



## **2016 Released Items: Grade 3 Performance-Based Assessment Narrative Writing Task**

The Narrative Writing Task focuses on one literary text. Students read the text, answer questions, and write a narrative response that is tied to and draws on the text.

The 2016 blueprint for CSLA's grade 3 Narrative Writing Task includes three Evidence-Based Selected Response items and one Prose Constructed Response prompt.

Included in this document:

- Answer key and standards alignment
- Copies of each item and the associated text

Additional related materials not included in this document:

- Sample scored student responses with practice papers
- Scoring Rubric for Prose Constructed Response Items



**CSLA Released Items Answer and Alignment Document**

**SLA/Literacy: Grade 3**

<b>Text type: NWT</b>		
<b>Passage: Árboles para mi comunidad</b>		
<b>Item Code / Field Test Data</b>	<b>Answer(s)</b>	<b>Standards/Evidence Statement Alignment</b>
CSLA1503033-15CSLA0305 Item mean*, Part A: 0.49 Item mean, Part B: 0.41	<b>Item Type: EBSR</b> <b>Part A: D</b> <b>Part B: C</b>	RL 3.1.1 RL 3.3.1 3.2.1.a.v 3.2.1.a.i
CSLA1503031-15CSLA0305 Item mean, Part A: 0.61 Item mean, Part B: 0.27	<b>Item Type: EBSR</b> <b>Part A: C</b> <b>Part B: D</b>	RL 3.1.1 RL 3.3.2 3.2.1.a.v 3.2.1.a.i
CSLA1503034-15CSLA0305 Item mean, Part A: 0.31 Item mean, Part B: 0.43	<b>Item Type: EBSR</b> <b>Part A: D</b> <b>Part B: B</b>	RL 3.1.1 RL 3.3.1 3.2.1.a.v 3.2.1.a.i
CSLA1503035-15CSLA0305 Item mean, Part A: 0.46 Item mean, Part B: 0.38	<b>Item Type: EBSR</b> <b>Part A: A</b> <b>Part B: C</b>	RL 3.1.1 RL 3.2.2 3.2.1.a.iii 3.2.1.a.i
CSLA1503NPCR01- 15CSLA0305	<b>Item Type: NPCR</b> Refer to Grade 3 Scoring Rubric	RL 3.1.1 W2, W4, W5, W8, W10

\* *Item mean* – percentage of students that answered the item correctly

## Árboles para mi comunidad

- 1 Hoy se celebró en mi escuela el "Día de la Tierra". Por esa razón, en la clase de ciencias estuvimos hablando sobre la importante función de los árboles. El maestro nos explicó que gracias a ellos podemos respirar aire limpio. Al final, nos dejó de tarea que observáramos el trato que se les daba a los árboles en el lugar donde vivimos.
- 2 Esa tarde, después de clases, mi amigo Hugo y yo íbamos caminando de regreso a casa cuando vimos a unos trabajadores escarbando en la tierra. Al acercarnos a preguntarles lo que hacían, nos respondieron que harían las avenidas más anchas. Hugo les preguntó qué pasaría con los árboles que estaban en las aceras y dijeron que los tendrían que cortar. A nosotros nos pareció mala idea cortar unos árboles tan grandes y necesarios. Nos acordamos de la tarea y entendimos que en nuestra comunidad no se cuida a los árboles.
- 3 Cuando llegué a casa les dije a mis padres lo que pasaba en la avenida. Ellos me aseguraron que antes había más árboles en ese lugar. Mi mamá me contó que de niña iba a jugar a una arboleda cerca de nuestra casa, pero que un día cortaron los árboles para construir muchas casas. Pensé que eso no ayudaba en nada al medio ambiente.
- 4 Al día siguiente en la escuela, Hugo y yo comentamos con la clase lo malo que era que cortaran los árboles de la avenida. Una compañera dijo que ojalá que pusieran otros árboles en su lugar. Entonces se nos ocurrió que nosotros deberíamos plantar más árboles para no quedarnos sin ellos. Al maestro le gustó mucho la idea y juntos planeamos hacer una campaña para plantar árboles. El maestro comentó que un amigo suyo tenía un

vivero, que es un lugar donde se cultivan árboles. Si hablaba con él, tal vez nos donaría algunos arbolitos.

- 5 Entre todos decidimos ponernos en acción esa misma tarde. Para empezar, hicimos carteles para invitar a todos los vecinos a plantar un árbol en la comunidad. Luego, con la ayuda de nuestros padres, pegamos los carteles en lugares públicos como la biblioteca y la oficina de correos.
- 6 Con el paso de los días, mis compañeros y yo vimos cómo iba cambiando nuestra comunidad. Algunas personas plantaron árboles afuera de sus casas y otras lo hicieron en el parque de la comunidad. Nuestras calles se llenaron de árboles por todos lados.
- 7 Mis compañeros y yo nos sentimos orgullosos de haber iniciado ese cambio. Aprendimos que ayudar a proteger el medio ambiente a veces requiere una idea sencilla y el trabajo de la comunidad.

**Parte A**

¿Qué oración describe **mejor** al narrador y su amigo?

- Ⓐ Son egoístas porque les gusta que los demás hagan lo que ellos dicen.
- Ⓑ Son aplicados porque siempre hacen la tarea que les dejan en la escuela.
- Ⓒ Son perezosos porque prefieren que los demás hagan su trabajo.
- Ⓓ Son decididos porque trabajan para lograr lo que quieren.

**Parte B**

¿Qué oración apoya **mejor** tu respuesta a la parte A?

- Ⓐ *...nos respondieron que harían las avenidas más anchas.*
- Ⓑ *Nos acordamos de la tarea y entendimos que en nuestra comunidad no se cuida a los árboles.*
- Ⓒ *Para empezar, hicimos carteles para invitar a todos los vecinos a plantar un árbol en la comunidad.*
- Ⓓ *...tal vez nos donaría algunos arbolitos.*

**Parte A**

En el párrafo 2, el narrador y su amigo hablan con un trabajador en la avenida. ¿Por qué es importante esta conversación para el desarrollo de la historia?

- Ⓐ El narrador y su amigo descubren que quieren construir casas cuando sean grandes.
- Ⓑ El narrador y su amigo pueden terminar su tarea rápidamente.
- Ⓒ El narrador y su amigo se dan cuenta del problema que existe en el lugar donde viven.
- Ⓓ El narrador y su amigo tardan más tiempo en llegar a sus casas.

**Parte B**

¿Qué oración de la historia apoya **mejor** tu respuesta a la parte A?

- Ⓐ *Al final, nos dejó de tarea que observáramos el trato que se les daba a los árboles...*
- Ⓑ *...íbamos caminando de regreso a casa cuando vimos a unos trabajadores escarbando en la tierra.*
- Ⓒ *Hugo les preguntó qué pasaría con los árboles que estaban en las aceras...*
- Ⓓ *...entendimos que en nuestra comunidad no se cuida a los árboles.*

**Parte A**

¿Qué motiva al narrador y sus compañeros a empezar una campaña para plantar árboles en su comunidad?

- (A) El maestro de ciencias le asigna un proyecto a la clase para salvar árboles.
- (B) Ven unos anuncios donde se invita a la comunidad a plantar árboles.
- (C) Ven que los vecinos están plantando árboles en sus jardines.
- (D) Se dan cuenta de que ahora hay menos árboles de los que había antes.

**Parte B**

¿Qué oración apoya **mejor** tu respuesta a la parte A?

- (A) *Cuando llegué a casa les dije a mis padres lo que pasaba en la avenida.*
- (B) *Entonces se nos ocurrió que nosotros deberíamos plantar más árboles para no quedarnos sin ellos.*
- (C) *Luego, con la ayuda de nuestros padres, pegamos los carteles en lugares públicos como la biblioteca y la oficina de correos.*
- (D) *Nuestras calles se llenaron de árboles por todos lados.*

**Parte A**

¿Qué mensaje recibe el lector por medio de esta historia?

- (A) Si quieres cambiar algo puedes encontrar la manera de hacerlo.
- (B) Las ciudades se ven más bonitas si hay menos contaminación.
- (C) Todos deben saber que las avenidas son importantes.
- (D) Los niños deben aprender de la experiencia de sus papás.

**Parte B**

¿Qué oración apoya **mejor** tu respuesta a la parte A?

- (A) *Ellos me aseguraron que antes había más árboles en ese lugar.*
- (B) *Una compañera dijo que ojalá que pusieran otros árboles en su lugar.*
- (C) *Al maestro le gustó mucho la idea y juntos planeamos hacer una campaña para plantar árboles.*
- (D) *El maestro comentó que un amigo suyo tenía un vivero, que es un lugar donde se cultivan árboles.*

