**Encuesta sobre las Asociaciones entre la Escuela, la Familia y la Comunidad**

**Versión para los docentes**

Lo invitamos a dar su opinión sobre el nivel de participación de los padres, las familias y la comunidad en nuestra escuela al completar este cuestionario. El cuestionario no requiere información de identificación y su participación es voluntaria. Si decide no participar o interrumpir la encuesta en cualquier momento, no habrá ninguna sanción. Hay 36 preguntas y estimamos que tardará aproximadamente diez minutos en completarla.

**Instrucciones:**

En este cuestionario se pregunta por la percepción que tiene de su escuela y por el grado en que usted y la escuela hacen partícipes a las familias. Elija la opción de cada afirmación que mejor represente lo que siente. Intente responder todas las preguntas del cuestionario.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 1. Tengo una buena relación con las familias de mis estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Noto que mis colegas interactúan constantemente con las familias de forma positiva. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. La escuela ofrece oportunidades de voluntariado flexibles para las familias (p. ej., durante, antes o después del horario escolar; varios tipos de tareas).  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Las políticas y programas de la escuela reflejan, respetan y valoran la diversidad de las familias de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. La escuela elimina los obstáculos económicos o de otro tipo para la participación de las familias en los eventos escolares (p. ej., al proporcionar transporte, actividades infantiles para los hermanos, comidas). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. En mi escuela, un intermediario de las familias ayuda a los docentes a relacionarse con las familias y a superar los obstáculos del idioma y la cultura. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Me comunico con las familias de varias maneras, como por ejemplo con llamadas, mensajes de texto o correos electrónicos.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. La escuela hace una encuesta anual a las familias para conocer sus ideas sobre los programas, las políticas, los problemas o las preocupaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Para las familias es fácil reunirse con el director, los docentes o los consejeros.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Se anima a las familias a plantear problemas o preocupaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Proporciono información u orientación a las familias sobre cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. La escuela ofrece oportunidades para que las familias se relacionen entre sí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Me comunico frecuentemente con las familias sobre lo que sus hijos aprenden en mi salón de clases. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 14. Los programas y actividades para las familias se centran en el rendimiento de los estudiantes al ayudar a las familias a entender lo que están aprendiendo sus hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Comparto el trabajo de los estudiantes con las familias y les explico el vínculo con las Normas Académicas de Colorado.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes se comparten con las familias de forma que se solicitan sus ideas sobre cómo mejorar el rendimiento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. La escuela informa a los padres sobre el progreso de los estudiantes y de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. A menudo invito a los integrantes de las familias a ser voluntarios en mi salón de clases o en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Comparto con los integrantes de las familias cómo ayudar a sus hijos con las tareas domiciliarias o a practicar las habilidades académicas en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Las familias reciben información sobre los programas académicos y extracurriculares y cómo solicitarlos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. La escuela ayuda a las familias a entender cómo funciona el sistema escolar y cómo ser defensores eficaces de sus hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. La escuela proporciona información a las familias sobre sus derechos y responsabilidades según las leyes educativas federales y estatales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Con frecuencia envío a las familias información sobre los recursos educativos que tienen a su disposición. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. Existe un proceso claro por escrito para resolver las quejas o problemas de las familias con la escuela, y las familias saben cómo usarlo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Las familias y el personal tienen la oportunidad de aprender juntos la forma de colaborar para mejorar el rendimiento de los estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 26. El personal de la escuela, las familias y los estudiantes tratan y planifican el futuro de los estudiantes después de la secundaria (p. ej., el Plan individual de carrera y académico [*Individual Career and Academic Plan*, ICAP], orientación sobre los cursos de calificación para futuros grados o la educación posterior a la secundaria; planificación universitaria y profesional). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. El personal de la escuela organiza una oportunidad para que los estudiantes y las familias visiten las escuelas remitentes (*feeder schools*) para hablar de la escuela y responder preguntas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. La escuela cuenta con un proceso para dar la bienvenida y orientar a los estudiantes nuevos y que se incorporan, y a las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Las familias forman parte del proceso de toma de decisiones sobre la asignación de los estudiantes a los programas escolares.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. La diversidad racial y cultural de la escuela se reconoce y se trata abiertamente de una manera constructiva que incluye al personal y a las familias (p. ej., en las reuniones grupales de familias y de docentes, las reuniones del consejo escolar y los grupos de debate). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. En los talleres y otras sesiones informativas, los padres aprenden a hacer las preguntas adecuadas sobre el progreso y la asignación de sus hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. Se ofrece capacitación de liderazgo familiar, ya sea por parte de la escuela o los grupos comunitarios en colaboración con la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. Los comités de rendición de cuentas y PTA/PTO reclutan activamente a familias de diversos orígenes que reflejan la diversidad de la comunidad escolar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. Los asesores o docentes remiten a las familias a los programas educativos y recreativos de la comunidad que pueden ayudar a sus hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 35. La escuela se asocia con empresas locales e instituciones de la comunidad para proporcionar recursos, como servicios técnicos, oportunidades de trabajo para las familias y los estudiantes, tarifas reducidas, tutorías y mentorías, y capacitación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. La escuela organiza "sesiones de rendición de cuentas" con los funcionarios electos locales para que las familias puedan plantear sus preocupaciones sobre los servicios públicos, como el alumbrado público, las patrullas ciudadanas, el tráfico de drogas o la recolección de basura deficiente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |