

Guía para las Normas académicas de Colorado



Historia de EE. UU.
Escuela secundaria

Trabajamos juntos

Para apoyar a las familias y a los maestros a lograr las metas de las Normas académicas de Colorado, esta guía ofrece una idea general de las expectativas de aprendizaje sobre la historia de Estados Unidos en la escuela secundaria y ofrece algunas posibles experiencias de aprendizaje en las que podrían participar los alumnos durante este tiempo.

¿Por qué normas?

Creadas por los residentes de Colorado para los alumnos de Colorado, las Normas académicas de Colorado ofrecen un plan de acción grado a grado para ayudar a garantizar que los alumnos tengan finalmente éxito en la universidad, sus profesiones y la vida. Las normas tienen por objeto mejorar lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden en diez áreas de contenido; poniendo énfasis en el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación como habilidades importantes para la vida cotidiana en el siglo 21.

Estudios sociales en las escuelas secundarias (9-12)

Partiendo de las aptitudes en estudios sociales desarrolladas en los grados de la escuela elemental e intermedia, los estudiantes de la escuela secundaria estudian la historia mundial (desde el Renacimiento a la actualidad), la geografía mundial, la historia de Estados Unidos (desde la Reconstrucción a la actualidad), la economía (inclusive los conocimientos de finanzas personales) y el gobierno de Estados Unidos. Durante la escuela secundaria, los alumnos investigan acontecimientos históricos, examinan accidentes y recursos geográficos, toman en cuenta los procesos de toma de decisiones económicas, y analizan los derechos, roles y responsabilidades de los ciudadanos.

¿Dónde puedo informarme más?

- Comuníquese con su distrito escolar respecto a las decisiones locales con relación a las normas, el currículo, los recursos y la enseñanza.
- Folletos de Normas académicas de Colorado: <http://www.cde.state.co.us/standardsandinstruction/GradeLevelBooks.asp>
- Stephanie Hartman, Especialista en contenido de estudios sociales, 720-498-2084, Hartman_s@cde.state.co.us



COLORADO
Department of Education

Colorado
PTA
everychild. onevoice.

Al finalizar la escuela secundaria, los alumnos pueden...



Estudios sociales

Historia de EE. UU.
Escuela secundaria



COLORADO
Department of Education

www.cde.state.co.us

Colorado
PTA
everychild. onevoice.
www.copta.org

Aprendizaje de estudios sociales Expectativas para historia de EE. UU.

Formular y responder preguntas históricas, usar fuentes primarias (diarios, fotografías, artículos de prensa) y fuentes secundarias (libros de texto, ensayos, artículos), para crear interpretaciones de acontecimientos históricos y de los períodos de la historia moderna de Estados Unidos (desde la Reconstrucción hasta la actualidad).

Analizar períodos históricos clave y patrones de cambios en el transcurso del tiempo; analizar la continuidad y el cambio, las causas y consecuencias de acontecimientos importantes, y cuestiones de unidad y diversidad en la historia de EE. UU.

Explicar las ideas que influyeron sobre acontecimientos, acciones y épocas en la historia moderna de Estados Unidos.

Durante toda la secundaria, puede encontrar que los alumnos...

- Analizan fuentes históricas para un contexto histórico (¿Cuándo se creó la fuente? ¿Qué circunstancias llevaron a que se creara esa fuente? ¿Dónde se creó la fuente?); identifican el punto de vista de un documento (¿Quién creó el documento? ¿Cómo se puede analizar la perspectiva para las posibles imparcialidades del autor?); investigan temas usando una diversidad de fuentes; escriben argumentos históricos usando pruebas y análisis adecuados; analizan las diferencias entre los hechos y la interpretación histórica.
- Hacen un seguimiento sobre lo que se mantiene igual y lo que cambia en las épocas y en los diversos lugares (cuestiones de política exterior, revoluciones tecnológicas); conectando las causas y efectos de acontecimientos significativos en la historia de EE. UU. (la Primera Guerra Mundial, la Gran Depresión, los movimientos por los derechos civiles, la Guerra Fría,

Vietnam); analizan las ideas, motivaciones, complejidad y consecuencias de acontecimientos históricos (derecho al voto, políticas contrarias a la discriminación); debaten sobre temas que unieron grupos así como otros que los separaron.

- Analizan la historia del pensamiento, la teoría y las medidas políticas (conservadurismo, liberalismo, fundamentalismo) y las consecuencias del pensamiento político sobre las personas, empresas y sociedades; analizan el rol de los conflictos, los compromisos y la cooperación en la unidad nacional y la diversidad (sufragio, derechos civiles); analizan el rol que desempeñaron las ideas en la historia de Estados Unidos (populismo, progresismo, aislacionismo); identifican el desarrollo y el impacto del arte y la literatura en la cultura de Estados Unidos (Renacimiento de Harlem).
- Hacen un seguimiento de los modelos migratorios de diferentes grupos en Estados Unidos, desde la Reconstrucción hasta la actualidad (el éxodo debido al fenómeno del "Dust Bowl" (literalmente "cuenco de polvo") por los "oakies" (los residentes de Oklahoma), la urbanización durante el siglo 20); analizan la participación de Estados Unidos en los conflictos del siglo 20.
- Hablan y escriben sobre las causas y consecuencias de las fluctuaciones económicas más importantes (la industrialización, "los locos años veinte", la Gran Depresión); evalúan las ideas de pensadores económicos (Keynes, Friedman); examinan invenciones y emprendedores importantes.
- Debaten sobre la Constitución como un documento flexible; investigan la política exterior de EE. UU.; describen el crecimiento y los límites del poder ejecutivo (*New Deal*, la Ley de poderes de guerra, la Ley Patriota de EE. UU.). Examinan casos de la Suprema Corte que superan el alcance de los poderes gubernamentales y afectan derechos individuales (Plessy contra Ferguson, Brown contra el Consejo de Educación, Texas contra Johnson, Tinker contra Des Moines).