



Ley READ de Colorado

Información para Padres

LA LECTURA ES UNA PRIORIDAD EN COLORADO

Todos los estudiantes deberían leer al final del tercer grado. Este es un componente básico para recibir una educación de calidad. Es tan importante que la legislatura estatal lo incorporó a la ley de Colorado y el Departamento de Educación de Colorado lo convirtió en una de las cinco iniciativas clave del departamento.

La Ley de Lectura de Colorado para Garantizar el Desarrollo Académico (Ley READ de Colorado) fue aprobada por la Legislatura de Colorado en 2012, lo que le dio al estado la filosofía, la estructura y los recursos para que los estudiantes lean al nivel de grado cuando ingresan al cuarto grado. En 2019, la legislatura fortaleció la Ley READ, agregando un nuevo énfasis en la importancia de la instrucción que se ha demostrado científicamente que es efectiva para enseñar a todos los estudiantes a leer a nivel de grado.

APRENDER A LEER, LEER PARA APRENDER

Las investigaciones muestran que los estudiantes deben hacer la transición de aprender a leer a leer para aprender al final del tercer grado para tener éxito en los grados posteriores. Cada año, a medida que aumentan las demandas de nivel de grado, los estudiantes que tienen dificultades para leer pueden quedarse más atrás.

La Ley READ de Colorado trabaja para asegurar el dominio de la lectura para los estudiantes de tercer grado antes de que avancen al cuarto grado. La iniciativa se enfoca en programas de lectura, recursos para maestros/as y estudiantes, evaluación temprana y planes de lectura individualizados para la escuela y el hogar. Como último recurso, la ley permite la retención para garantizar que todos los estudiantes que ingresan al cuarto grado puedan leer para aprender.

DATOS CLAVE SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA

La preparación para la graduación, la universidad y la carrera son posibilidades más probables para los estudiantes que dominan las habilidades de lectura en cuarto grado. Un estudiante que pierde la oportunidad de aprender a leer con competencia antes del cuarto grado casi nunca se pone al día. Leer para aprender permite al estudiante comprender hechos en estudios sociales y ciencias, comprender problemas de palabras en matemáticas e interpretar conceptos cada vez más complejos en artes del lenguaje. Según la Fundación Annie E. Casey, los estudiantes que no pueden leer al final del tercer grado tienen cuatro veces más probabilidades de no acabar la escuela secundaria, y las investigaciones muestran que las personas sin un diploma de secundaria están más representadas en los programas de asistencia pública, lo que demuestra la importancia a largo plazo del apoyo a la lectura temprana.



HABLAR CON EL MAESTRO/A DE SU HIJO/A SOBRE EL PROGRESO DE LA LECTURA

Durante el año escolar, la Ley READ requiere que todos los estudiantes en los grados K a 3º se les realice una prueba de lectura aprobada por La **Junta Estatal** de Educación. Es importante que usted entienda los resultados de su hijo/a en lectura y que se comunique con el maestro/a de su hijo/a para poder apoyarlo en su desarrollo de lectura.

- **EN EL NIVEL/OBJETIVO ALCANZADO:** Si la prueba de su hijo/a dice “En el nivel/objetivo alcanzado,” su hijo/a está en camino de alcanzar los objetivos de lectura. Es muy probable que su hijo/a se aproveche de la enseñanza y de los recursos que se ofrecen en el salón de clases.
- **ALGÚN RIESGO:** Si la prueba de su hijo/a dice, “Algún riesgo,” algunas habilidades de lectura están presentes, pero no todas. Para ayudar a que su hijo/a avance, es posible que se necesite ayuda adicional además de la enseñanza en el salón de clases.
- **ALTO RIESGO:** Si la prueba de su hijo/a dice “Alto riesgo,” esto significa que tiene habilidades de lectura limitadas que están afectando su progreso en la lectura. Se necesita una intervención intensiva, además de la enseñanza en el salón de clases, para ayudar a su hijo/a a encaminarse. En este caso, usted y el maestro/a de su hijo/a se reunirán para crear un plan de intervención, llamado un plan de READ, para apoyar a su hijo/a. Este plan describirá las habilidades específicas que necesita aprender su hijo/a, las metas y objetivos, los diferentes servicios de intervención que recibirá y el apoyo que usted puede ofrecer en casa.

Algunas preguntas que podría hacer sobre el progreso de lectura de su hijo/a incluyen:

- ¿Cómo es la enseñanza en clase?
- ¿Cómo le va a mi hijo/a con la lectura?”
- ¿Qué tipos de servicios de intervención se brindan y con qué frecuencia?
- ¿Cada cuánto tiempo debería recibir información sobre su desarrollo en la lectura?
- ¿Qué tipo de actividades en casa pueden ayudarlo?

¿ DÓNDE PUEDO APRENDER MÁS?

- Obtenga más consejos para los padres en [¡Lee, aprende y avanza!](#)
- [Página de recursos de la Ley READ](#)
- Más sobre [la Ley READ de Colorado](#)

APOYO A LA LECTURA EN CASA

HABLE, HABLE, HABLE

Cuanto más palabras escuchan los niños/as, mejor leerán.

- Cuente cómo ha sido su día.
- Hable de todo lo que usted y su hijo/a hacen durante el día.
- Conversen con su hijo/a sobre los horarios de las comidas y otros momentos en los que estén juntos. Señale nuevos objetos y practique la conexión de objetos y palabras durante los viajes en automóvil.
- Introduce palabras nuevas e interesantes.

LEER JUNTOS

Lean libros juntos, dediquen tiempo a hablar sobre las historias, las imágenes y las palabras.

SEA UN DEFENSOR

Manténgase informado sobre el progreso de su hijo/a en lectura. Pregúntele al maestro/a sobre maneras de ayudar.

SEA UN EJEMPLO

Los niños/as aprenden de los hábitos de quienes los rodean. Lea, escriba y muestre a su hijo/a los beneficios de ambos.

VISITA LA BIBLIOTECA

Horarios de cuentos, eventos especiales, libros, revistas, acceso a computadoras, ayuda con la tarea y otras oportunidades y actividades emocionantes esperan a toda la familia en su biblioteca local.

HAGA QUE LA LECTURA SEA DIVERTIDA

Haga que la hora de la siesta sea aún mejor con al menos 15 minutos de cuentos juntos. Deje que su hijo/a sea su ayudante a cargo de pasar la página.

