



Asociación de Familia, Escuela y Comunidad (FSCP)

Un componente esencial

El marco del Sistema de Recursos de Múltiples Niveles de Colorado (The Colorado Multi-Tiered System of Supports - MTSS), una alineación de sistemas y un enfoque organizacional preventivo a la reforma de la educación, comprende cinco Componentes Esenciales. De estos, el Componente de la Asociación de Familia, Escuela y Comunidad (Family, School, and Community Partnering - FSCP) se explica en este documento para ilustrar su contribución a MTSS.



Lógica de la asociación

La lógica para la asociación de familia, escuela y comunidad es el resultado de cincuenta años de investigación que muestra que la asociación funciona para mejorar los resultados de los estudiantes (Christenson & Reschly, 2010). La investigación sugiere que los estudiantes pueden pasar más del setenta por ciento de sus horas despiertos fuera de la escuela (Clark, 1990; Callender & Hansen, 2004); esa información estadística implica que la escuela no es el único entorno para el aprendizaje de los estudiantes. Y cuando se concreta la asociación para el éxito estudiantil, se puede observar en relaciones continuas, sostenibles e intencionales que permiten que el aprendizaje viva en el edificio escolar, en el hogar y en la comunidad. Todos los grupos de partes interesadas reciben los beneficios de las asociaciones. Estos impactos positivos incluyen: (a) mayor éxito escolar para los estudiantes; (b) más familias involucradas; (c) recursos comunitarios más sólidos para las escuelas; y (d) mejora en la motivación y desempeño de los maestros (Esler, Godber y Christenson, 2008).

CO-MTSS es un marco de prevención impulsado por un equipo que resuelve problemas usando datos para mejorar los resultados de todos los estudiantes a través de la asociación de familia, escuela y comunidad, y un continuo con distintos niveles de prácticas basadas en evidencia que se aplican en el aula, la escuela, el distrito, la región y a nivel estatal. (Definición de CDE, 2016)

Definición: ¿Qué es FSCP?

En CO-MTSS, la Asociación de Familia, Escuela y Comunidad (FSCP) se define como: **La colaboración de las familias, escuelas y comunidades como socios activos para mejorar los resultados del estudiante, el aula, la escuela, el distrito y el estado (CDE, 2013)**. Esta definición consiste en la evolución del pensamiento que refleja un cambio en el campo desde “participación” a “asociación”. Con énfasis en la responsabilidad compartida, el término “asociación” es un ejemplo de los tipos de relaciones que deben iniciarse y mantenerse. Es importante que cada miembro de la comunidad de aprendizaje (por ej., el personal, la familia, el estudiante o el enlace con la comunidad) comprenda los roles y responsabilidades dentro del equipo (Hoover-Dempsey, Whitaker e Ice, 2010), y *el respeto y la reciprocidad* son comunes entre las experiencias del equipo. Además, referirse a “familias” en lugar de “padres” es un esfuerzo para ser más precisos e inclusivos para todas las partes interesadas que estarán colaborando. Así como los adultos importantes dentro de la vida de un estudiante establecen oportunidades para la coordinación entre diferentes



ámbitos, surgirá un compromiso ante la implementación de FSCP. El lenguaje puede influenciar y, dentro de la legislación federal (ESSA; ESEA; IDEA) y estatal (SB 13-193; HB 12-1238; SB 09-90), se ha puesto mayor atención en arraigar el idioma de asociación.

Estándares de asociación

Los *Estándares Nacionales para Asociaciones Familia-Escuela* (PTA, 2008) proporcionan una guía para asociaciones efectivas. Basados en la investigación, estos pueden aplicarse en múltiples niveles y en todos los segmentos (Epstein, 1995). De acuerdo a la legislación (SB 09-90), el Consejo de Asesoramiento Estatal para la Participación de los Padres en la Educación (State Advisory Council for Parent Involvement in Education - SACPIE) de Colorado alinea sus esfuerzos con los Estándares. Estos Estándares para Asociaciones pueden servir como expectativas y esquemas para FSCP:

- Bienvenida a todas las familias
- Comunicación efectiva
- Apoyo del éxito estudiantil
- Defensa de cada niño
- Compartir el poder
- Colaboración con la comunidad



(En el sitio de CDE SACPIE)

Cómo implementarlo

Prácticas de asociación

De acuerdo a la investigación a los niños les va mejor académicamente cuando las “esferas que se superponen”, familia, escuela y comunidad, han desarrollado en colaboración objetivos compartidos (Simon & Epstein, 2001). Muchas de las prácticas que benefician a las asociaciones: (a) permiten el acceso a recursos, capacitación y materiales; (b) respetan las diferencias culturales, lingüísticas y de aprendizaje; y (c) se enfocan en los resultados.

La asociación efectiva incluye la implementación coherente de estas prácticas que están fundamentadas en pruebas:

- Comunicación continua en dos direcciones: *Frecuente, sistemática y alentadora*
- Apoyo del aprendizaje en el hogar y en la escuela
- Planes educativos desarrollados en forma conjunta
- Horas y lugares de reunión flexibles
- Uso de vocabulario de asociación (por ej., “nosotros” y “nuestro”)
- Participación representativa de la familia en los equipos
- Toma de decisiones, planificación de acción, supervisión del progreso y evaluación en equipo.
- Educación de todas las partes interesadas sobre la responsabilidad compartida
- Políticas, documentos, artefactos y materiales que representan los principios de las asociaciones
- Diseño efectivo de tareas para la casa centrado en la realización exitosa

Así como MTSS espera que los recursos sean escalonados y fluidos, no finitos ni permanentes; igualmente, la asociación de familia, escuela y comunidad en distintos niveles asegura que existan recursos en los niveles universales, específicos e intensivos para todos los grupos de partes interesadas. Etiquetamos los recursos, no a las personas, y los recursos se proporcionan de acuerdo con las necesidades identificadas. En la asociación de múltiples niveles, así como en el marco de MTSS como un todo, el proceso de resolución de problemas es transparente y todos están “en el equipo y en la mesa” (CDE, 2009) compartiendo información y tomando decisiones.

Para obtener mayor información

- Sistema de Recursos de Múltiples Niveles de Colorado: www.cde.state.co.us/mtss/fscp
- Consejo de Asesoramiento Estatal para la Participación de los Padres en la Educación (SACPIE): www.cde.state.co.us/sacpie