

CSLA

Narrative Task

Grade 3

SLA03NP01_N_CSLA0305

Árboles para mi comunidad

- 1 Hoy se celebró en mi escuela el "Día de la Tierra". Por esa razón, en la clase de ciencias estuvimos hablando sobre la importante función de los árboles. El maestro nos explicó que gracias a ellos podemos respirar aire limpio. Al final, nos dejó de tarea que observáramos el trato que se les daba a los árboles en el lugar donde vivimos.
- 2 Esa tarde, después de clases, mi amigo Hugo y yo íbamos caminando de regreso a casa cuando vimos a unos trabajadores escarbando en la tierra. Al acercarnos a preguntarles lo que hacían, nos respondieron que harían las avenidas más anchas. Hugo les preguntó qué pasaría con los árboles que estaban en las aceras y dijeron que los tendrían que cortar. A nosotros nos pareció mala idea cortar unos árboles tan grandes y necesarios. Nos acordamos de la tarea y entendimos que en nuestra comunidad no se cuida a los árboles.
- 3 Cuando llegué a casa les dije a mis padres lo que pasaba en la avenida. Ellos me aseguraron que antes había más árboles en ese lugar. Mi mamá me contó que de niña iba a jugar a una arboleda cerca de nuestra casa, pero que un día cortaron los árboles para construir muchas casas. Pensé que eso no ayudaba en nada al medio ambiente.
- 4 Al día siguiente en la escuela, Hugo y yo comentamos con la clase lo malo que era que cortaran los árboles de la avenida. Una compañera dijo que ojalá que pusieran otros árboles en su lugar. Entonces se nos ocurrió que nosotros deberíamos plantar más árboles para no quedarnos sin ellos. Al maestro le gustó mucho la idea y juntos planeamos hacer una campaña para plantar árboles. El maestro comentó que un amigo suyo tenía un

vivero, que es un lugar donde se cultivan árboles. Si hablaba con él, tal vez nos donaría algunos arbolitos.

- 5 Entre todos decidimos ponernos en acción esa misma tarde. Para empezar, hicimos carteles para invitar a todos los vecinos a plantar un árbol en la comunidad. Luego, con la ayuda de nuestros padres, pegamos los carteles en lugares públicos como la biblioteca y la oficina de correos.
- 6 Con el paso de los días, mis compañeros y yo vimos cómo iba cambiando nuestra comunidad. Algunas personas plantaron árboles afuera de sus casas y otras lo hicieron en el parque de la comunidad. Nuestras calles se llenaron de árboles por todos lados.
- 7 Mis compañeros y yo nos sentimos orgullosos de haber iniciado ese cambio. Aprendimos que ayudar a proteger el medio ambiente a veces requiere una idea sencilla y el trabajo de la comunidad.

| Item ID | Subject | Task | Grade | Standard(s) | Key(s) |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|--|
| CSLA1503NPC R01- 15CSLA0305 | Colorado Spanish Language Arts | Narrative Prose Constructed Response (NT) | 3 | W2, W4, W5, W8, W10 | Score with: <i>Grade 3 Condensed Scoring Rubric for Prose Constructed Response Items Narrative Task (NT)</i> |
| Passage Title | | | Árboles para mi comunidad | | |

En la historia “Árboles para mi comunidad”, unos estudiantes trabajan juntos para iniciar un cambio.

Escribe un ensayo explicando por qué era importante para los estudiantes plantar más árboles. Usa en tu ensayo lo que aprendiste en la historia.

A score point 3 response will include all or most of the following details from the story.

Detalles del texto:

- “Hoy se celebró en mi escuela el “Día de la Tierra”.”
- “A nosotros nos pareció mala idea cortar unos árboles tan grandes y necesarios”.
- “Aprendimos que ayudar a proteger el medio ambiente a veces requiere una idea sencilla y el trabajo de la comunidad”.

Ejemplo de ensayo:

Los estudiantes celebran en la escuela el Día de la Tierra. Su maestro les deja de tarea que observen el trato que se les da a los árboles en su comunidad. Ellos se dan cuenta de que ahora ya no hay tantos árboles como había antes y piensan que eso no es bueno. Los estudiantes saben que los árboles son importantes para el medio ambiente. Entonces, con la ayuda de sus padres y los vecinos, hacen un plan para plantar más árboles en la comunidad.

Rubric

Narrative Task (NT)

| Construct Measured | Score Point 3 | Score Point 2 | Score Point 1 | Score Point 0 |
|--|---|--|--|---|
| Written Expression | <p>The student response</p> <ul style="list-style-type: none"> is effectively developed with narrative elements and is consistently appropriate to the task; is effectively organized with clear and coherent writing uses language effectively to clarify ideas. | <p>The student response</p> <ul style="list-style-type: none"> is developed with some narrative elements and is generally appropriate to the task; is organized with mostly coherent writing; uses language in a way that is mostly effective to clarify ideas. | <p>The student response</p> <ul style="list-style-type: none"> is minimally developed with few narrative elements and is limited in its appropriateness to the task; demonstrates limited organization and coherence; uses language to express ideas with limited clarity. | <p>The student response</p> <ul style="list-style-type: none"> is undeveloped and/or inappropriate to the task; lacks organization and coherence; does not use language to express ideas with clarity. |
| Knowledge of Language and Conventions | <p>The student response to the prompt demonstrates full command of the conventions of standard Spanish at an appropriate level of complexity. There may be a few minor errors in mechanics, grammar, and usage, but meaning is clear.</p> | <p>The student response to the prompt demonstrates some command of the conventions of standard Spanish at an appropriate level of complexity. There may be errors in mechanics, grammar, and usage that occasionally impede understanding, but the meaning is generally clear.</p> | <p>The student response to the prompt demonstrates limited command of the conventions of standard Spanish at an appropriate level of complexity. There may be errors in mechanics, grammar, and usage that often impede understanding.</p> | <p>The student response to the prompt does not demonstrate command of the conventions of standard Spanish at the appropriate level of complexity. Frequent and varied errors in mechanics, grammar, and usage impede understanding.</p> |

NOTE:

- The reading dimension is not scored for elicited narrative stories.
- Per the CCSS, narrative elements in grades 3-5 may include: establishing a situation, organizing a logical event sequence, describing scenes, objects or people, developing characters' personalities, and using dialogue as appropriate.
- The elements of organization to be assessed are expressed in the grade-level standards W1-W3.

A response is considered unscorable if it cannot be assigned a score based on the rubric criteria. For unscorable student responses, one of the following condition codes will be applied.

Coded Responses:

A=No response

B=Response is unintelligible or undecipherable

C=Response is not written in Spanish

D=Off-topic

E=Refusal to respond

F=Does not understand/know

Anchor Set

A1 – A8

20. En la historia "Árboles para mi comunidad", unos estudiantes trabajan juntos para iniciar un cambio.

Escribe un ensayo explicando por qué era importante para los estudiantes plantar más árboles. Usa en tu ensayo lo que aprendiste en la historia.

Al principio: los niños
celebran en su escuela:
del día de los árboles
de la comunidad. En
la escuela plantan
árboles en su escuela.

Anchor Paper 1

Written Expression (WE)

Score Point 0

Esta breve respuesta se compone de algunos detalles importantes del texto (*“los niños celebran en su escuela el día de los árboles; En la escuela plantan árboles...”*). Sin embargo, no explica por qué era importante para los estudiantes plantar árboles y cómo trabajan juntos para iniciar un cambio en su comunidad. Es debido a esto que la respuesta no cumple con los requisitos de la tarea.

Conventions

Score Point 1

La respuesta contiene varios errores en construcción de oraciones (*“Al Principio: Los niños celebran en su escuela: del día de los árboles”*). Esto sumado a algunas palabras mal escritas y el uso incorrecto de mayúsculas, de alguna manera interfieren con el significado de lo escrito.

20. En la historia "Árboles para mi comunidad", unos estudiantes trabajan juntos para iniciar un cambio.

Escribe un ensayo explicando por qué era importante para los estudiantes plantar más árboles. Usa en tu ensayo lo que aprendiste en la historia.

Para hacer papeles. También no
matar todos los árboles. Y no hacer
daño a todos los árboles que
están en el mundo. porque es
muy malo. Si pusieron árboles
donde no avía para salvar
nuestros árboles. Y no hacerle
mucho daño a nuestro m.
mundo. Si extraimos los árboles
no vamos tener ningún árbol
en ningún lugar ni en los
bosques pa que cosas
así. Puede lo algo malo.

Anchor Paper 2

Written Expression (WE)

Score Point 0

La respuesta no demuestra comprensión de las ideas del texto. Intenta explicar por qué los árboles son importantes para la comunidad (*“Para hacer papeles...Y no hacerle daño a nuestro mundo”*). Sin embargo, estas razones no son válidas y no se apoya en la información del texto para explicar de qué manera los estudiantes iniciaron el cambio. Todo lo anterior demuestra una falta de comprensión de la tarea.

Conventions

Score Point 1

La respuesta muestra un control muy limitado de las convenciones del lenguaje. El ensayo como un todo, presenta variados errores en construcción de oraciones. Además, contiene puntos mal colocados y algunas oraciones comienza con “Y”. Estos errores, sumados a las palabras mal escritas (*hcerle; estruimos; ivamos*), interfieren de alguna forma con el significado de lo escrito.

20. En la historia "Árboles para mi comunidad", unos estudiantes trabajan juntos para iniciar un cambio.

Escribe un ensayo explicando por qué era importante para los estudiantes plantar más árboles. Usa en tu ensayo lo que aprendiste en la historia.

Los árboles son importantes porque
te ayuda a muchas cosas como,
a respirar y muchas cosas más.
También los árboles te ayudan
en muchas cosas y puedes ver,
en un libro porque son importantes
los árboles. Los árboles son
muy importante para las ciudades
en unos estados.

Anchor Paper 3

Written Expression (WE)

Score Point 1

El estudiante demuestra comprensión limitada de las ideas del texto. Explica por qué los árboles son importantes (“...te ayuda... a respirar”). Las ideas son repetitivas y muy ambiguas (“te ayudan en muchas cosas...son muy importantes para las ciudades y estados”). En el desarrollo de sus ideas, no incorpora información específica del texto para apoyar su respuesta. Es debido a esto, que no puede recibir una puntuación más alta.

Conventions

Score Point 2

Por lo general, la respuesta demuestra comando de las convenciones del lenguaje apropiados a su nivel. El ensayo presenta algunos problemas de construcción de oraciones y algunas palabras mal escritas (*inportantes; ciudades*). Sin embargo, estos errores no interfieren con la claridad del escrito.

20. En la historia "Árboles para mi comunidad", unos estudiantes trabajan juntos para iniciar un cambio.

Escribe un ensayo explicando por qué era importante para los estudiantes plantar más árboles. Usa en tu ensayo lo que aprendiste en la historia.

ES importante hacer
más árboles porque
sin árboles no podemos
respirar y si yo puedo
voy a parar a la gente que
corta árboles y imagínate
sin la fruta comed el mango
o la manzana no lo
ten dras parece no cortar
árboles.

Anchor Paper 4

Written Expression (WE)

Score Point 1

El estudiante demuestra comprensión limitada de tarea. Explica por qué los árboles son importantes (“...*porque sin arboles no podemos respirar*”). Sin embargo, no incorpora información específica del texto para explicar cómo los estudiantes inician el cambio para salvar y proteger los arboles (“*imagínate sin la fruta como el mango o la manzana no la tendrás*”). Es debido a esto, que no puede recibir una puntuación más alta.

Conventions

Score Point 1

El ensayo se compone de una oración larga con mayúscula y punto final. Carece de puntuación interna y además se visualizan palabras mal escritas. Sin embargo, estos errores no interfieren con el significado de las ideas. Demostrando una comprensión muy limitada de las convenciones del lenguaje.

20. En la historia "Árboles para mi comunidad", unos estudiantes trabajan juntos para iniciar un cambio.

Escribe un ensayo explicando por qué era importante para los estudiantes plantar más árboles. Usa en tu ensayo lo que aprendiste en la historia.

Es importante porque necesitamos los árboles para respirar. Y los estudiantes salvaron los árboles por plantar más árboles con la ayuda de sus vecinos y había árboles por todos lados de la comunidad de los dos estudiantes que cambiaron su comunidad por plantar más árboles.

Anchor Paper 5

Written Expression (WE)

Score Point 1

El estudiante explica por qué los árboles son importantes (“...*porque necesitamos árboles para respirar*”). Además, incorpora información específica del texto para explicar cómo los estudiantes inician este cambio (“...*por plantar árboles con la ayuda de los vecinos*”). A pesar de que algunas ideas son muy generales (“*había árboles por todos lados; cambiaron su comunidad por plantar árboles*”), el estudiante, identifica por lo menos un detalle de la historia para apoyar su respuesta. Todo lo anterior, demuestra comprensión básica de la tarea.

Conventions

Score Point 1

La respuesta se compone de una oración con un punto interno mal colocado (“.*Y*”). Además, carece de puntuación interna. Estos errores no interfieren con el significado de las ideas. Demostrando una comprensión limitada de las convenciones del idioma.

20. En la historia "Árboles para mi comunidad", unos estudiantes trabajan juntos para iniciar un cambio.

Escribe un ensayo explicando por qué era importante para los estudiantes plantar más árboles. Usa en tu ensayo lo que aprendiste en la historia.

Ellos querían árboles porque es importante para ellos. Ellos quieren cuidar árboles porque no los cuidan. Cortaron los árboles para construir casas. Eso no ayudaba al medio ambiente. Ellos querían hacer más árboles para la comunidad. Hicieron un plan de hacer árboles. Después hicieron árboles onde cultivaron árboles onde era su amigo. Se llenaron las calles de muchos árboles grandes.

20. Continuación

y hicieron en todas partes.

Yo aprendí que pueden
trabajar juntos y terminarla. El
os pueden hacer cosas como
cuidar a los árboles. Tu puedes
trabajar juntos con personas
y árboles te ayudan a respirar.
Todos los niños de la clase
se ayudan todos y el maestro

Anchor Paper 6

Written Expression (WE)

Score Point 2

El estudiante explica por qué los árboles son importantes (*Los arboles te ayudan a respirar*). Desarrolla esta idea apoyándose con dos detalles relevantes del texto (*“Cortaron arboles para construir casas; tuvieron un plan; cultivan arboles onde era su amigo [afuera de sus casas]”*). Por lo tanto, la respuesta demuestra comprensión básica de la tarea.

Conventions

Score Point 3

La respuesta demuestra comando adecuado de las convenciones del lenguaje apropiados a su nivel. La construcción de oraciones y el uso correcto de la puntuación es consistente y apropiado a las normas que rigen el idioma.

20. En la historia "Árboles para mi comunidad", unos estudiantes trabajan juntos para iniciar un cambio.

Escribe un ensayo explicando por qué era importante para los estudiantes plantar más árboles. Usa en tu ensayo lo que aprendiste en la historia.

Era importante para los estudiantes plantar árboles. Porque cuando Hugo y el niño otro iban caminando de regreso a casa cuando vieron a unos trabajadores escarbando en la tierra. Ellos se acercaron a preguntarles lo que hacían. Les respondieron que daban las avenidas anchas. Y Hugo les preguntó que pasaría con los árboles que estaban en las cercas. Y dijeron que los tendrían que cortar. A nosotros nos pareció mala idea cortar unos árboles tan grandes y necesarios. Se acordaron de su tarea y entendieron que en

20. Continuación

su comunidad no se cuida los árboles.
Al día siguiente en la escuela luego y el otro
niño contaron con la clase lo malo
que era cortar los árboles de la
avenida. Una compañera dijo ojala que
pusieran otros árboles en su lugar a fin
sus compañeros y el niño se sintieron orgullosos
de haber iniciado ese cambio. Aprendieron
que ayudar y proteger ese cambio aiente.
A veces requiere una idea sencilla y el
trabajo de la comunidad.

Anchor Paper 7

Written Expression (WE)

Score Point 3

El estudiante desarrolla sus ideas apoyándose con varios detalles relevantes del texto para explicar cómo los estudiantes iniciaron un cambio en su comunidad para preservar y cuidar los árboles. La organización es clara y utiliza transiciones adecuadas que le dan al ensayo claridad y fluidez. Demostrando de esta manera, comprensión de la tarea.

Conventions

Score Point 3

Esta extensa respuesta, demuestra comando adecuado de las convenciones del lenguaje apropiados a su nivel. Contiene algunos puntos mal puestos y palabras mal escritas ("árboles.Porque; . y dijeron; que en.su comunidad"). Sin embargo, esto no interfiere con la claridad de sus ideas. En general, la construcción de oraciones es apropiada a las normas que rigen el idioma.

20. En la historia "Árboles para mi comunidad", unos estudiantes trabajan juntos para iniciar un cambio.

Escribe un ensayo explicando por qué era importante para los estudiantes plantar más árboles. Usa en tu ensayo lo que aprendiste en la historia.

Los niños aprendieron que los árboles nos dan aire fresco y limpio. El maestro les puso una tarea para el día de la tierra. La tarea se trataba de los árboles en la comunidad. Cuando iban a casa vieron que en la avenida estaban cortándolos. A un trabajador le preguntaron que estaban haciendo. El trabajador les dijo que estaban cortando los

20. Continuación

arboles para hacer mas grande la avenida. Entonces pensaron que estaba mal.

Para moyana le dijeron al maestro todo de lo que paso. Les dio una idea. La idea era que plantaran mas boles. Asi tener mas aire fresco. Ya sabia que los arboles te daban aire fresco. Cortar los arboles

20. Continuación

es molo para la comu-
nidad. Acer cambios en la
comunidad es bueno.

Los arboles nos dan
muchas cosas. Las cosas
que nos dan son
papel, lapize. y aire limpio.
No tengo mas ideas
de que que nos
puede dar. Pero lo que
si se es que los
arboles son parte de
la naturaleza. Por eso
están con nosotros en

20. Continuación

esta vida. Los arboles
nos ayudan en esta
vida que es querida.
Gracias a los arboles
no estamos enfermos
o mal estamos bien
por ellos por eso
le debes de darle
gracias a la tierra
y el mundo.

Anchor Paper 8

Written Expression (WE)

Score Point 3

Esta extensa respuesta demuestra comprensión de las ideas presentes en el texto. Explica por qué los árboles son importantes (*Aprendieron que los arboles nos dan aire fresco y limpio*). Desarrolla esta idea apoyándose con varios detalles relevantes del texto. Se refleja como los estudiantes trabajan juntos para iniciar el cambio desde el momento en que recibieron la asignación del maestro y después de ver por qué desaparecían los arboles de su comunidad. Hicieron un plan para crear conciencia y plantar más árboles. A pesar de que algunas ideas son irrelevantes (*“nos dan son papel, lapize;... gracias a los arboles no estamos enfermos”*), estas no interfieren con el cumplimiento de la tarea.

Conventions

Score Point 3

La respuesta demuestra comando adecuado de las convenciones del lenguaje apropiados a su nivel. Carece de algunas comas y contiene algunas palabras mal escritas (*ivan; diejieron; cosos*), sin embargo, esto no interfiere con la claridad. Además, la construcción de oraciones y el uso correcto de la puntuación es consistente y apropiada a las normas que rigen el idioma.