

# Guía para las Normas académicas de Colorado



Octavo grado



## Trabajamos juntos

Para apoyar a las familias y a los maestros a lograr las metas de las Normas académicas de Colorado, esta guía ofrece una idea general de las expectativas de aprendizaje para la educación sobre los estudios sociales en el octavo grado y ofrece algunas posibles experiencias de aprendizaje en las que podrían participar los alumnos durante este año escolar.

## ¿Por qué normas?

Creadas por los residentes de Colorado para los alumnos de Colorado, las Normas académicas de Colorado ofrecen un plan de acción grado a grado para ayudar a garantizar que los alumnos tengan finalmente éxito en la universidad, sus profesiones y la vida. Las normas tienen por objeto mejorar lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden en diez áreas de contenido; poniendo énfasis en el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación como habilidades importantes para la vida cotidiana en el siglo 21.

## Estudios sociales en las escuelas intermedias (6-8)

Partiendo de las aptitudes en estudios sociales desarrolladas en los grados elementales, los alumnos de los años de la escuela intermedia empiezan estudiando las personas, culturas e ideas (desde antes de la civilización hasta el colonialismo) en el hemisferio occidental, y desde allí pasan a explorar el hemisferio oriental, culminando con la historia temprana de Estados Unidos. En cada grado los alumnos investigan acontecimientos históricos, examinan accidentes y recursos geográficos, analizan los procesos de toma de decisiones económicas y definen los roles y responsabilidades cívicas.

## ¿Dónde puedo informarme más?

- Comuníquese con su distrito escolar respecto a las decisiones locales con relación a las normas, el currículo, los recursos y la enseñanza.
- Folletos de Normas académicas de Colorado: <http://www.cde.state.co.us/standardsandinstruction/GradeLevelBooks.asp>
- Stephanie Hartman, Especialista en contenido de estudios sociales, 720-498-2084, [Hartman\\_s@cde.state.co.us](mailto:Hartman_s@cde.state.co.us)



**COLORADO**  
Department of Education

**Colorado**  
**PTA**  
everychild. onevoice.

# Al finalizar Octavo grado, los alumnos pueden...



Octavo grado



**COLORADO**  
Department of Education

[www.cde.state.co.us](http://www.cde.state.co.us)

**Colorado**  
**PTA**  
everychild. onevoice.  
[www.copta.org](http://www.copta.org)

## Aprendizaje de estudios sociales Expectativas para el octavo grado Historia

Examinar e interpretar una diversidad de fuentes primarias y secundarias desde distintas perspectivas para formular una hipótesis y elaborar un argumento histórico escrito sobre un tema de la historia estadounidense (desde los orígenes de la Revolución de Estados Unidos hasta la Reconstrucción).

## Geografía

Usar diferentes herramientas y datos geográficos, como mapas, globos terráqueos, diagramas, gráficos, tecnologías geoespaciales (sistemas de información geográfica, Google Earth, sistemas de posicionamiento global) para analizar los sistemas humanos y físicos; explicar tanto los conflictos como la cooperación en el espacio y los recursos en Estados Unidos, desde los orígenes de la Revolución de Estados Unidos hasta la Reconstrucción.

## Economía

Dar ejemplos de cómo la libertad económica y el libre comercio son importantes para el crecimiento económico; explicar por qué es importante manejar los créditos y deudas personales.

## Educación cívica

Analizar los elementos de la continuidad y cambio en los sistemas constitucionales de Estados Unidos; resumir el rol de la ley y los derechos, los roles y responsabilidades de los ciudadanos en una democracia.

## Durante toda la etapa del séptimo grado, puede encontrar que los alumnos...

- Recopilan y analizan fuentes primarias y secundarias (arte, documentos, fotografías, cartas, diarios, propaganda, artefactos) desde diferentes perspectivas para desarrollar y defender una tesis histórica;

elaboran un argumento escrito, tanto a favor como en contra de una idea expresada o de una medida adoptada por los Estados Unidos durante el período que fue de la Revolución a la Reconstrucción; analizan las causas y efectos de los principales acontecimientos históricos, como la Revolución de Estados Unidos, la esclavitud, la abolición de la esclavitud, y los derechos de los estados.

- Usan diferentes tipos de mapas y otras herramientas geográficas para explicar e interpretar acontecimientos importantes de la historia de EE. UU., desde la Revolución de Estados Unidos hasta la Reconstrucción (expansión hacia el oeste, fiebre del oro, crecimiento de la población); tratan cuestiones como la propiedad de la tierra y la seguridad desde una perspectiva geográfica; sacan conclusiones sobre cómo la ubicación y el acceso a los recursos pueden dar lugar a la cooperación o al conflicto.
- Debaten sobre las políticas económicas de EE. UU. entre la Revolución y la Reconstrucción; analizan cómo las políticas, tarifas, sistemas impositivos y la disponibilidad de recursos afectaron el crecimiento de la nación; analizan los costos y beneficios del crédito y la deuda.
- Analizan los documentos fundacionales (la Declaración de Independencia, la Constitución y la Declaración de Derechos); debaten sobre cómo evolucionó el sistema constitucional de gobierno de EE. UU. entre la Revolución de Estados Unidos y la Reconstrucción, prestando especial atención a la definición cambiante y los derechos de los ciudadanos; examinan las modificaciones a la Constitución de EE. UU. y las tensiones entre los derechos individuales, el derecho estatal y el derecho nacional; explican el Estado de Derecho y el rol del control judicial en el sistema judicial de EE. UU.