos y la enseñanza.
- Folletos de Normas académicas de Colorado: <http://www.cde.state.co.us/standardsandinstruction/GradeLevelBooks.asp>
- Stephanie Hartman, Especialista en contenido de estudios sociales, 720-498-2084, Hartman\_s@cde.state.co.us



**COLORADO**  
Department of Education

**Colorado**  
**PTA**  
everychild. onevoice.



Al finalizar la escuela secundaria,  
los alumnos pueden...



Estudios sociales

Historia mundial  
Escuela secundaria



**COLORADO**  
Department of Education

[www.cde.state.co.us](http://www.cde.state.co.us)

**Colorado**  
**PTA**  
everychild. onevoice.  
[www.copta.org](http://www.copta.org)

## Aprendizaje de estudios sociales Expectativas para historia mundial

Expresar claramente (escribiendo y hablando) ideas, acontecimientos y períodos históricos que definieron la historia mundial (desde aproximadamente el Renacimiento a la actualidad); evaluar una diversidad de fuentes primarias y secundarias; identificar patrones de cambio a lo largo del tiempo para períodos históricos significativos, tanto en el hemisferio oriental como occidental; debatir sobre las religiones mundiales y otras ideas que influenciaron a personas y lugares.

Usar mapas y otras herramientas geográficas para explicar las interacciones entre las personas y los lugares; explicar cómo se conectan los lugares y las regiones.

Descubrir cómo se formaron las distintas formas de gobierno; explicar cómo las estructuras y políticas gubernamentales repercuten sobre las sociedades y los ciudadanos.

## Durante toda la secundaria, puede encontrar que los alumnos...

- Analizan fuentes primarias y secundarias para formular argumentos históricos; examinan qué permanece igual y qué cambia con el transcurso del tiempo y en los distintos lugares; conectan las causas y efectos de acontecimientos significativos y las principales invenciones científicas y tecnológicas (Revolución industrial); examinan acontecimientos con sus

motivaciones, ideas y resultados complejos (la Restauración Meiji en Japón); debaten sobre temas que unifican grupos culturales/nacionales (la unificación alemana y la unificación italiana), y temas que dividen o separan a las personas (el Apartheid, el Holocausto); debaten sobre el desarrollo histórico y la repercusión de las principales religiones y filosofías del mundo (los cambios modernos en el cristianismo, el islamismo, el judaísmo, el budismo y el hinduismo).

- Usan mapas y otras herramientas geográficas para explicar las crecientes interconexiones entre la población mundial (modelos de emigración e inmigración); interpretar cómo el entorno ha influido sobre las sociedades y países en el transcurso de la historia mundial; entienden la relación entre la distribución desigual de recursos en el mundo con los conflictos, la competencia o la cooperación.
- Explican cómo el rol económico de los gobiernos en distintos países afecta las decisiones sobre la producción y la distribución de bienes (socialismo, comunismo y capitalismo de mercado); analizan los costos de oportunidad de las elecciones económicas en el transcurso de la historia mundial moderna.
- Examinan las teorías políticas que contribuyeron al establecimiento y desarrollo de diversos gobiernos; evalúan las interacciones de diferentes gobiernos y sus líderes (el desarrollo de dictadores fascistas antes de la Segunda Guerra Mundial); comparan y contrastan las funciones de diferentes sistemas de gobierno (monarquías, democracias, dictaduras).