

CPKP Preschool OBSERVATION WORKSHEET
BRIGHTON SCHOOL DISTRICT

Name of School: _____ Date: _____
Observer: _____

Quality Indicators

Please circle the number that represents your feedback in each area.

- 1 = Observed and agree with the statement
- 2 = Observed but needs improvement
- 3 = No opportunity to observe

1. Quality interactions between staff and children.

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | Adults use questions that cause children to think about their responses. |
| 1 | 2 | 3 | Children respond using language other than one word responses. |
| 1 | 2 | 3 | Warmth and respect between teachers and students are evident. |
| 1 | 2 | 3 | Positive support of students is evident. |
| 1 | 2 | 3 | Interactions foster positive self-concept in children. |

2. Curriculum encourages children to be actively involved in the learning process.

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | Opportunities for children to make choices based on their interests. |
| 1 | 2 | 3 | Hands-on learning is evident. |
| 1 | 2 | 3 | Children are learning something relevant they can connect to their world. |
| 1 | 2 | 3 | Creativity and inquiry are encouraged. |
| 1 | 2 | 3 | Children have access to a variety of materials and equipment. |
| 1 | 2 | 3 | Concepts that children are learning are evident by activities and conversations. |
| 1 | 2 | 3 | The environment is attractive, clean, organized and well structured. |
| 1 | 2 | 3 | Children are encouraged to develop positive interactions with other children. |

3. Communication with parents is based on the concept that parents are the principle influence in the children's lives.

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | Parent information area is present. |
| 1 | 2 | 3 | Parents receive information about activities such as newsletters, calendars, and notices about upcoming events. |
| 1 | 2 | 3 | Parents are asked for their input with surveys, parent-teacher conferences and open communication with staff. |
| 1 | 2 | 3 | Parents have a written handbook describing the philosophy and policies of preschool. |
| 1 | 2 | 3 | Parents are welcome to visit and participate in the classroom |

4. Staff are trained in child development and have a history of experience in teaching young children.

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | Adult/student ratio in 1:8 or better. |
| 1 | 2 | 3 | Student behavior is managed positively. |
| 1 | 2 | 3 | Staff is involved with students. |
| 1 | 2 | 3 | Staff is actively listening and responding to students. |
| 1 | 2 | 3 | Staff appears organized and prepared. |
| 1 | 2 | 3 | Staff is using the names of students and seems to know them well. |
| 1 | 2 | 3 | A predictable daily routine guides the preschool day. |
| 1 | 2 | 3 | Children are encouraged to develop independence. |

5. Indoor and outdoor environments are conducive to learning.

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | Indoor spaces are safe. |
| 1 | 2 | 3 | Outdoor play area is well secured and equipment is safe. |
| 1 | 2 | 3 | Outdoor space is well supervised. |
| 1 | 2 | 3 | Indoor and outdoor space provides a variety of equipment. |
| 1 | 2 | 3 | Planned activities are present for both inside and outside environments. |

6. Health and safety of children and adults are protected and enhanced.

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | Staff are situated close to all activities with students. |
| 1 | 2 | 3 | Staff are prepared to deal with emergencies. |
| 1 | 2 | 3 | Secluded area is provided for sick children. |
| 1 | 2 | 3 | Transitions to and from areas are well planned and supervised. |
| 1 | 2 | 3 | Hand washing and hygiene are evident. |

Strengths:

Areas to focus on:

Additional comments:

**TABLA DE TRABAJO DE OBSERVACIONES PRE-ESCOLAR
DISTRITO ESCOLAR DE BRIGHTON**

Nombre de 1a escuela: _____ Fecha: _____

Observador: _____

Indicadores de Calidad

Por favor ponga en un círculo el número que representa su reacción en cada área.

- 1 = Observado y está de acuerdo con el informe
- 2 = Observado pero necesita mejoramiento
- 3 = No hubo oportunidad de observar

1. Calidad de intercomunicación entre personal y niños.

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | Los adultos usan preguntas que motivan a que niño piense en sus respuestas. |
| 1 | 2 | 3 | Los niños responden usando un lenguaje completo en lugar de responder con una palabra. |
| 1 | 2 | 3 | Es evidente el entusiasmo y respeto entre maestros y estudiantes. |
| 1 | 2 | 3 | Es evidente el apoyo positivo de los estudiantes |
| 1 | 2 | 3 | La intercomunicación fomenta el auto concepto positivo en los niños. |

2. El currículo anima a los niños a estar involucrados activamente en el proceso de aprendizaje.

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | Oportunidades para que los niños puedan seleccionar basándose en sus intereses. |
| 1 | 2 | 3 | Aprendizaje manual es evidente. |
| 1 | 2 | 3 | Los niños están aprendiendo algo relevante que pueden conectar con el mundo. |
| 1 | 2 | 3 | Se fomentan la creatividad y consulta. |
| 1 | 2 | 3 | Los niños tienen acceso a una variedad de material y equipo. |
| 1 | 2 | 3 | Los conceptos de que los niños están aprendiendo son evidentes a las actividades y conversaciones. |
| 1 | 2 | 3 | El medio ambiente es atractivo, limpio, organizado y bien estructurado. |
| 1 | 2 | 3 | Los niños son alentados a desarrollar intercomunicaciones positivas con otros niños. |

3. La comunicación con los padres se basa en el concepto de que los padres son la principal influencia en la vida de los niños.

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | Esta presente el área de información para los padres |
| 1 | 2 | 3 | Los padres reciben información acerca de las actividades tal y como las hojas informativas, calendarios y noticias acerca de eventos por transcurrir. . |
| 1 | 2 | 3 | Se les pide a los padres su opinión de las encuestas, conferencias padres-maestros y comunicación abierta con el personal. |
| 1 | 2 | 3 | Los padres tienen un manual de reglamentos escrito donde se describe la filosofía y políticas de la preescolar. |
| 1 | 2 | 3 | Los padres son bienvenidos a visitar y participar en el salón de clase. |

4. El personal esta capacitado en el desarrollo del niño y tiene un historial en experiencia de enseñanza con los menores.

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | La proporci6n de adulto/estudiante es 1:8 o mejor. |
| 1 | 2 | 3 | El comportamiento de estudiantes se maneja positivamente. |
| 1 | 2 | 3 | El personal se involucra con los estudiantes. |
| 1 | 2 | 3 | El personal se encuentra activamente escuchando y respondiendo a los estudiantes. |
| 1 | 2 | 3 | El personal aparenta estar organizado y preparado. |
| 1 | 2 | 3 | El personal usa los nombres de los estudiantes y parece conocerlos bien. |
| 1 | 2 | 3 | Una rutina diaria predecible guía el día de la preescolar. |
| 1 | 2 | 3 | Los niños son animados a desarrollar independencia. |

5. El medio ambiente interno o al aire libre es favorable al aprendizaje.

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | Área interior es segura. |
| 1 | 2 | 3 | Área de juegos al aire libre esta bien asegurada y el equipo es fuera de peligro. |
| 1 | 2 | 3 | Área al aire libre esta bien supervisada |
| 1 | 2 | 3 | Las áreas internas y al aire libre proveen de una variedad de equipo. |
| 1 | 2 | 3 | Las actividades planeadas están presentes en ambos del medio ambiente interno y al aire libre. |

6. Salud y seguridad de niños y adultos son protegidas y realizadas.

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | El personal esta situado cerca de todas las actividades con los estudiantes. |
| 1 | 2 | 3 | El personal esta preparado para actuar en caso de emergencias. |
| 1 | 2 | 3 | Un área aislada está dispuesta para los niños enfermos. |
| 1 | 2 | 3 | Transiciones de y para áreas están bien planeadas y supervisadas. |
| 1 | 2 | 3 | El lavado de las manos y la higiene son evidentes. |

Fortalezas:

Áreas para enfatizar:

Comentarios adicionales: