

# Guía para las Normas académicas de Colorado



Octavo grado

## Trabajamos juntos

Para apoyar a las familias y a los maestros a lograr las metas de las Normas académicas de Colorado, esta guía ofrece una idea general de las expectativas de aprendizaje de salud integral en el octavo grado y ofrece algunas posibles experiencias de aprendizaje en las que podrían participar los alumnos durante este tiempo.

## ¿Por qué normas?

Creadas por los residentes de Colorado para los alumnos de Colorado, las Normas académicas de Colorado ofrecen un plan de acción grado a grado para ayudar a garantizar que los alumnos tengan finalmente éxito en la universidad, sus profesiones y la vida. Las normas tienen por objeto mejorar lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden en diez áreas de contenido; poniendo énfasis en el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación como habilidades importantes para la vida cotidiana en el siglo 21.

## Salud integral en las escuelas intermedias (6-8)

Las normas sobre salud integral del sexto al duodécimo grado se centran en mejorar y fortalecer las habilidades en las áreas de bienestar físico, emocional y social, y en aplicar dichas habilidades individuales en los entornos de la familia, la escuela y la comunidad. En cada grado, las normas requieren que los alumnos profundicen su comprensión sobre las formas de establecer y mantener relaciones saludables, y que continúen investigando sobre hábitos alimenticios y de vida saludables, estrategias de comunicación positiva, toma eficaz de decisiones, y formas de garantizar la seguridad personal y de la comunidad.

## ¿Dónde puedo informarme más?

- Comuníquese con su distrito escolar respecto a las decisiones locales con relación a las normas, el currículo, los recursos y la enseñanza.
- Folletos de Normas académicas de Colorado: <http://www.cde.state.co.us/standardsandinstruction/GradeLevelBooks.asp>
- Phyllis Reed, Especialista en contenido de salud integral y educación física, 720-498-2059, Reed\_p@cde.state.co.us



**COLORADO**  
Department of Education

**Colorado**  
**PTA**  
everychild. onevoice.

# Al finalizar Octavo grado, los alumnos pueden...



Salud integral

Octavo grado



COLORADO  
Department of Education

[www.cde.state.co.us](http://www.cde.state.co.us)

Colorado  
**PTA**  
everychild. onevoice.  
[www.copta.org](http://www.copta.org)

## Aprendizaje de salud integral Expectativas para el octavo grado

### Bienestar físico y personal

Promover y mejorar la salud mediante la prevención de enfermedades; explicar los beneficios físicos, emocionales, mentales y sociales de la abstinencia sexual, y desarrollar estrategias para resistir las presiones de volverse activo sexualmente; explicar los signos y síntomas del VIH/SIDA, otras enfermedades de transmisión sexual (ETS) y el embarazo no deseado, y cómo determinados comportamientos ponen a una persona en mayor riesgo.

### Bienestar emocional y social

Analizar los factores que afectan la salud mental y emocional; acceder a recursos válidos de la escuela y la comunidad para ayudar con las preocupaciones sobre la salud mental y emocional.

### Prevención y control de riesgos

Analizar las influencias que tienen un impacto sobre el consumo o no consumo de alcohol, tabaco, otras drogas y la violencia de una persona; acceder a fuentes e información válidas, y demostrar destrezas de toma de decisiones para no consumir alcohol, tabaco y drogas; abogar por un entorno escolar y de la comunidad positivo y respetuoso, que apoye los comportamientos prosociales.

## Durante toda la etapa del octavo grado, puede encontrar que los alumnos...

- Analizan los beneficios y la eficacia de la abstinencia para prevenir el VIH, las ETS, y los embarazos no deseados.
- Desarrollan un razonamiento lógico que examina la relación entre el alcohol y otras drogas, y la actividad sexual.
- Demuestran habilidades verbales y no verbales para decir que no en situaciones de alta presión.
- Analizan cómo los estereotipos que rodean los problemas mentales y emocionales influyen en el deseo de una persona de buscar ayuda.
- Explican cuándo es necesario y dónde buscar ayuda por problemas de salud mental y emocional, tales como depresión, trastornos del estado de ánimo y ansiedad.
- Aplican habilidades de toma de decisiones para evitar consumir alcohol, tabaco y otras drogas en diversas situaciones.
- Investigan mensajes perpetuados a través de los medios de comunicación y la cultura (imágenes corporales, interacciones sociales) y sus posibles efectos sobre el comportamiento.