



Paso uno: ASEGURAR QUE SE COMPARTAN CONOCIMIENTOS DEL QUÉ, POR QUÉ, QUIÉN, CUÁNDO Y CÓMO DEL MTSS Y DE LA FSCP

Actividad de práctica #1: definir “colaboración” Instrucciones y ejemplos

1. Introducción

Actividad de práctica #1: definir “colaboración”

Esta actividad se refiere al “QUÉ” de la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad (FSCP). La definición puede ser para una persona interesada, un equipo, una organización, una escuela o un distrito. Debe ser significativa para la persona y ser entendida claramente por quienes han de utilizarla, incluidos los estudiantes en cuyo éxito escolar está centrada la colaboración.

2. Instrucciones

Esta actividad se puede hacer de forma individual o en grupo, como parte del entrenamiento o como estudio individual. A continuación se describe un posible escenario.

Materiales: Hojas con el eje de colaboración; útiles de escritura; ejemplos de definiciones para colaboración.

Resultado: Los participantes toman parte en una discusión de las definiciones personales y/o de equipo de la colaboración. Los participantes escuchan varias definiciones y tienen la oportunidad de colaborar en la creación de una definición mutuamente compartida. Otra posibilidad es que las personas realicen la actividad por su cuenta y utilicen la definición en su propio plan de colaboración.

Instrucciones: (pueden variarse para adaptarse a la audiencia). Por favor, escriba una respuesta breve para “Colaboración es _____”. Luego discuta la respuesta con su equipo (o un vecino). Escriba la definición de colaboración que haya producido el equipo o enumere las características identificadas por su equipo. Comparte los puntos clave con el grupo. Puntos de discusión adicionales: preguntar, ¿Serían las respuestas diferentes si todos fuéramos educadores, miembros de la familia o recursos de la comunidad?; ¿cualquier otro grupo distinto a éste?; ¿qué dirían los estudiantes? O comparar las definiciones dadas.

Conclusión: la persona, el equipo o la pareja se queda con las respuestas. Las siguientes actividades pueden realizarse con otras personas interesadas: juego de roles; compartir con los compañeros; incluirlo en una página Web o en carteles en el edificio; utilizar en comunicación escrita.

3. Ejemplos

- *La colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad puede definirse como la colaboración de familias, escuelas y comunidades en calidad de socios activos para*



mejorar los resultados del alumno, los salones, el distrito escolar y el estado.
(Comunidad de Práctica del Departamento de Educación de Colorado, 2013).

- *La colaboración es ser parte del mismo equipo y compartir los objetivos y el conocimiento.* (Miembro de la familia, 2014).
- *La colaboración es coordinar el aprendizaje entre la casa y la escuela mediante la comunicación y la colaboración.* (Equipo de intervención escolar, 2012).
- *La colaboración es una relación que consta de una estrecha colaboración entre las partes con derechos y responsabilidades mutuas.* (Christenson y Sheridan, 2001).
- *La colaboración familia escuela es compartir la responsabilidad para el éxito escolar del alumno.* (Lines, Miller y Arthur-Stanley, 2011).
- *La colaboración es trabajar juntos para lograr un objetivo común para nuestros estudiantes.* (Director de escuela, 2010).
- *La colaboración familia-escuela puede definirse como la colaboración que impulsa los logros del estudiante.* (Flamboyant Foundation, 2013)
- *La colaboración es la implementación diaria de los Seis Estándares Nacionales para la Colaboración Escuela-Familia en el salón de clases.* (Participante del curso en línea, 2014).