

Estudiantes doblemente excepcionales:

Estudiantes superdotados con discapacidades

Los estudiantes doblemente excepcionales (a menudo denominados 2e) representan un desafío para sus maestros y sus padres y, muchas veces, para ellos mismos. ¿Cómo pueden estar tan avanzados en un área y tener tantas dificultades en otra? Al comprender sus áreas de fortaleza y sus áreas de desafío, los adultos pueden ayudar a los estudiantes 2e a desarrollar sus dones y trabajar para superar sus discapacidades.

Es difícil identificar a los estudiantes doblemente excepcionales, ya que poseen tanto las características de los estudiantes superdotados como las de los estudiantes con discapacidades. Las características de una persona superdotada pueden enmascarar discapacidades, o las discapacidades pueden enmascarar el potencial de los superdotados. Es posible que no se identifiquen las fortalezas, las capacidades o ambas.

Los estudiantes superdotados con discapacidades están en riesgo porque sus necesidades educativas y socioemocionales a menudo pasan desapercibidas. El rendimiento académico inconsistente puede llevar a los educadores a creer que los estudiantes 2e no se están esforzando lo suficiente. Podrían ser etiquetados como “perezosos.” Las discapacidades ocultas podrían impedir a los estudiantes con habilidades avanzadas que alcancen su potencial.

Las frustraciones relacionadas con las fortalezas y discapacidades no identificadas pueden dar lugar a problemas de comportamiento y socioemocionales. Para algunos estudiantes doblemente excepcionales, los planes de comportamiento se convierten en el foco de sus intervenciones. Los comportamientos se manejan, pero las discapacidades subyacentes nunca se abordan. La escuela puede convertirse en una experiencia muy frustrante, tanto para los estudiantes 2e en problemas como para sus maestros y sus padres. Es esencial que las discapacidades se identifiquen temprano para que se puedan proporcionar intervenciones apropiadas en los momentos correctos. También es importante que se identifique lo antes posible el talento del estudiante, porque trabajar en el área de fortaleza e interés aumenta su motivación.

Se necesita un esfuerzo de colaboración entre los maestros de clase, los educadores especiales, los educadores para superdotados y los padres a fin de identificar a los estudiantes doblemente excepcionales e implementar estrategias para satisfacer sus diversas necesidades. Los educadores pueden implementar estrategias para desarrollar su potencial, identificar brechas de aprendizaje y proporcionar instrucción explícita, apoyar el desarrollo de estrategias compensatorias, fomentar su desarrollo socioemocional y mejorar su capacidad para sobrellevar las habilidades mixtas. Los padres pueden aprender sobre la doble excepcionalidad, comunicarse con los maestros del niño(a) para ayudarles a comprender al niño(a), y brindarle el apoyo y estímulo que necesita su hijo(a).

(Recursos para padres al dorso.)

El contenido de este material se elaboró con un subsidio del Departamento de Educación de los EE. UU. Sin embargo, el contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación de los EE. UU. y no debe suponer el respaldo del gobierno federal.

Para más información, visite

<http://www.cde.state.co.us/gt/twice-exceptional>

Los estudiantes doblemente excepcionales son aquellos que tienen ambas características

- Son identificados como superdotados de acuerdo con los criterios estatales en una o más de las categorías de superdotación (capacidad intelectual general, aptitud académica específica, pensamiento creativo y productivo, capacidad de liderazgo o habilidad artística)

Y

- Son identificados con una discapacidad de acuerdo con los criterios federales/estatales, y esta discapacidad reúne los requisitos para un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) o un plan de la Sección 504.

Recursos para padres

Sitios web:

- [Colorado Association for Gifted and Talented \(Asociación para superdotados y talentosos de Colorado\)](http://www.coloradogifted.org) www.coloradogifted.org
- [National Association for Gifted Children \(Asociación nacional para niños superdotados\)](http://www.nagc.org) www.nagc.org
- [The Center for Bright Kids \(El centro para niños brillantes\)](http://www.centerforbrightkids.org) www.centerforbrightkids.org
- [Understood.org](http://www.understood.org) www.understood.org

Publicaciones:

- [2e Newsletter](http://www.2enewsletter.com) www.2enewsletter.com
- [Parenting for High Potential \(Paternidad con alto potencial\)](http://www.nagc.org/resources-publications/nagc-publications/parenting-high-potential) (una publicación de NAGC) http://www.nagc.org/resources-publications/nagc-publications/parenting-high-potential
- [Parenting Your Twice-Exceptional Child \(Paternidad de un hijo doblemente excepcional\)](http://www.2enewsletter.com/topic_store_spotlight.html) (de las series 2e Newsletter Spotlight) http://www.2enewsletter.com/topic_store_spotlight.html

Libros:

- *Overcoming Dyslexia* (Superando la dislexia) por Sally Shaywitz (2003, [Vintage Books/Knopf-Doubleday](http://www.knopfdoubleday.com/imprint/vintage)) www.knopfdoubleday.com/imprint/vintage
- *School Success for Kids with ADHD (Éxito escolar para niños con TDAH)* por Stephan Silverman, Jacqueline Iseman y Sue Jeweler (2009, [Prufrock Press](http://www.prunrock.com))
- *School Success for Kids with Asperger's Syndrome (Éxito escolar para niños con síndrome de Asperger)* por Stephan Silverman y Rich Weinfeld (2007, [Prufrock Press](http://www.prunrock.com))
- *School Success for Kids with Autism (Éxito escolar para niños con autismo)* por Andrew Egel, Katherine Holman y Christine Barthold (2012, [Prufrock Press](http://www.prunrock.com))
- *Successful Strategies for Twice-Exceptional Students (Estrategias exitosas para estudiantes doblemente excepcionales)* por Kevin Besnoy, Frances Karnes y Kristen Stephens (2006, [Prufrock Press](http://www.prunrock.com))
- *The Survival Guide for Kids with Learning Differences (La Guía de supervivencia para niños con diferencias de aprendizaje)* por Rhonda Cummings (2016, [Free Spirit Publishing](http://www.freespirit.com)) www.freespirit.com
- *To Be Gifted and Learning Disabled (Ser superdotado y discapacitado en el aprendizaje)* por Susan Baum y Steven Owen (2004, Creative Learning Press; ahora propiedad de Prufrock Press)
- *Understanding Twice-Exceptional Gifted Children (Comprender a los niños superdotados doblemente excepcionales)* por Beverly Trail (2011, [Prufrock Press](http://www.prunrock.com)) www.prunrock.com