

# Guía para las Normas académicas de Colorado



Séptimo grado



## Trabajamos juntos

Para apoyar a las familias y a los maestros a lograr las metas de las Normas académicas de Colorado, esta guía ofrece una idea general de las expectativas de aprendizaje para la educación sobre los estudios sociales en el séptimo grado y ofrece algunas posibles experiencias de aprendizaje en las que podrían participar los alumnos durante este año escolar.

## ¿Por qué normas?

Creadas por los residentes de Colorado para los alumnos de Colorado, las Normas académicas de Colorado ofrecen un plan de acción grado a grado para ayudar a garantizar que los alumnos tengan finalmente éxito en la universidad, sus profesiones y la vida. Las normas tienen por objeto mejorar lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden en diez áreas de contenido; poniendo énfasis en el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación como habilidades importantes para la vida cotidiana en el siglo 21.

## Estudios sociales en las escuelas intermedias (6-8)

Partiendo de las aptitudes en estudios sociales desarrolladas en los grados elementales, los alumnos de los años de la escuela intermedia empiezan estudiando las personas, culturas e ideas (desde antes de la civilización hasta el colonialismo) en el hemisferio occidental, y desde allí pasan a explorar el hemisferio oriental, culminando con la historia temprana de Estados Unidos. En cada grado los alumnos investigan acontecimientos históricos, examinan accidentes y recursos geográficos, analizan los procesos de toma de decisiones económicas y definen los roles y responsabilidades cívicas.

## ¿Dónde puedo informarme más?

- Comuníquese con su distrito escolar respecto a las decisiones locales con relación a las normas, el currículo, los recursos y la enseñanza.
- Folletos de Normas académicas de Colorado: <http://www.cde.state.co.us/standardsandinstruction/GradeLevelBooks.asp>
- Stephanie Hartman, Especialista en contenido de estudios sociales, 720-498-2084, Hartman\_s@cde.state.co.us



**COLORADO**  
Department of Education

**Colorado**  
**PTA**  
everychild. onevoice.

# Al finalizar Séptimo grado, los alumnos pueden...



Séptimo grado



**COLORADO**  
Department of Education

[www.cde.state.co.us](http://www.cde.state.co.us)

**Colorado**  
**PTA**  
everychild. onevoice.  
[www.copta.org](http://www.copta.org)

## Aprendizaje de estudios sociales Expectativas para el séptimo grado

### Historia

Ubicar y evaluar múltiples fuentes históricas con distintos puntos de vista para investigar una cuestión histórica y para formular y defender un argumento; examinar las épocas, personas, grupos, ideas y temas históricos en regiones del hemisferio occidental y la relación entre ellos.

### Geografía

Usar diferentes tipos de herramientas geográficas, como mapas, globos terráqueos, diagramas, gráficos, y datos y tecnologías geográficas para sacar conclusiones y hacer deducciones sobre las diversas perspectivas y temas dentro en las regiones del hemisferio oriental.

### Economía

Explicar cómo la oferta y la demanda influyen sobre el precio y las ganancias en una economía de mercado; determinar y describir cómo las opciones individuales pueden influir sobre la distribución de recursos y la producción económica.

### Educación cívica

Comparar cómo las diversas formas de gobierno y organizaciones influyen sobre la comunidad mundial; analizar los derechos, roles y responsabilidades de los ciudadanos bajo distintas formas de gobierno.

## Durante toda la etapa del séptimo grado, puede encontrar que los alumnos...

- Recopilan y analizan fuentes primarias y secundarias (documentos, fotografías, cartas, diarios) desde diferentes perspectivas para desarrollar y defender una tesis histórica sobre épocas y acontecimientos significativos en el hemisferio occidental; explican las interconexiones entre el desarrollo político, cultural, económico y tecnológico de las primeras civilizaciones en el hemisferio occidental (la Antigua Grecia, Roma, China, África, la Edad Media y las Cruzadas); hacen un seguimiento de los movimientos de ideas y personas en el transcurso del tiempo.
- Usan mapas y otras herramientas geográficas para explicar y predecir cómo el entorno físico de un lugar influye sobre la cultura, la economía y los modelos comerciales de una sociedad; formulan y responden preguntas sobre geografía relacionadas con cuestiones ambientales y la difusión de influencias culturales.
- Identifican los factores en las economías locales, nacionales y globales que inciden en el equilibrio entre oferta y demanda (disponibilidad o escasez de recursos, acuerdos comerciales e impuestos, producción y distribución); usan el razonamiento económico para explicar cómo las opciones individuales sobre compras e inversiones pueden incidir en los mercados globales.
- Describen y comparan los derechos, roles y responsabilidades de los ciudadanos en varios sistemas de gobierno; analizan las diferentes causas y consecuencias de los conflictos/la cooperación globales a lo largo del tiempo; identifican y defienden las características de un "buen" gobierno.