

Guía para las Normas académicas de Colorado



Lectura, escritura
y comunicación

Duodécimo grado

Trabajamos juntos

Para apoyar a las familias y a los maestros a lograr las metas de las Normas académicas de Colorado, esta guía ofrece una idea general de las expectativas de aprendizaje de lectura, escritura, y comunicación para el duodécimo grado y ofrece algunas posibles experiencias de aprendizaje en las que podrían participar los alumnos durante este año escolar.

¿Por qué normas?

Creadas por los residentes de Colorado para los alumnos de Colorado, las Normas académicas de Colorado ofrecen un plan de acción grado a grado para ayudar a garantizar que los alumnos tengan finalmente éxito en la universidad, sus profesiones y la vida. Las normas tienen por objeto mejorar lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden en diez áreas de contenido; poniendo énfasis en el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación como habilidades importantes para la vida cotidiana en el siglo 21.

Lectura, escritura, y comunicación en las escuelas secundarias (9-12)

Las normas sobre lectura, escritura, y comunicación en los grados de la escuela intermedia y secundaria piden a los alumnos que sean lectores críticos de textos literarios e informativos complejos. Las normas requieren que los alumnos desarrollen las destrezas de escritura necesarias para plasmar sus experiencias en el mundo, produzcan análisis reflexivos sobre temas académicos y del mundo real, y desarrollen argumentos bien fundamentados sobre temas importantes de sus vidas. Las normas ofrecen oportunidades para que los alumnos trabajen colaborando con otros mientras desarrollan sus destrezas de alfabetización para tener éxito académico y estar preparados para la vida después de la escuela secundaria.

¿Dónde puedo informarme más?

- Comuníquese con su distrito escolar respecto a las decisiones locales con relación a las normas, el currículo, los recursos y la enseñanza.
- Folletos de Normas académicas de Colorado: <http://www.cde.state.co.us/standardsandinstruction/GradeLevelBooks.asp>
- Vince Puzick, Especialista en contenido de lectura, escritura y comunicación, 303-319-9519, Puzick_v@cde.state.co.us



COLORADO
Department of Education

Colorado
PTA
everychild. onevoice.

Al finalizar la escuela secundaria, los alumnos pueden...



Lectura, escritura
y comunicación

Duodécimo grado



COLORADO
Department of Education

www.cde.state.co.us

Colorado
PTA
everychild. onevoice.
www.copta.org

Aprendizaje de lectura, escritura, y comunicación Expectativas para el duodécimo grado

Expresión oral y capacidad de escuchar

Elaborar y presentar un discurso con un objetivo y para un público específicos (usando estratégicamente multimedia y un lenguaje técnico/especializado adecuado); presentar información expresando una idea central, abordando puntos de vista opuestos o alternativos, y expresando una perspectiva clara y bien razonada; evaluar el punto de vista, razonamiento, retórica y fundamentación de un orador; participar con compañeros en debates civiles, democráticos, para tomar decisiones, fijar metas y establecer roles para el éxito del grupo.

Lectura para todos los fines

Leer una diversidad de textos, incluyendo textos importantes de los siglos 18, 19 y 20; resumir y analizar temas, argumentos y personajes en la literatura o ideas, acontecimientos y personajes centrales en textos de no ficción; comparar/contrastar características de textos y puntos de vista de autores en distintos textos; examinar la incidencia de las elecciones de un autor en relación con elementos del relato; evaluar cómo los componentes literarios influyen sobre el significado (simbolismo, ironía, metáfora extendida); analizar textos polémicos e informativos para entender cómo el estilo, la retórica y el contenido contribuyen al poder y al carácter persuasivo de un texto.

Escritura y composición

Escribir para un público objetivo usando la tecnología y una amplia gama de técnicas de elaboración (formular interrogantes, comparar, hacer conexiones, interpretar, analizar o describir); oponerse a una postura a través de un razonamiento sofisticado, contravirtiendo los argumentos contrarios, desarrollando una estructura lógica y proporcionando fundamentos, hechos, citas y ejemplos relevantes; escribir relatos que desarrollen el contexto, la motivación del personaje/narrador, los problemas/conflictos y

la resolución, y hacer descripciones detalladas para respaldar y expresar un tema; manejar elementos como imágenes, el tono y el punto de vista.

Investigación y razonamiento

Definir, limitar y diseñar proyectos de investigación; recopilar fuentes confiables utilizando búsquedas avanzadas (evaluando los puntos débiles y fuertes de cada fuente); integrar y resumir información de manera selectiva, evitar el plagio y la dependencia excesiva de una sola fuente, y seguir un formato estándar para las citas; distinguir entre las pruebas/fundamentos y las deducciones; identificar premisas o suposiciones falsas; explicar y defender las decisiones hechas como escritor/investigador (fuentes citadas y fundamentos utilizados).

Durante toda la etapa del duodécimo grado, puede encontrar que los alumnos...

- Crean carpetas digitales en las que analizan y critican diversos trabajos (poesía, artes visuales, editoriales, documentos históricos y literarios importantes en la historia de EE. UU.); producen composiciones originales de diversos géneros o tipos de escritura sobre un tema específico o relevante en la literatura estadounidense.
- Investigan temas de importancia e interés personal y presentan las conclusiones a públicos de la escuela o la comunidad o a un público en Internet (a través de prezi, VoiceThread, u otras plataformas).
- Trabajan como integrantes de un equipo en el que sus miembros se ayudan unos a otros, para analizar diversos trabajos literarios y de no ficción y para elaborar una presentación de toda la clase demostrando múltiples perspectivas sobre un tema; trabajan en equipo para generar un foro de discusión (seminario socrático, debates de mesa redonda, equipos de debate) acerca de temas relevantes.