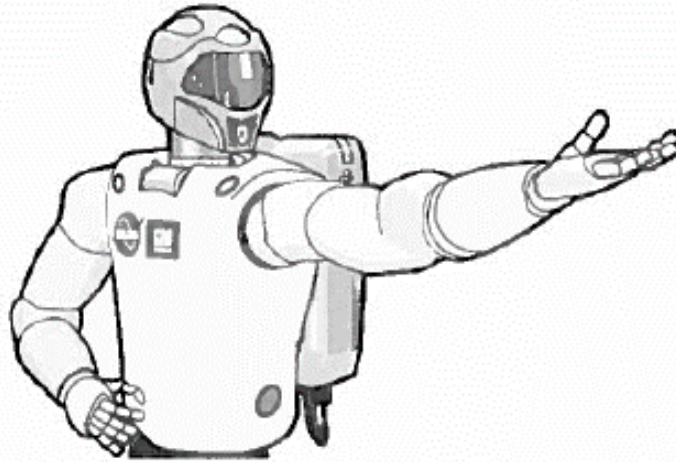


CSLA

**Research Simulation
Task
Grade 4**

CLT04_PCR_02

Conoce a Robonaut 2



- 1 Nació en la Tierra, pero ahora vive en el espacio, en la Estación Espacial Internacional (EEI). No come ni bebe, pero no se cansa. Nunca habla, pero sigue instrucciones con mucha precisión. ¿Quién es? Es el nuevo astronauta, el robot Robonaut 2, o R2, como lo llaman los miembros de la EEI.

El principio

- 2 La idea de construir un robot para que trabajara en la Estación Espacial Internacional nació en 1997. Ese año, los científicos de la NASA, la Administración Nacional de la Aeronáutica y del Espacio, comenzaron a construir un robot al que llamaron Robonaut 1, o R1. Este era un robot humanoide. Su forma era muy parecida a la de una persona. No tenía piernas, pero sí torso, brazos, codos, manos, dedos y cabeza.
- 3 Cuando terminaron de construir R1, los científicos hicieron muchas pruebas con él para ver qué podía hacer y cómo podría adaptarse para que pudiera trabajar en el ambiente de la EEI. Según los informes publicados en varias revistas, los resultados fueron tan buenos que la

NASA decidió construir otro modelo de R1. Ellos decidieron llamar R2 a esta versión mejorada de R1. La empresa fabricante de autos General Motors (GM) también participó en el proyecto. GM quería crear robots de alta tecnología para ensamblar vehículos en sus plantas de producción. En 2010, la NASA y GM presentaron públicamente a R2. El nuevo robot era mejor que R1 en muchos aspectos. Por ejemplo, era cuatro veces más rápido. Además, los movimientos de sus manos eran mucho más parecidos a los movimientos de las manos humanas que los de su predecesor.

- 4 Con todas estas mejoras, la NASA decidió que era hora de enviar a R2 al espacio, pero antes de hacerlo era necesario hacerle ajustes para que funcionara bien fuera de la Tierra. El equipo de la NASA modificó la cubierta exterior de R2 para hacerla a prueba de fuego. También le instalaron unos ventiladores más silenciosos. Otra mejora fue que adaptaron el tipo de energía que requería para que pudiera funcionar en la EEI. Tanto GM como la NASA quedaron muy satisfechos con el funcionamiento de R2. El 24 de febrero de 2011, pusieron a R2 en un transbordador espacial y lo lanzaron al espacio.

En la Estación Espacial

- 5 Ya en el espacio, en un ambiente muy distinto al de la Tierra, pronto llegó la hora de poner a prueba las habilidades de R2. Le dieron la importante tarea de medir la cantidad de aire que salía por las ventanillas de la EEI. En el pasado, los astronautas habían realizado este trabajo, pero era muy difícil para ellos. Para obtener la medida exacta, el astronauta tenía que quedarse perfectamente quieto pues de otra manera sus movimientos, incluso su respiración, podrían alterar la medición. R2 fue capaz de hacer este trabajo perfectamente.

- 6 La segunda tarea de R2 fue encender y apagar unos botones en un tablero que normalmente utilizan los astronautas. Esto se hizo para probar qué tan bien podía mover los brazos y los dedos. Las manos de R2 tenían que funcionar como las manos humanas tanto como fuera posible. Una vez más, R2 realizó el trabajo a la perfección.

Hacia el futuro

- 7 La NASA y la EEI tienen grandes planes para R2. Por ahora lo mantienen ocupado haciendo tareas básicas dentro de la EEI como limpiar los pasamanos, aspirar filtros y recoger lo que dejan los astronautas. Pero en el futuro, la NASA planea usar a R2 en caminatas espaciales para hacer reparaciones de emergencia, una vez que le pongan piernas o quizá ruedas.
- 8 La NASA cree que R2 también podría tener la capacidad de explorar objetos cercanos a la Tierra, como asteroides, cometas o incluso otros planetas. R2 podría ser enviado a un lugar desconocido como avanzada. El robot llegaría primero al lugar para determinar si había peligro para los astronautas. Además, podría construir refugios para otros miembros del equipo, recolectar muestras de suelo y proporcionar imágenes. Las cinco cámaras de video colocadas en su cabeza le permiten a R2 enviar información a los astronautas en unos cuantos segundos.
- 9 Por ahora, R2 seguirá en la EEI, ya que no hay planes de que regrese a la Tierra. Este astronauta tan especial seguirá haciendo pruebas y tareas. Quizás un día haga posible que los astronautas exploren el espacio con menos riesgos.

Un robot de película

- 1 El viaje al Instituto Buen Samaritano que hizo ayer mi clase fue genial. Nos llevaron a conocer un robot que trabaja en el espacio y se llama Robonaut 2. Un científico de la NASA nos hizo una demostración de cómo funciona esta máquina tan asombrosa. ¡En verdad parecía que estábamos viendo una película!
- 2 El Dr. Driftler nos dijo que ellos empezaron a trabajar desde 1997 para crear un robot humanoide. Después, una fábrica de autos les ayudó a crear este robot. Luego de varios años lograron terminarlo y lo mandaron en una nave espacial a trabajar en la Estación Espacial Internacional junto con astronautas humanos. El robot que vimos ayer es igual al que está en el espacio.
- 3 Robonaut 2 no tiene piernas, pero de la cintura hacia arriba parece una persona con un traje espacial y casco blancos. En la demostración, el robot movió su cabeza y los dedos de sus manos, uno por uno. Se veía como una persona. Hasta pensaba que de un momento a otro iba a voltear a vernos diciendo: "¡Hola!". Pero Robonaut 2 nunca hizo nada que no le ordenaran.
- 4 Para que viéramos lo que Robonaut 2 puede hacer, el Dr. Driftler hizo que levantara una pesa de 20 libras en cada extremidad. Esto es aproximadamente lo que pesa mi bicicleta, pero aun así sus brazos nunca temblaron. ¡Vaya que es fuerte! Y lo más asombroso es que su fuerza no es impedimento para que haga tareas muy delicadas. Por ejemplo, Robonaut 2 pudo tomar un sobre de papel de un mueble y dárselo al Dr. Driftler, ¡sin maltratarlo nada!
- 5 A Robonaut 2 se le ven muchos foquitos rojos debajo del plástico que cubre sus dedos. Nos dijeron que estos foquitos son sensores que le

ayudan a los ingenieros a programar a Robonaut 2 para que haga movimientos precisos y use solo la fuerza necesaria.

- 6 Cuando le platiqué a mi mamá, ella estaba muy asombrada. Me dijo que ojalá que pronto ella pueda tener un Robonaut en casa, para que la ayude a lavar la ropa y limpiar la casa sin protestar.

Item ID	Subject	Test	Grade	Standard(s)	Key(s)
CLT04_PCR_02	Spanish Language Arts	Colorado Spanish Language Arts	4	RI1, RI3, RI9, W2, W4, W5, W7, W8, W9, W10	Score with: <i>Grades 4 & 5 Condensed Scoring Rubric for Prose Constructed Response Items Research Simulation Task (RST) and Literary Analysis Task (LAT)</i>

Usa los pasajes "Conoce a Robonaut 2" y "Un robot de película" para contestar la pregunta 17.

17. Identifica y describe una diferencia en la forma en que se presenta la información en "Conoce a Robonaut 2" y en "Un robot de película". Luego escribe un ensayo que explique por qué los dos pasajes son diferentes en la forma en que se presenta la información. Usa la información de los dos textos para apoyar tu respuesta.

A score point 4 response will include all or most of the following details from the story

Posibles diferencias:

"Conoce a Robonaut 2" dice cómo construyeron a Robonaut 2, qué puede hacer y qué planean hacer los científicos en el futuro con Robonaut 2. "Un robot de película" solo cuenta cómo ve un niño a Robonaut 2, qué siente y qué piensa al verlo.

Detalles que sirven para explicar por qué la forma en que se presenta la información en los dos pasajes es diferente.

Conoce a Robonaut 2	Un robot de película
La idea de construir un robot para que trabajara en la Estación Espacial Internacional nació en 1997.	¡En verdad parecía que estábamos viendo una película!
Cuando terminaron de construir R1, los científicos hicieron muchas pruebas con él para ver qué podía hacer y cómo podría adaptarse para que pudiera trabajar en el ambiente de la EEI.	Hasta pensaba que de un momento a otro iba a voltear a vernos diciendo: "¡Hola!".
La NASA y la EEI tienen grandes planes para R2.	Se veía como una persona.
	¡Vaya que es fuerte!

Rubric

Research Simulation Task (RST)

Construct Measured	Score Point 4	Score Point 3	Score Point 2	Score Point 1	Score Point 0
Reading Comprehension and Written Expression	The student response - demonstrates full comprehension of ideas stated explicitly and/or inferentially by providing an accurate analysis; - addresses the prompt and provides effective development of the topic that is consistently appropriate to task, purpose, and audience; - uses clear reasoning supported by relevant, text-based evidence in the development of the topic; - is effectively organized with clear and coherent writing; - uses language effectively to clarify ideas.	The student response - demonstrates comprehension of ideas stated explicitly and/or inferentially by providing a mostly accurate analysis; - addresses the prompt and provides mostly effective development of the topic that is appropriate to task, purpose, and audience; - uses mostly clear reasoning supported by relevant text-based evidence in the development of the topic; - is organized with mostly clear and coherent writing - uses language that is mostly effective to clarify ideas.	The student response - demonstrates basic comprehension of ideas stated explicitly and/or inferentially by providing a generally accurate analysis; - addresses the prompt and provides some development of the topic that is somewhat appropriate to task, purpose, and audience; - uses some reasoning and text-based evidence in the development of the topic; - demonstrates some organization with somewhat coherent writing; - uses language to express ideas with some clarity.	The student response - demonstrates limited comprehension of ideas by providing a minimally accurate analysis; - addresses the prompt and provides minimal development of the topic that is limited in its appropriateness to task, purpose, and audience - uses limited reasoning and text-based evidence; - demonstrates limited organization and coherence; - uses language to express ideas with limited clarity.	The student response - demonstrates no comprehension of ideas by providing an inaccurate or no analysis. - is undeveloped and/or inappropriate to the task, purpose, and audience; - includes little to no text-based evidence; lacks organization and coherence; does not use language to express ideas with clarity.
Knowledge of Language and Conventions		The student response to the prompt demonstrates full command of the conventions of standard Spanish at an appropriate level of complexity. There may be a few minor errors in mechanics, grammar, and usage, but meaning is clear.	The student response to the prompt demonstrates some command of the conventions of standard Spanish at an appropriate level of complexity. There may be errors in mechanics, grammar, and usage that occasionally impede understanding, but the meaning is generally clear.	The student response to the prompt demonstrates limited command of the conventions of standard Spanish at an appropriate level of complexity. There may be errors in mechanics, grammar, and usage that often impede understanding.	The student response to the prompt does not demonstrate command of the conventions of standard Spanish at the appropriate level of complexity. Frequent and varied errors in mechanics, grammar, and usage impede understanding.

Anchor Set

A1 – A9

A1

RCWE Score: 0; Conventions Score: 2

17. Identifica y describe una diferencia en la forma en que se presenta la información en "Conoce a Robonaut 2" y en "Un robot de película". Luego escribe un ensayo que explique por qué los dos pasajes son diferentes en la forma en que se presenta la información. Usa la información de los dos textos para apoyar tu respuesta.

Robot 2 tiene mas elegancia que
Robot 1 porque Robot 2 puede
ser un trabajo mejor que
Robot 1. El Robot 2 puede hacer
un trabajo bien y hacerlo
completamente bien. El Robot 2 no
tiene pins solamente tiene dedos,
mano, cabeza, y brazo. El Robot 1 podía
decir "Hola!" pero el Robot 2 no
decía nada.

7-15 (40/25)

Anchor Paper 1

Reading Comprehension and Written Expression (RCWE)

Score Point 0

El estudiante no demuestra comprensión de la tarea. En lugar de identificar o describir las diferencias en la forma que se presenta la información, el estudiante compara a R1 con R2. Además, incluye algunos detalles erróneos para apoyar su respuesta (*"El robot 1 podía decir "Hola" pero el robot 2 no decía nada"*). Es debido a que compara a R1 con R2 que esta respuesta es totalmente inapropiada.

Conventions

Score Point 2

El escritor de este ensayo, demuestra un control adecuado de las convenciones del lenguaje. Sin embargo, la mayoría de las oraciones son simples y en general la respuesta es relativamente corta. Es por esta razón que solo puede recibir esta calificación.

17. Identifica y describe una diferencia en la forma en que se presenta la información en "Conoce a Robonaut 2" y en "Un robot de película". Luego escribe un ensayo que explique por qué los dos pasajes son diferentes en la forma en que se presenta la información. Usa la información de los dos textos para apoyar tu respuesta.

Una forma que yo describo el robot es que el robot es amable ayuda a los niños porque fue a una clase de con niños. también da información te saluda te dice "Hola". Personas quieren tener un robot en su casa para que los ayude. El fin

Anchor Paper 2

Reading Comprehension and Written Expression (RCWE)

Score Point 0

El estudiante no demuestra comprensión de las ideas importantes del texto. En lugar de identificar o describir las diferencias en la forma que se presenta la información, incluye detalles irrelevantes y erróneos para apoyar su respuesta (“...*es amable ayuda a los niños...te saluda...*”). Es debido a todo lo anterior que esta respuesta es irrelevante a la tarea.

Conventions

Score Point 1

El escritor de este ensayo, demuestra un control muy básico de las convenciones del lenguaje. La mayoría de las oraciones presentan problemas de construcción y palabras mal escritas. Es por esta razón que solo puede recibir esta calificación.

17. Identifica y describe una diferencia en la forma en que se presenta la información en "Conoce a Robonaut 2" y en "Un robot de película". Luego escribe un ensayo que explique por qué los dos pasajes son diferentes en la forma en que se presenta la información. Usa la información de los dos textos para apoyar tu respuesta.

"Un robot de película" es mejor porque da más información.

"Conoce a Robonaut 2" nos dice por qué y cómo se usó un robot humanoide para ayudar a la NASA y los astronautas a liberar a la Tierra sin riesgos.

"Un robot de película" nos muestra más información sobre R2.

Anchor Paper 3

Reading Comprehension and Written Expression (RCWE)

Score Point 1

El estudiante, establece la diferencia entre las fuentes y apoya su respuesta con algunos detalles del primer texto, “Conoce a Robonaut 2” (“*Como se iso un robot humanoide y los astronautas pudieran viajar sin riezgo*”). Si en embargo, el detalle que incluye para apoyar la segunda fuente, “Un robot de película” es insuficiente y carece de especificidad (“*...muestra más información sobre R2*”). La falta de detalles específicos para apoyar el segundo texto o fuente, demuestran una comprensión limitada de la tarea.

Conventions

Score Point 1

La respuesta muestra un control limitado de las convenciones del lenguaje. La mayoría de las oraciones contienen errores ortográficos y de construcción (“*...los astronautas pudieran viaja[r] sin riesgos*”). Esto, sumado a la gran cantidad de palabras mal escritas, interfiere de alguna manera con el significado de este corto ensayo.

17. Identifica y describe una diferencia en la forma en que se presenta la información en "Conoce a Robonaut 2" y en "Un robot de película". Luego escribe un ensayo que explique por qué los dos pasajes son diferentes en la forma en que se presenta la información. Usa la información de los dos textos para apoyar tu respuesta.

Los pasajes son diferentes porque en el pasaje robot 2 el astronauta habla como están controlando el robot que habla a el espacio y como a los astronautas. En el pasaje un robot película habla como unos niños miraron como constataron un robot que se parece a un robot.

Anchor Paper 4

Reading Comprehension and Written Expression (RCWE)

Score Point 1

El estudiante establece la diferencia en la forma en que se presenta la información en “Conoce a Robonaut” (“...el astronauta habla como estan construyendo el robot”) y una diferencia en la forma en que se presenta la información en “Un Robot de película (“...habla como unos niños miraron como construyeron un robot”). Sin embargo, ambos detalles son muy similares ya que solo identifica como fue construido el robot en ambas fuentes. Demostrando así, un entendimiento limitado de la tarea.

Conventions

Score Point 1

La respuesta demuestra control limitado de las convenciones del lenguaje. A pesar de que consta de varias oraciones, algunas de estas están mal construidas. Además, el uso incorrecto de mayúsculas y falta de puntuación adecuada, por lo general no interfieren con la claridad de sus ideas.

20. En la historia "Árboles para mi comunidad", unos estudiantes trabajan juntos para iniciar un cambio.

Escribe un ensayo explicando por qué era importante para los estudiantes plantar más árboles. Usa en tu ensayo lo que aprendiste en la historia.

Era importante porque necesitamos los árboles para respirar. Y los estudiantes salvaron los árboles por plantar más árboles con la ayuda de sus vecinos y había árboles por todos lados de la comunidad de los dos estudiantes que cambiaron su comunidad por plantar más árboles.

A5b

RCWE Score: 2; Conventions Score: 2

17. Continuación

Como construyeron a
Robonaut 2. / Un Robot
te película explica como
puede ayudar Robonaut
2.

9-1 (SD 207)

Anchor Paper 5

Reading Comprehension and Written Expression (RCWE)

Score Point 2

El estudiante identifica varias diferencias presentadas en la fuente “Un Robot de Película” (“*se trata de lo que hace el robot...como puede cambiar la vida de los astronautas...como puede ayudar*”). Sin embargo, solo provee un detalle específico de la fuente “Conoce a Robonaut (“*...se trata de cómo construyeron a Robonaut 2*”). Las ideas se presentan de manera general. Es por todo lo anterior que la respuesta solo puede recibir esta calificación.

Conventions

Score Point 2

A pesar de que demuestra uso adecuado de las mayúsculas en títulos y al principio cada oración, la respuesta presenta algunos problemas en la construcción de oraciones. Además, omite algunos puntos y contiene un punto interno mal colocado (“*Como construyeron a Robonaut 2. Y Un Robot de película*”...). En general, la respuesta demuestra control de las convenciones del lenguaje.

17. Identifica y describe una diferencia en la forma en que se presenta la información en "Conoce a Robonaut 2" y en "Un robot de película". Luego escribe un ensayo que explique por qué los dos pasajes son diferentes en la forma en que se presenta la información. Usa la información de los dos textos para apoyar tu respuesta.

La diferencia en "Conoce a Robonaut 2" y en "Un robot de película" es que uno muestra como fue mejorando este robot y como este robot es un astronauta en el espacio y en la tierra fue donde nació o donde fue creado. En la otra historia "Un robot de película" un estudiante o un niño nos dice que paso en el paseo que tuvo para ver a un robot y como funciona. les explican todo lo que puede hacer el robot y como lo hace.

Anchor Paper 6

Reading Comprehension and Written Expression (RCWE)

Score Point 2

El estudiante identifica la forma en que se presenta la información en “Conoce a Robonaut” y se apoya con algunos detalles para desarrollar sus ideas (*“...muestra como fue mejorando este robot y como este robot es un astronauta en el espacio y en la tierra fue donde nacio”*). Además, explica la forma en que se presenta la información en el segundo tema, apoyándose con detalles del texto (*“...un niño nos dice que paso en el paseo y como funciona. Les explican todo lo que puede hacer el robot y como lo hace”*). En general, la respuesta demuestra comprensión de las ideas. No obstante le falta un mejor desarrollo para una puntuación más alta.

Conventions

Score Point 2

La estructura de la mayoría de las oraciones es apropiada. Sin embargo, existen algunos problemas de construcción debido a la falta de puntuación adecuada entre las ideas [substituye las comas por la “y”]. Demuestra otras habilidades tales como el uso adecuado de mayúsculas en los títulos y al principio de cada oración. Además, la mayoría de las palabras están bien escritas. Por todo lo anterior, la respuesta demuestra dominio de las convenciones del idioma.

17. Identifica y describe una diferencia en la forma en que se presenta la información en "Conoce a Robonaut 2" y en "Un robot de película". Luego escribe un ensayo que explique por qué los dos pasajes son diferentes en la forma en que se presenta la información. Usa la información de los dos textos para apoyar tu respuesta.

Yo pienso que una diferencia es que en el texto llamado "Conoce a Robonaut 2" dan casi solo información acerca de cómo inventaron a (R2) y que fue mejor que el (R1). También, nos habla acerca de las pruebas que le hicieron a (R2). Para luego enviarlo al espacio. Y el otro texto habla acerca de cómo un niño va a un museo y conoce o ve a (R2).

17. Continuación

Yo pienso que
los dos textos son diferentes.
Porque uno habla acerca
de como lo construyeron
y el otro habla acerca
de como un niño dice.
Que fue a un museo y
que vio a (B2) y
que era tal y como
lo describiera en el
otro texto. Otros cosas
que tienen de diferencia
es que en el cuento de
habían y mencionaban
los científicos y
la Nasa y otras cosas.

A7c

RCWE Score: 3; Conventions Score: 2

17. Continuación

mas y en el otro
texto mencionan a un
niño que lo llevaron
a un museo y tambien
vio a el robot llamado
(D27).

4-25 (50148)

Anchor Paper 7

Reading Comprehension and Written Expression (RCWE)

Score Point 3

El estudiante comienza identificando la forma en que se presenta la información en “Conoce a Robonaut” (...*dan casi solo información acerca de cómo inventaron*). Además, se apoya con varios detalles para desarrollar sus ideas (...*nos habla acerca de las pruebas que le hicieron a (R2) para luego enviarlo al espacio; otra cosa que tienen de diferencia es que en un texto hablan y mencionan los científicos y la NASA*). Continúa explicando la forma en que se presenta la información en “Un robot de película” (*habla acerca de cómo un niño va a un museo y conoce o ve a R2*). Algunas ideas son repetitivas, sin embargo, la organización es apropiada. Por todo lo anterior, la respuesta demuestra comprensión clara de las ideas y de la tarea.

Conventions

Score Point 2

El estudiante demuestra control de las convenciones del lenguaje. En esta extensa respuesta, se pueden notar algunos puntos mal puestos y errores en el uso de las mayúsculas (. *Y en el otro texto; el robot. llamado*). Todo esto, sumado a oraciones un poco largas y problemas de construcción, no interfieren con el significado de lo escrito.

17. Identifica y describe una diferencia en la forma en que se presenta la información en "Conoce a Robonaut 2" y en "Un robot de película". Luego escribe un ensayo que explique por qué los dos pasajes son diferentes en la forma en que se presenta la información. Usa la información de los dos textos para apoyar tu respuesta.

La diferencia de Robonaut 2 y
un Robot de película
es que en el
pasaje de un Robot
de película el
narrador es un niño,
en el pasaje de
Robonaut 2 explica más
las fechas que
Robonaut viaja a la
Luna, y también
explica las fechas
en que lo crearon.

16. Parte A

17. Identifica y describe las diferencias en la forma en que se presentan las películas y los programas de televisión.

17. Continuación

También en el
paseo de Robonaut 2
no dice que
fueron unos niños
a una presentación
al el Buen Samarita-
no. En el
paseo de un
Robot de película
es cuando dice que
los niños van
a ese paseo.
También hay otras
diferencias como

17. Continuación

en el artículo
de un Robot de
película dice la mamá
de el narrador
que ella quisiera
un Robot como
R2. Ella dice que
para no tener
que hacer otras
cosas como
limpiar para que
el Robot R2
le ayude.

Anchor Paper 8

Reading Comprehension and Written Expression (RCWE)

Score Point 3

El estudiante identifica la forma en que se presenta la información en ambas fuentes. Comienza explicando que, en la primera fuente el narrador es un niño y la otra fuente se enfoca en las fechas que Robonaut viajó y cuando lo crearon. Además, apoya su respuesta con varios detalles de cada texto para establecer dicha diferencia. Presenta una organización efectiva y utiliza un lenguaje apropiado a la audiencia. Por todo lo anterior, la respuesta demuestra comprensión clara de la tarea.

Conventions

Score Point 3

La respuesta demuestra comando consistente de las convenciones del lenguaje apropiados a su nivel. A pesar de que contiene algunos errores ortográficos, estos no interfieren con la claridad. Además, la construcción de las oraciones, el uso correcto de las mayúsculas y de la puntuación, son apropiados a las normas que rigen el idioma.

17. Identifica y describe una diferencia en la forma en que se presenta la información en "Conoce a Robonaut 2" y en "Un robot de película". Luego escribe un ensayo que explique por qué los dos pasajes son diferentes en la forma en que se presenta la información. Usa la información de los dos textos para apoyar tu respuesta.

"Conoce a Robonaut 2" y "Un robot de película" son diferentes porque en "Conoce a Robonaut 2" habla de como hicieron al robot, cuando hicieron al robot y habla de como se parecía a un humano. También dice que le hicieron unas pruebas que los astronautas no podían hacer. R2 hacía todas las pruebas correctas. La última cosa que habla de R2 es que quizás en el futuro le pongan ruedas o piernas y hasta quizás podrá encontrar lugares desconocidos. "Un robot de película" se trata de que un niño va a visitar a R2, era tan increíble lo que el niño veía que parecía que era una película. También el Dr. Dietl le dijo al

17. Continuación

niño que lo construyeron en 1997. También
dice que R2 no tiene piernas pero
para la cintura y más arriba tiene la
misma de un humano. R2 no hace lo
que el niño lo ordena. También dice
las cosas increíbles que puede hacer.
R2 se mueve igual que un humano.
Cuando el niño le cuenta a su mamá ella
se queda asombrada y le dijo que
ajala tendría un robot para que le
ayude a los deberes en la casa.

Anchor Paper 9

Reading Comprehension and Written Expression (RCWE)

Score Point 4

El estudiante identifica y describe la diferencia en la forma en que se presenta la información en ambas fuentes. Incluye la perspectiva de los científicos y/o astronautas, y la manera como lo ve un niño. Proporciona un desarrollo **efectivo y consistente** al propósito de la tarea y la audiencia. Para apoyar su razonamiento, incluye detalles relevantes de “Conoce a Robonaut 2” y “Un robot de película”. La organización es clara y ayuda a la coherencia de lo escrito. Además, utiliza un lenguaje efectivo para clarificar sus ideas. Por lo tanto, la respuesta demuestra comprensión clara de las ideas presentadas de manera explícita e implícita a través de un análisis efectivo de ambas fuentes.

Conventions

Score Point 3

La respuesta demuestra comando de las convenciones del lenguaje apropiados a su nivel. A pesar de que contiene algunos errores ortográficos (*hisieron; ariva; allude*), estos no interfieren con la claridad. La construcción de las oraciones es apropiada a su nivel y a las reglas que rigen el idioma.