

Programa de Educación para Migrantes de Colorado

Evaluación Integral de Necesidades

Mayo de 2024



**Departamento de Educación de Colorado
Oficina de Educación para Migrantes
Tomas Mejía, Director
1560 Broadway Street, Suite 1100
Denver, Colorado 80202
(303) 866-6963**

Comité de Evaluación de Necesidades de Colorado (NAC)

Para obtener información o hacer preguntas sobre la Evaluación Integral de Necesidades (Comprehensive Needs Assessment; CNA) para el Programa de Educación para Migrantes de Colorado (Colorado Migrant Education Program; MEP), póngase en contacto con el MEP de Colorado por el (303) 866-6963 envíe un correo electrónico a Mejia_T@cde.state.co.us.

El Departamento de Educación de Colorado (Colorado Department of Education; CDE) desea agradecer a las siguientes personas que, como miembros del NAC, dedicaron tiempo, esfuerzo, conocimientos y experiencia para la realización de esta CNA.

Nombre	Cargo/afiliación
Aaron Thompson	Asesor sénior, Identificación y Contratación, CDE
Brenda Meyer	Analista de sistemas y gestora de datos, CDE
Claudia Pacheco	Responsable de contratación, región central oeste del MEP, Grand Junction
Elvira Munguía de Valdez	Vicepresidenta del Consejo Asesor de Padres del Estado (Parent Advisory Council; PAC)
Ernesto Sánchez	Director, Programa de Equivalencia de la Escuela Secundaria (School Equivalency Program; HEP) de la escuela secundaria BUENO
Esmeralda Martínez	Directora, región suroeste del MEP, Alamosa
Francisco Giles	Coordinador/instructor, HEP BUENO
Guillermo Barriga	Director, región metropolitana del MEP, Aurora
Jenny Lerner	Asesora, Aprendizaje Inicial, CDE
Jessica Sánchez	Directora, Red de Salud Comunitaria de Colorado
Kirk Quitter	Coordinador binacional del MEP, CDE
Koreña Montoya	Director, región central oeste del MEP, Grand Junction
Lauren Radin	Asesora sénior, Iniciativas de Secundaria, CDE
Manuel Calderón	Director, región Sudeste del MEP, Pueblo
María Castillo	Directora, región norte del MEP, Greeley
Mary Shen	Analista de Investigación de ESEA, CDE
Morgan Cox	Director, Oficina de Educación para la Diversidad Cultural y Lingüística, CDE
Noemi Aguilar	Supervisora del MEP, CDE
Robert García	Director del CAMP, Universidad de Colorado y AIMS Community College
Shelly Wyss	Coordinadora/instructora, HEP BUENO
Silvia Saldivar	Asistente administrativa del MEP, CDE
Tomás Mejía	Director estatal, CDE
Cari Semivan	Facilitadora de reuniones, META Associates
Andrea Vázquez	Facilitadora de reuniones, META Associates

Además, al Departamento de Educación de Colorado desea agradecer a los padres migrantes y familiares, a los estudiantes migrantes y a los educadores/personal que dedicaron tiempo a ofrecer valiosos aportes y comentarios sobre las necesidades de los estudiantes y familias migrantes en todo Colorado.

Definición de términos relacionados con la CNA

Área de preocupación Un área amplia que se basa en el origen de las características singulares del grupo objetivo. La Oficina de Educación para Migrantes ha identificado **áreas de interés comunes**, que son la continuidad educativa, el tiempo de enseñanza, la participación escolar, la adquisición del idioma inglés, el apoyo educativo en el hogar, la salud y el acceso a los servicios.

Declaraciones de preocupación: Interpretaciones claras y coherentes de los puntos que el Comité de Evaluación de Necesidades debatió y que se deberían utilizar como orientación para la elaboración de la CNA. Las declaraciones de preocupación identifican áreas que requieren atención especial en relación con los menores migrantes.

Ciclo de Mejora Continua: Un enfoque para mejorar los procesos y aumentar la eficiencia y la eficacia mediante la identificación de un problema, la recopilación de datos pertinentes para comprender su origen, el desarrollo y la aplicación de soluciones específicas, la medición de los resultados y la formulación de recomendaciones en función de los resultados.

Menor migrante: Según el artículo 1309(3)(A)-(B) de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act; ESEA), en su versión modificada, por menor migrante se entiende un niño o joven, desde el nacimiento hasta los 20 años (22 si tiene un IEP), que haya efectuado un traslado admisible en los 36 meses anteriores como trabajador agrícola migrante o pescador migrante; o con uno de sus progenitores o cónyuge que sea trabajador agrícola migrante o pescador migrante, o para reunirse con ellos.

Necesidad: La diferencia entre "lo que es" y "lo que debería ser"; también se denomina "brecha".

Comité de Evaluación de Necesidades: Comité amplio de socios (partes interesadas) que aportan información y orientación durante todo el proceso de la CNA.

Indicador de necesidad: Una medida que se puede utilizar para verificar que existe una brecha/discrepancia concreta en relación con los menores migrantes y que define un parámetro para especificar la gravedad de dicha brecha.

Prioridad para Servicios (PFS): La sección 1304(d) de la ESEA establece un requisito de PFS. Conforme a este requisito, los programas de educación para migrantes deben dar prioridad para servicios (Priority for Services; PFS) a los menores migrantes que hayan efectuado un traslado admisible durante el período del año anterior y que no cumplan, o que corran mayor riesgo de no cumplir, los exigentes estándares académicos del estado o que hayan abandonado la escuela.

Plan de Prestación de Servicios: Un plan integral para prestar y evaluar los servicios financiados por el MEP para menores migrantes. Se basa en los resultados de una CNA estatal actualizada y tiene por objeto atender las necesidades específicas de los menores migrantes y sus familias.

Solución: Una solución (estrategia) para hacer frente a una necesidad identificada.

Abreviaturas/Acrónimos

CAMP	Programa de Asistencia Universitaria para Migrantes
CDE	Departamento de Educación de Colorado
CMAS	Medidas de Éxito Académico en Colorado
CNA	Evaluación Integral de Necesidades
COE	Certificado de Elegibilidad
CSPR	Informe Consolidado de Desempeño Estatal
EBRW	Lectura y Escritura Basadas en la Evidencia
EL	Estudiante de Inglés
ELA	Idioma Inglés
ESEA	Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965
ESSA	Ley Cada Estudiante Triunfa de 2015
GED	Desarrollo de la Educación General
HEP	Programa de Equivalencia de la Escuela Secundaria
HS	Escuela Secundaria
HSED	Diploma de Equivalencia de la Escuela Secundaria
ID&R	Identificación y Reclutamiento
LEA	Organismo de Educación Local
LOA	Organismo de Operaciones Local
M/E	Cumplido o Superado
MEP	Programa de Educación para Migrantes
MPO	Resultado Mensurable del Programa
NA	Evaluación de Necesidades
NAC	Comité de Evaluación de Necesidades
OME	Oficina de Educación para Migrantes (del Departamento de Educación de EE. UU.)
OSY	Joven No Escolarizado
PAC	Consejo Asesor de Padres
PD	Desarrollo Profesional
PFS	Prioridad para Servicios
QAD	Fecha de Llegada Admisible
SPD	Plan de Prestación de Servicios
SEA	Organismo de Educación del Estado
SMART	Estudiantes Migrantes con Éxito Académico (Sistema de datos del estado del MEP)
STEM	Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
TMIP	Proyecto Interestatal de Migrantes de Texas

Índice

Comité de Evaluación de Necesidades de Colorado
Definición de términos relacionados con la CNA
Abreviaturas/acrónimos

Introducción	1
El proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) en Colorado	1
Fase de planificación de la CNA de Colorado y plazos	3
Procedimientos de recopilación de datos	4
Organización del informe de la CNA	5
Ley habilitante y directrices para llevar a cabo la CNA	6
Objetivo de la CNA	6
Fase I: "Explorar qué es"	7
Visión general de la fase I: "Explorar qué es"	7
Áreas de objetivos de la CNA y estándares de Colorado	7
Contexto de Colorado	9
Declaraciones de preocupación de Colorado	11
Fase II: Recopilar y analizar datos	13
Perfil del estudiante migrante de Colorado	13
Datos demográficos de los estudiantes migrantes	14
Servicios del MEP	15
Rendimiento en matemáticas y ELA	16
Preparación escolar	19
Índice de graduación de la escuela secundaria	19
Resultados de la encuesta de evaluación de necesidades	20
Respuestas en el grupo de enfoque	26
Fase III: Tomar decisiones	29
Preocupaciones prioritarias, fuentes de datos, indicadores/declaraciones de necesidad y soluciones posibles	30
Área de objetivos n.º 1: Preparación escolar	30
Área de objetivos n.º 2: Idioma Inglés y Matemáticas	32
Área de objetivos n.º 3: Graduación de secundaria/servicios a OSY	34
Área de objetivos n.º 4: Servicios de apoyo no educativos	36
Resumen y próximos pasos	39
Conclusiones y recomendaciones basadas en la evidencia	39
Próximos pasos en la aplicación de los resultados de la CNA a la planificación de los servicios	40

Tabla de anexos

Anexo 1	Ciclo de mejora continua del MEP	2
Anexo 2	Plazos de la CNA del MEP de Colorado	4
Anexo 3	Mapa de las regiones del MEP de Colorado	9
Anexo 4	Los 10 estados principales remitentes y receptores del MEP de Colorado.....	11
Anexo 5	Declaraciones de preocupaciones identificadas por el NAC de Colorado	11
Anexo 6	Perfil del estudiante migrante de Colorado (datos de 2022-23)	13
Anexo 7	Niños/jóvenes migrantes elegibles en Colorado a lo largo del tiempo	14
Anexo 8	Número de niños/jóvenes migrantes elegibles por rango de edad/grado	14
Anexo 9	Datos demográficos de los estudiantes migrantes en 2021-22 y 2022-23	15
Anexo 10	Porcentaje de niños/jóvenes migrantes con QAD a lo largo del tiempo	15
Anexo 11	Estudiantes migrantes atendidos durante los periodos de ejecución 2021-22 y 2022-23	16
Anexo 12	Número de menores migrantes beneficiarios de los servicios del programa MEP por edad/grado en 2022-23	16
Anexo 13	Muestra longitudinal de menores migrantes atendidos por el MEP de Colorado.....	16
Anexo 14	Porcentaje de estudiantes migrantes y no migrantes de 3.º a 8.º grado que obtuvieron una calificación de "competente" en las evaluaciones de matemáticas de CMAS de 2022-23.....	17
Anexo 15	Comparación de los resultados de la evaluación de ELA de CMAS (2018-19 a 2022-23)	17
Anexo 16	Porcentaje de estudiantes migrantes y no migrantes de 3.º a 8.º grado que obtuvieron una calificación de "competente" en las evaluaciones de matemáticas de CMAS.....	17
Anexo 17	Comparación de los resultados de la evaluación de matemáticas de CMAS (2018-19 a 2022-23)	18
Anexo 18	Porcentaje de estudiantes migrantes y no migrantes de 9.º a 12.º grado que obtuvieron una calificación de "competente" en EBRW en el SAT y el PSAT de 2022-23	18
Anexo 19	Porcentaje de estudiantes migrantes y no migrantes de 9.º a 12.º grado que obtuvieron una calificación de "competente" en matemáticas en el SAT y el PSAT de 2022-23	19
Anexo 20	Niños migrantes desde el nacimiento hasta los cinco años que recibieron servicios del MEP en 2022-23	19
Anexo 21	Índices de graduación de estudiantes migrantes y no migrantes en la promoción 2023.....	19
Anexo 22	Índices de deserción de estudiantes migrantes y no migrantes en 2022-23	20
Anexo 23	Percepción de los padres sobre las necesidades de aprendizaje de sus hijos	20
Anexo 24	Percepción de los padres sobre las necesidades educativas de sus hijos.....	21
Anexo 25	Percepción de los padres sobre las necesidades no educativas de sus hijos	21
Anexo 26	Percepción de los padres sobre sus propias necesidades de aprendizaje.....	21
Anexo 27	Percepción de los estudiantes/OSY sobre sus necesidades de aprendizaje	22
Anexo 28	Percepción de los estudiantes/OSY sobre sus necesidades educativas.....	22
Anexo 29	Percepción de los estudiantes/OSY sobre sus necesidades no educativas	23

Anexo 30 Respuestas de los estudiantes/OSY a las preguntas sobre la graduación	23
Anexo 31 Percepción del personal sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes migrantes.....	24
Anexo 32 Percepción del personal sobre las necesidades educativas de los estudiantes migrantes.....	24
Anexo 33 Percepción del personal sobre las necesidades no educativas de los estudiantes migrantes	25
Anexo 34 Percepción del personal sobre sus propias necesidades de desarrollo profesional.....	25
Anexo 35 Percepción del personal sobre las necesidades de aprendizaje de los padres/familias.....	25

Introducción

El proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) en Colorado

El objetivo principal del Programa de Educación para Migrantes de Colorado (Colorado Migrant Education Program; MEP) es ayudar a los niños y jóvenes migrantes a superar los desafíos de la movilidad, los obstáculos culturales y lingüísticos, el aislamiento social y otras dificultades derivadas de la movilidad, para que puedan superar con éxito la escuela. El término "menor migrante" se refiere a un niño o joven desde el nacimiento hasta los 21 años que haya efectuado un traslado admisible en los 36 meses anteriores (A) como trabajador agrícola o pescador migrante; o (B) con uno de sus progenitores o cónyuge que sea trabajador agrícola o pescador migrante, o para reunirse con él. [Sección 1309(3) de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act; ESEA), modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act; ESSA) de 2015].

El MEP de Colorado apoya a los educadores que trabajan con menores migrantes y facilita la colaboración intra e interestatal para garantizar que los programas aborden las necesidades de los estudiantes y se basen en sus fortalezas. El MEP de Colorado ayuda a garantizar la continuidad de la enseñanza para paliar las consecuencias de las interrupciones en la educación que sufren los estudiantes como consecuencia de la movilidad. Además, el MEP de Colorado debe dar prioridad para los servicios (PFS) a los menores migrantes que (1) hayan efectuado un traslado admisible durante el período del año anterior y que (2) no cumplan, o corran mayor riesgo de no cumplir los exigentes estándares académicos del estado; o que hayan abandonado la escuela

Para comprender y articular mejor los servicios específicos que el programa MEP de Colorado debería destinar a los niños y jóvenes migrantes y a sus familias, se llevó a cabo una evaluación integral de necesidades como parte de una revisión exhaustiva de todo el programa MEP del estado. Esta CNA se utilizará para fundamentar el proceso de planificación de la prestación de servicios en todo el estado que se llevará a cabo durante 2024-25.

El estado de Colorado recibe una asignación para el MEP por parte de la Oficina de Educación para Migrantes (Office of Migrant Education; OME) del Departamento de Educación de EE. UU. con el fin de abordar las necesidades no atendidas de los niños y jóvenes migrantes y permitirles participar de forma eficaz en el sistema escolar. Esto hace que sea necesario comprender las necesidades singulares de la población migrante en contraposición con otros grupos de población y definir servicios (mediante un proceso de planificación de prestación de servicios) que satisfagan esas necesidades identificadas.

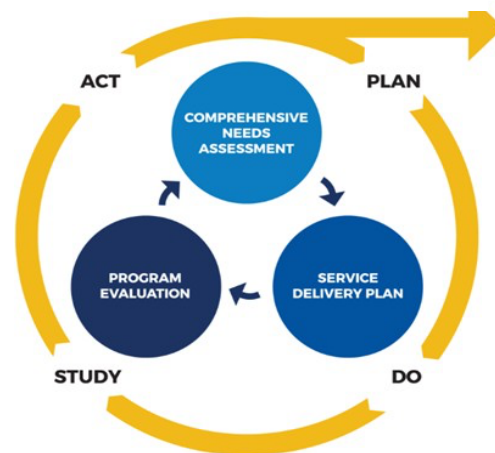
Para comprender y articular mejor los servicios específicos que el MEP de Colorado debe ofrecer a los niños y jóvenes migrantes y sus familias en todo el estado, el proceso de CNA necesario que se describe en este informe fue facilitado por META Associates según lo indicado por la *Guía práctica de evaluación integral de necesidades* (Departamento de Educación de Estados Unidos, 2018). Este proceso permite una descripción de las necesidades a partir de los datos, las preocupaciones relativas a las necesidades identificadas y el conocimiento del contexto estatal en el que se inscriben los cambios en la población de estudiantes migrantes y las actividades agrícolas estacionales identificadas en iniciativas anteriores de la CNA.

La legislación, los reglamentos y las directrices en virtud de la ESEA se promulgaron originalmente en 1965 y se modificaron como ESSA en 2015. La CNA del MEP de Colorado cumple con la ley y las directrices al:

- identificar y evaluar "las necesidades educativas singulares de los menores migrantes que son consecuencia del estilo de vida migratorio de los menores" y otras necesidades que deben satisfacerse para que los menores migrantes participen eficazmente en la escolarización (*ESEA, sección 1304, 34 CFR 200.83 (a)(2)(i,ii)*);
- orientar el diseño general del MEP en todo el estado;
- ayudar a los organismos operativos locales (local operating agencies, LOA), a los organismos educativos locales (local education agencies, LEA) y al Departamento de Educación de Colorado (CDE) a priorizar las necesidades de los menores migrantes; y
- sentar las bases para que el CDE conceda fondos del MEP a los LOA y LEA.

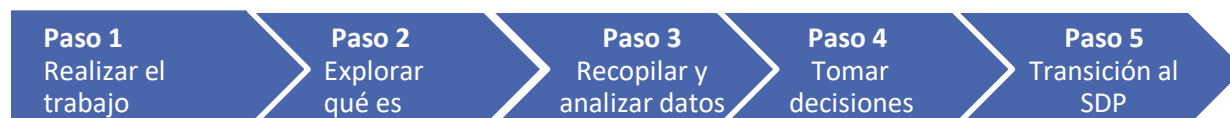
Esta CNA del MEP de Colorado es una guía para la programación, los servicios y las decisiones sobre políticas en el futuro, con el fin de garantizar que los recursos del MEP del estado se destinen a los servicios más necesarios y eficaces para los niños/jóvenes migrantes y sus familias.

El proceso que se siguió para la CNA se rige por el Ciclo de Mejora Continua (como se muestra en el anexo 1) según lo sugerido por la OME (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2018). Este marco ilustra la relación entre la CNA, el plan de prestación de servicios (service delivery plan; SDP), la implementación de los servicios del MEP a través de un proceso definido para las solicitudes de fondos y la implementación de programas por medio de subconcesionarios locales, y la evaluación de los servicios. En este ciclo, cada paso en la elaboración de un programa (evaluación de necesidades, identificación de estrategias, aplicación de estrategias y evaluación de resultados) se basa en la actividad anterior y sirve de apoyo para la actividad posterior.



El Comité de Evaluación de Necesidades (Needs Assessment Committee; NAC) siguió un proceso sistemático de 5 pasos sugerido por la OME que se ilustra a continuación. Este modelo se modificó para adaptarlo a las necesidades específicas del proceso de CNA del MEP de Colorado, que incluía tanto la evaluación de necesidades como la identificación de posibles soluciones en tres niveles:

- Nivel 1 *Destinatarios del servicio* (estudiantes y padres migrantes)
- Nivel 2 *Proveedores de servicios y responsables de la formulación de políticas* (personal estatal y local del MEP)
- Nivel 3 *Recursos* (el sistema que facilita u obstaculiza las iniciativas del MEP)



A continuación se describen los cinco pasos básicos del proceso de CNA.

Paso 1: Realizar el trabajo preliminar

El equipo del MEP del CDE y META:

- examinaron los requisitos de la CNA;
- elaboraron un plan de gestión para definir el cronograma general del proyecto e identificar los equipos necesarios para cumplir cada fase;
- definieron un NAC que reflejara una amplia representación de perspectivas con objeto de aportar una orientación reflexiva al proceso; y
- elaboraron un perfil que proporcionaba datos de referencia sobre la población de menores migrantes del estado.

Paso 2: Explorar qué es

META orientó al NAC para:

- examinar los datos existentes y los informes de evaluación de los programas;
- identificar las preocupaciones sobre los menores y las familias migrantes; y
- elaborar indicadores de necesidades y sugerir áreas de recopilación de datos que confirmaran o cuestionaran sus hipótesis básicas sobre las preocupaciones identificadas.

Paso 3: Recopilar y analizar datos

- El equipo del MEP del CDE y META recopilaron datos para determinar las necesidades identificadas y las brechas entre los menores migrantes y sus compañeros no migrantes.
- META organizó y analizó los datos y compartió los resultados con el NAC en un formato de lectura fácil.
- META orientó al NAC para elaborar un conjunto de declaraciones de necesidades y darles prioridad.

Paso 4: Tomar decisiones

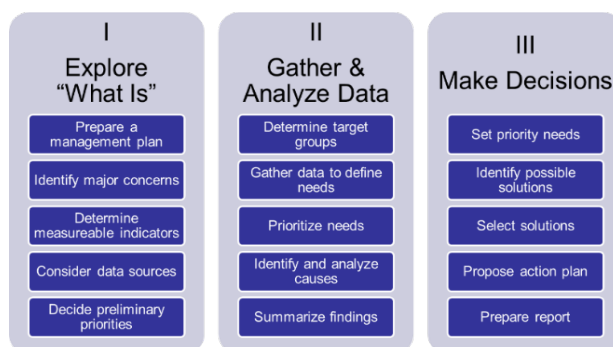
META orientó al NAC para:

- examinar las declaraciones de necesidades prioritarias y proponer soluciones fundamentadas en pruebas para eliminar las brechas educativas a las que se enfrentan los menores migrantes en la escuela; y
- priorizar las soluciones.

Paso 5: Transición para la elaboración del SDP

- META redactó el informe que documenta el proceso y las conclusiones de la evaluación.
- META y el equipo de MEP del CDE compartirán la CNA con las partes interesadas y los administradores en los ámbitos estatal y local.
- El equipo del MEP del CDE/META utilizarán la CNA como base para iniciar el proceso de planificación del SDP durante 2024-25.

El proceso de CNA de 5 pasos se ajusta al modelo de 3 fases que aparece a la derecha. Fase I: Explorar "qué es" comprende los pasos 1 y 2; la fase II: Recopilación y análisis de datos comprende el paso 3; y la fase III: Tomar decisiones comprende los pasos 4 y 5. Este informe de la CNA se organiza en función de estas tres fases.



Fase de planificación de la CNA de Colorado y plazos

La CNA del MEP de Colorado se concibió con el fin de comprender las necesidades educativas y pedagógicas específicas de los menores migrantes de Colorado y sus familias. Este análisis de necesidades no solo proporciona los fundamentos para la orientación futura del MEP de Colorado mediante el SDP, sino que también sirve de apoyo a los procesos generales de mejora continua y garantía de calidad del programa. El análisis de necesidades se adaptó a los recursos y estructuras disponibles en el estado de Colorado.

La fase de preparación de la CNA de Colorado consistió en generar un **sentimiento de compromiso** con la evaluación de necesidades en todos los niveles del MEP de Colorado y obtener la seguridad de que los responsables de tomar las decisiones seguirían adelante y utilizarían los resultados de forma adecuada y oportuna.

El Plan de Gestión definía la estructura del NAC, delimitaba diversas funciones y responsabilidades, identificaba las fechas de las reuniones e incluía plazos para la realización de las tareas. El NAC de Colorado tenía encomendadas las tareas siguientes.

- Examinar los **datos** existentes sobre la aplicación, el rendimiento de los estudiantes y los resultados de los menores migrantes en Colorado.
- Elaborar un borrador sobre las **preocupaciones, las necesidades** y las **soluciones** posibles para fundamentar el SDP.
- Examinar los datos más recientes para determinar los elementos que se deberían incluir en la versión final del **perfil** del menor migrante.

- Recomendar la **recopilación de datos adicionales** necesarios para determinar el alcance de las necesidades de los estudiantes migrantes.
- Hacer **recomendaciones** al estado sobre las necesidades y los datos del perfil que deben incluirse en el informe de la CNA.
- Examinar los materiales resumidos y el **informe de la CNA** para aportar comentarios y sugerencias al estado.

Los miembros del NAC fueron recomendados por el personal del MEP del CDE e invitados a unirse mediante una invitación por correo electrónico y recordatorios por correo electrónico de seguimiento. El NAC contó con una amplia gama de interesados, entre ellos personal estatal, directores de proyectos regionales del MEP, reclutadores, enlaces familiares, educadores/instructores, representantes del Programa de Equivalencia de la Escuela Secundaria (High School Equivalency Program; HEP) y del Programa de Asistencia Universitaria para Migrantes (College Assistance Migrant Program; CAMP), grupos que atienden a poblaciones similares y padres migrantes. Además, las decisiones del NAC se compartieron con los padres/familiares durante las reuniones del PAC estatal y los aportes de los padres se incorporaron a las preocupaciones y soluciones.

El equipo del MEP del CDE, en colaboración con [META Associates](#), llevó a cabo el último paso de la planificación de la gestión: el plan logístico. Se definió el calendario de reuniones de la CNA especificando los requisitos de cada reunión, sus objetivos y las actividades previstas. Con el fin de garantizar el cumplimiento de todos los requisitos y llevar a cabo una evaluación precisa de las necesidades de la población de estudiantes migrantes en Colorado, se establecieron los plazos y las actividades que se muestran en el anexo 2.

Anexo 2: Plazos de la CNA del MEP de Colorado

Actividad	Plazos
Recopilación de datos para la evaluación de necesidades	1/set/23-15/nov/23
Reunión n.º 1 de la CNA: Comprender el propósito/proceso de la CNA del MEP y las funciones y responsabilidades del NAC; seleccionar grupos de áreas objetivo; analizar datos sobre las necesidades de los niños y jóvenes migrantes de Colorado; identificar declaraciones de preocupación en relación con los niños y jóvenes migrantes; priorizar las declaraciones de preocupación; y redactar/revisar indicadores de necesidad, fuentes de datos y declaraciones de necesidad con respecto a las declaraciones de preocupación.	29/nov/23
Reunión n.º 2 de la CNA: Analizar y lograr un consenso sobre las preocupaciones, los indicadores de necesidades, las declaraciones de necesidades y las fuentes de datos para la CNA; plantear soluciones posibles en relación con las declaraciones de preocupaciones; clasificar las soluciones para centrarse en ellas durante la planificación de la prestación de servicios; identificar recursos y personal/expertos para atender las necesidades de los estudiantes migrantes; examinar los pasos siguientes para la realización de la CNA y la planificación de la prestación de servicios.	6/feb/24
Informe preliminar de la CNA	15/may/24
Finalizar el informe de la CNA	15/jun/24

El NAC participó en todas las fases del proceso de la CNA y desempeñó un papel decisivo en la formulación de las recomendaciones para las soluciones de implementación del programa que figuran en este informe. Este proceso válido de CNA sienta las bases para diseñar un programa de servicios basado en las necesidades que abordará los complejos desafíos a los que se enfrentan los niños/jóvenes migrantes de Colorado y sus familias.

Procedimientos de recopilación de datos

Se emplearon diversos métodos de recopilación de datos para evaluar las necesidades e identificar soluciones. Estos métodos incluían:

- informes sobre los estudiantes migrantes (comparado con los estudiantes no migrantes), entre otros, el número de menores, los servicios del MEP y la situación relativa a la inscripción; y los índices de graduación y deserción escolar generados por el sistema de datos del estado del MEP "Estudiantes Migrantes con Éxito Académico" (SMART);

- análisis de los resultados de las evaluaciones estatales en idioma inglés (ELA) y matemáticas, con comparaciones entre estudiantes migrantes y no migrantes (y estudiantes migrantes con y sin PFS);
- encuestas realizadas a proveedores de servicios del MEP, padres migrantes y jóvenes y estudiantes de educación secundaria; y
- análisis del Plan Estatal de la ESSA de Colorado, Informes Consolidados de Desempeño Estatal (Consolidated State Performance Reports; CSPR) del año anterior y otros datos pertinentes del estado.

Organización del informe de la CNA

A continuación de esta sección introductoria, el informe de la CNA consta de cinco secciones.

1. La ley habilitante y las directrices para llevar a cabo la CNA aportan los fundamentos jurídicos que sirven de base para las actividades de la CNA de Colorado.
2. Fase I: Explorar qué es abarca el debate sobre lo que se sabe de los menores migrantes de Colorado y la definición del enfoque y el alcance de la evaluación de necesidades.
3. Fase II: Recopilar y analizar datos permite comprender en profundidad las brechas que existen entre los menores migrantes de Colorado y el resto de los estudiantes del estado.
4. Fase III: Tomar decisiones resume las necesidades, soluciones y una base de investigación sobre la que elaborar el SDP.
5. Resumen y pasos siguientes ofrece conclusiones y analiza los pasos siguientes para aplicar los resultados de la CNA a la planificación de servicios para los menores migrantes de Colorado. En esta sección se sientan las bases para la implementación y evaluación de los servicios del MEP según se definen en el SDP.

Ley habilitante y directrices para llevar a cabo la CNA

Objetivo de la CNA

La sección 1306(a)(1) del Título I, parte C de la ESSA, en su versión modificada, exige que los organismos de educación estatales (state education agencies, SEA) y sus LOA/LEA identifiquen y aborden las necesidades educativas singulares de los menores migrantes de conformidad con un plan integral para la prestación de servicios que:

- se integre con otros programas federales, en particular los que autoriza la ESEA;
- ofrezca a los menores migrantes la oportunidad de cumplir con los mismos estándares académicos estatales exigentes que se espera que cumplan todos los menores;
- especifique los objetivos y resultados mensurables del programa;
- abarque toda la gama de servicios que están disponibles para los menores migrantes de los programas educativos locales, estatales y federales correspondientes;
- sea el resultado de la planificación conjunta entre los administradores de los programas locales, estatales y federales, incluidos los del Título I, parte A, los programas para la primera infancia y los programas educativos de enseñanza de idiomas en el marco de la parte A o B del Título III; y
- contemple la integración de los servicios disponibles en aplicación de lo dispuesto en la parte C con los servicios prestados por esos otros programas.

La CNA se debe examinar y revisar periódicamente, según sea necesario, para que refleje los cambios en las estrategias y los programas del estado previstos en el marco de la ESEA. El MEP estatal tiene flexibilidad para aplicar la CNA por medio de sus LOA/LEA, con la salvedad de que los fondos se deben utilizar para atender las necesidades identificadas de los menores migrantes que se deban a su *estilo de vida migrante*. El objetivo de la CNA es: 1) centrarse en las maneras de permitir que los menores migrantes con SFP participen eficazmente en la escuela; y 2) satisfacer las necesidades de los menores migrantes que no estén atendidas por los servicios disponibles de otros programas federales o no federales.

Las directrices normativas publicadas por la OME indican que los estados deben efectuar una evaluación completa de las necesidades cada tres años, o con mayor frecuencia si hay indicios de cambios en las necesidades de los menores migrantes (es decir, si el personal del proyecto o los padres empiezan a recomendar cambios para mejorar el programa o cambian las características demográficas de la población estudiantil migrante). La CNA sirve de modelo para establecer las prioridades estatales para los procedimientos locales y proporciona una base para que el estado asigne fondos a los LOA/LEA. La CNA debe adoptar un enfoque sistemático que evolucione por medio de una serie definida de fases, en las que participen las principales partes interesadas, como los padres y los estudiantes migrantes, los educadores y los administradores de los programas que atienden a los estudiantes migrantes, los expertos en áreas especializadas y otras personas que son fundamentales para garantizar el compromiso y el seguimiento.

Fase I: "Explorar qué es"

Visión general de la fase I: "Explorar qué es"

El objetivo de fase I era: 1) investigar lo que ya se sabe sobre las necesidades educativas únicas de los estudiantes migrantes en Colorado; 2) determinar el enfoque y el alcance de la CNA; y 3) lograr el compromiso para todas las etapas de la evaluación de necesidades, incluido el uso de los resultados para planificar e implementar el programa. El término *necesidades educativas especiales* describe las *necesidades académicas y pedagógicas* derivadas de un estilo de vida migrante que se deben atender para que los menores migrantes participen de manera efectiva en la escuela. El proceso de CNA:

- ▶ comprende la identificación de las necesidades y la evaluación de las posibles soluciones;
- ▶ aborda todos los objetivos pertinentes establecidos para los menores migrantes, a fin de garantizar que tengan la oportunidad de superar los mismos niveles de exigencia que sus compañeros;
- ▶ identifica las necesidades de los menores migrantes en un nivel útil para el diseño del programa;
- ▶ recopila datos de los grupos objetivo correspondientes; y
- ▶ examina los datos de necesidades desglosados por subgrupos principales.

Una vez más, el objetivo principal de la CNA es orientar el diseño general del MEP de Colorado a escala estatal, además de garantizar que las conclusiones de la CNA se incorporen en el plan estatal integral para la prestación de servicios. El SDP está concebido para ayudar al MEP de Colorado a definir y plantear una visión clara de: (1) las necesidades de los menores migrantes de Colorado; (2) los resultados mensurables del programa [MPO] del MEP de Colorado y cómo ayudan a cumplir los objetivos de rendimiento del estado; (3) los servicios que prestará el MEP de Colorado en todo el estado; y (4) cómo evaluar si el programa es eficaz y en qué medida.

Áreas de objetivos de la CNA y estándares de Colorado

Durante la reunión n.º 1 de la CNA, el NAC: (1) recibió información sobre el ciclo de planificación de la CNA y sus funciones y responsabilidades; (2) examinó los resúmenes de datos existentes y nuevos sobre las necesidades de los estudiantes migrantes e identificó los datos adicionales necesarios; (3) formuló declaraciones de preocupación con respecto a los estudiantes migrantes en Colorado; y (4) formuló declaraciones de necesidad que describen la magnitud de las necesidades que presentan los estudiantes migrantes de Colorado.

El NAC examinó las áreas de objetivos establecidas originalmente por la OME. A continuación, se indicó cómo se enmarcaban las necesidades de los estudiantes migrantes de Colorado dentro de estas amplias categorías y se combinaron las áreas de necesidad que los profesionales del NAC y los expertos en áreas especializadas consideraron necesarias. Sobre la base de los estándares estatales que sirven de guía para ofrecer a los estudiantes contenidos estimulantes e importantes que los preparen para tener éxito en la vida, las recomendaciones de la OME para la CNA y las necesidades de los estudiantes migrantes en Colorado, las cuatro áreas de objetivos establecidas por el NAC son las siguientes.

Objetivo 1: Preparación escolar

Objetivo 2: Idioma inglés y Matemáticas

Objetivo 3: Graduación de la escuela secundaria y servicios para jóvenes no escolarizados (OSY)

Objetivo 4: Servicios de apoyo no educativos

Después de acordar estas cuatro áreas de objetivos para mejorar el rendimiento de los estudiantes migrantes, se analizó cada objetivo en relación con las áreas de preocupación comunes establecidas por la OME, con el fin de garantizar que las preocupaciones y soluciones se alinearan a la vez con los estándares de Colorado y con las preocupaciones que por lo general están vinculadas a la migración frecuente. Estos siete temas ayudaron a orientar al NAC hacia áreas específicas que definen a las poblaciones cuyos estilos de vida migratorios suponen desafíos considerables para lograr el éxito académico. Después de examinar los datos de los estudiantes

migrantes, el NAC formuló declaraciones de preocupación y estrategias de solución que servirán de base para el proceso de planificación de la prestación de servicios del MEP de Colorado. Las áreas de preocupación comunes se describen a continuación.

1. **Continuidad educativa:** como los estudiantes migrantes a menudo se ven obligados a trasladarse durante el año escolar normal y tienen interrupciones debido a las ausencias, tienden a carecer de continuidad educativa. Los estudiantes migrantes se trasladan de un estado a otro y dentro del mismo estado y se enfrentan a diferencias en el plan de estudios, las expectativas, la articulación de las habilidades y otras diferencias en los entornos escolares. El efecto acumulativo de la discontinuidad educativa es tremendo. Es necesario hacer esfuerzos para superar este patrón de incoherencia para reforzar la continuidad educativa.
2. **Tiempo de enseñanza:** la movilidad también influye en el tiempo que los estudiantes pasan en clase y en sus pautas de asistencia. Esta reducción del tiempo que los estudiantes dedican al aprendizaje se traduce en niveles de rendimiento más bajos. Es esencial encontrar métodos para paliar los efectos de la movilidad familiar y los retrasos en los procedimientos de inscripción.
3. **Participación escolar:** diversos factores relacionados con la migración repercuten negativamente en la participación de los estudiantes en la escuela. A los estudiantes les puede resultar difícil relacionar la experiencia escolar con la experiencia de la vida cotidiana en las zonas agrícolas. Aquellos que se desplazan a otro lugar podrían enfrentarse a malentendidos y prejuicios culturales al trasladarse a una comunidad en la que muchas personas no comparten su mismo origen.
4. **Adquisición del idioma inglés:** la adquisición del idioma inglés es fundamental para el éxito académico. Incluso si los estudiantes adquieren habilidades de comunicación interpersonal básicas, el idioma académico puede estar poco desarrollado sin un enfoque intencional en la adquisición de vocabulario en inglés. El MEP debe encontrar vías para complementar las dificultades a las que se enfrentan los estudiantes migrantes en el proceso de aprendizaje del inglés debido a su estilo de vida singular, sin que ello suponga sustituir las actividades del Título III.
5. **Apoyo educativo en el hogar:** el entorno familiar se suele asociar con el éxito escolar, y refleja la exposición a materiales de lectura, un vocabulario amplio y juegos y rompecabezas educativos. Estos recursos reflejan el nivel educativo y socioeconómico de los padres. Si bien muchos padres migrantes valoran la educación de sus hijos, es posible que no sepan cómo apoyarlos de un modo coherente con las expectativas escolares ni dispongan de los medios para ofrecerles un entorno familiar enriquecedor desde el punto de vista educativo.
6. **Salud:** la buena salud es una necesidad básica que los estudiantes migrantes muchas veces no tienen. El comprometido estado nutricional y dental de los menores migrantes está bien documentado. Tienen mayores índices de problemas de salud agudos y crónicos y presentan tasas de mortalidad infantil y de lactantes más elevadas que las de sus coetáneos no migrantes. Los menores migrantes corren más riesgos que otros niños debido a la pobreza, las lesiones en las zonas de trabajo agrícola y la falta de acceso a centros de asistencia sanitaria. Las familias migrantes con frecuencia necesitan ayuda para abordar problemas de salud que afectan la capacidad de aprendizaje del estudiante.
7. **Acceso a los servicios:** cuando las familias son nuevas en una zona o no hablan el idioma de los proveedores de servicios de la comunidad, les puede resultar difícil acceder a servicios a los que tienen derecho. Las familias migrantes a menudo necesitan información sobre los programas disponibles, el transporte, la interpretación/traducción y ayuda para comprender qué requisitos deben cumplir para poder acceder a los servicios.

Contexto de Colorado

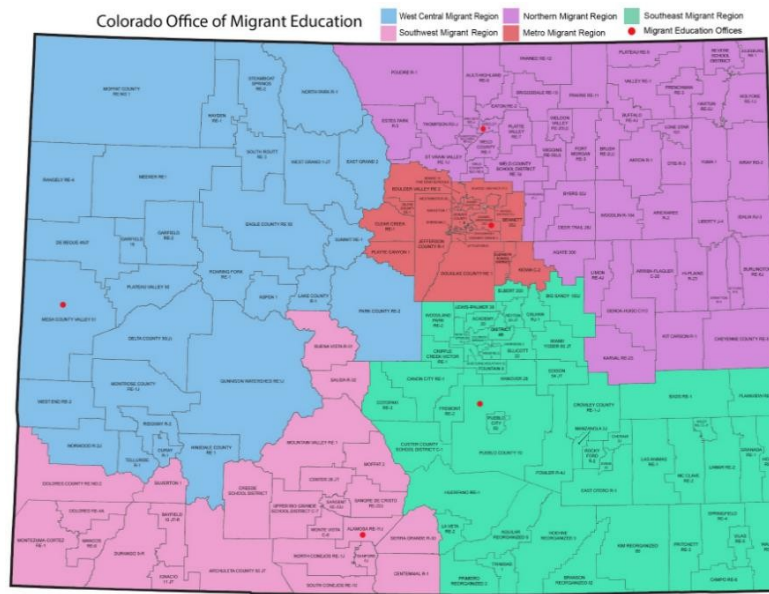
Antes de la primera reunión de la CNA en noviembre de 2023, se compiló un perfil del estudiante migrante que incluía datos demográficos y de rendimiento. Esta información se obtuvo de fuentes de datos del estado, como el sistema de datos SMART del MEP del estado, los CSPR del año anterior y el sitio web del CDE. El perfil también incluía la opinión de los destinatarios (padres/familias y estudiantes migrantes) sobre sus necesidades, además de la opinión del personal y los miembros de la comunidad con conocimiento de las necesidades de los estudiantes migrantes y sus familias. El perfil ayudó al NAC a entender las características y los desafíos singulares que afrontan los niños y jóvenes migrantes en Colorado.

En Colorado se prestan servicios educativos complementarios que pueden ayudar a los niños y jóvenes migrantes a superar los efectos de las interrupciones educativas y otros problemas derivados de los traslados reiterados. Como se indicó antes en relación con las áreas de preocupación comunes, los problemas de movilidad, idioma y pobreza afectan las oportunidades de los estudiantes migrantes de recibir una educación equitativa y de excelencia. Durante el año escolar normal en Colorado, las zonas con concentraciones de menores migrantes son atendidas por los MEP regionales que funcionan como apoyo y en coordinación con el programa escolar normal. Durante el verano, los servicios se establecen exclusivamente para menores migrantes cuando los programas escolares normales no están operativos. Los servicios del MEP en Colorado se prestan a los estudiantes migrantes en las cinco regiones que se indican a continuación.

- Región de migrantes del área metropolitana (área roja en el mapa)
- Región de migrantes del norte (área morada en el mapa)
- Región de migrantes del sureste (área verde en el mapa)
- Región de migrantes del suroeste (área rosa en el mapa)
- Región de migrantes del centro oeste (área azul en el mapa)

El anexo 3 muestra las áreas geográficas que abarca cada región de migrantes.

Anexo 3: Mapa de las regiones del MEP de Colorado



El MEP de Colorado se esfuerza por ofrecer a los niños y jóvenes migrantes servicios complementarios de enseñanza y apoyo personalizados y adaptados a sus necesidades que repercutan positivamente en su aprendizaje y sus logros académicos. Se ofrecen servicios a los padres de niños y jóvenes migrantes para mejorar sus habilidades y aumentar su participación en la educación de sus hijos, el personal del MEP está capacitado para atender mejor las necesidades específicas de los estudiantes migrantes y sus padres, y los recursos y programas de la comunidad contribuyen a apoyar

los servicios prestados por el MEP y las escuelas y los distritos.

El MEP de Colorado ofrece una amplia gama de servicios educativos y de apoyo de alta calidad que se prestan durante el año escolar normal y el verano. El MEP de Colorado ofrece tutoría en matemáticas, lectura y otras áreas especializadas; formación de preparación escolar para preescolares; oportunidades para acumular créditos de educación secundaria y aprendizaje a distancia; enseñanza del idioma inglés que complementa los servicios del Título III; actividades y enseñanza para la formación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)/robótica; y preparación para obtener el diploma de Desarrollo Educativo General (GED), entre otros servicios educativos en función de las necesidades.

El centro de interés principal del MEP de Colorado es garantizar que los programas complementarios y la promoción del MEP estén en consonancia con los estándares de aprendizaje y enseñanza del estado. El equipo del MEP del CDE examina, supervisa y evalúa las solicitudes locales del MEP, la ejecución del programa y los gastos fiscales. Además, el equipo del MEP del CDE supervisa la identificación y el reclutamiento (ID&R) de todos los niños y jóvenes migrantes que reúnen los requisitos en el estado.

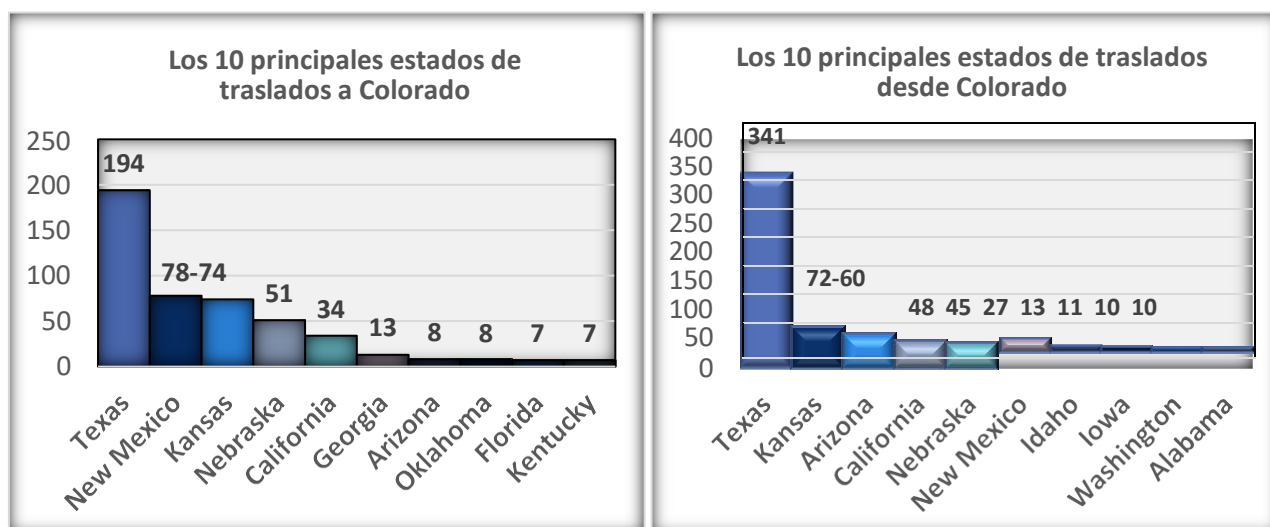
Colorado no solo hace alarde de sus majestuosas montañas y aventuras al aire libre, también es una gran potencia agrícola. Con más de 36,000 granjas y haciendas repartidas en 30.2 millones de acres, los agricultores y ganaderos de Colorado trabajan incansablemente para producir productos básicos para el estado y la nación. El tamaño promedio de una granja o hacienda de Colorado es de 838 acres. El ganado vacuno y los terneros encabezan la lista de productos básicos agrícolas del estado, seguidos de cerca por los productos lácteos, el maíz, el heno y el trigo. El Estado Centenario figura entre los 10 primeros del país en varios tipos de producción, como por ejemplo ganado porcino, patatas, mijo proso, floricultura y huevos de gallina. La industria agrícola de Colorado apoya enormemente a la economía local, aporta aproximadamente 47,000 millones de dólares al año y da empleo a más de 195,000 personas, sin mencionar las exportaciones internacionales, que ascienden a unos 2,000 millones de dólares anuales. (<https://farmflavor.com/>)

A continuación se presentan las 10 actividades principales que cumplen los requisitos del MEP en Colorado, según se documenta en los Certificados de Elegibilidad (COE) de 2022-23 y se informa a través de SMART.

1. Cortar carne
2. Alimentar ganado
3. Ordeñar vacas
4. Clasificar patatas
5. Empacar fruta
6. Desmalezar chile
7. Ralear durazneros
8. Envasar carne
9. Regar flores y plantas
10. Replantar plantas

El anexo 4 muestra los 10 principales estados receptores (estados desde los que los estudiantes migraron a Colorado) y estados remitentes (estados a los que los estudiantes migraron desde Colorado) en 2022-23. Por lejos, el mayor estado remitente y receptor de familias migrantes de Colorado es Texas.

Anexo 4: Los 10 principales estados remitentes y receptores del MEP de Colorado



Fuente: Base de datos SMART del MEP de Colorado

Según el equipo del MEP del CDE, entre los cambios más importantes en las tendencias agrícolas del estado de Colorado figuran los siguientes.

1. En la región sureste, la sequía ha afectado a la producción de melones.
2. En la región centro-oeste, las explotaciones dependen cada vez más de los trabajadores H2A para desempeñar más tareas agrícolas.
3. Se ha producido una disminución sustancial de la producción de cáñamo.
4. Ha aumentado la contratación en el sector de "preparación de alimentos", aunque no se considera del todo como un "trabajo que califica".
5. Están apareciendo más empresas de envasado de carne en las que los animales se sacrifican en el lugar y se procesa la carne, y en algunos casos cuentan con una tienda y en otros no.

Declaraciones de preocupación de Colorado

Durante la reunión n.º 1 de la CNA, el NAC formuló declaraciones de preocupación sobre cada área de objetivos después de examinar los datos de la evaluación de necesidades. La elaboración de las declaraciones de preocupación siguió un protocolo de ocho pasos, además de criterios específicos sobre cómo redactar las declaraciones. En el anexo 5 se enumeran las declaraciones de preocupación, por orden de importancia según la clasificación del NAC, y las áreas de preocupación comunes a las que corresponden las preocupaciones.

Anexo 5: Declaraciones de preocupaciones identificadas por el NAC de Colorado

Objetivo 1: Preparación escolar	Área de preocupación
1-1 Nos preocupa que los padres de menores migrantes de entre 3 y 5 años no tengan los conocimientos y habilidades necesarios para ayudar a sus hijos a prepararse para la escuela o no estén informados sobre las oportunidades disponibles de prekindergarten.	Acceso a los servicios Apoyo educativo en el hogar
1-2 Nos preocupa que muchos menores migrantes de entre 3 y 5 años no asistan a programas preescolares formales.	Continuidad educativa
1-3 Nos preocupa que muchos menores migrantes de entre 3 y 5 años reciban menos servicios educativos que servicios de apoyo.	Continuidad educativa Participación escolar

Objetivo 1: Preparación escolar	Área de preocupación
1-4 Nos preocupa que los menores migrantes desde el nacimiento hasta los dos años reciban menos servicios del MEP que los niños de 3 a 5 años.	Continuidad educativa Acceso a los servicios
Objetivo 2: ELA y matemáticas	Área de preocupación
2-1 Nos preocupa que los estudiantes migrantes en los grados K-12 no cumplan con los estándares académicos en matemáticas y ELA. De hecho, su rendimiento es considerablemente inferior al de sus compañeros no migrantes, lo que indica que los estudiantes migrantes carecen de las habilidades básicas necesarias para aprobar las asignaturas de ELA y matemáticas.	Continuidad educativa Tiempo de enseñanza Adquisición del idioma inglés Acceso a los servicios
2-2 Nos preocupa que los estudiantes migrantes de los grados K-12 y sus familias no tengan acceso a los recursos académicos y no académicos necesarios para apoyar su rendimiento y progreso en matemáticas y ELA.	Apoyo educativo en el hogar Acceso a los servicios
Objetivo 3: Graduación de secundaria/servicios a OSY	Área de preocupación
3-1 Nos preocupa que los OSY migrantes no reciban servicios educativos o de apoyo adaptados a sus necesidades.	Continuidad educativa Participación escolar Acceso a los servicios
3-2 Nos preocupa que los estudiantes migrantes presenten un índice de graduación más bajo y que el índice de deserción escolar sea mayor que el de los estudiantes no migrantes.	Continuidad educativa Tiempo de enseñanza Participación escolar
3-3 Nos preocupa que los jóvenes migrantes en edad de cursar la enseñanza secundaria no reciban asesoramiento adecuado sobre los créditos de la enseñanza secundaria, la graduación, el GED, el diploma de equivalencia de la enseñanza secundaria (HSED), las opciones de estudios después de la secundaria y el valor de dichas opciones.	Acceso a los servicios Continuidad educativa
Objetivo 4: Servicios de apoyo no educativos	Área de preocupación
4-1 Nos preocupa que los niños, los jóvenes y sus familias migrantes no reciban los servicios, la educación y los recursos adecuados para abordar la salud mental y el bienestar (p. ej., acoso escolar, consumo de sustancias adictivas, violencia doméstica).	Acceso a los servicios Salud
4-2 Nos preocupa que los niños, los jóvenes y sus familias migrantes tengan acceso limitado a las necesidades básicas para tener éxito en la escuela (p. ej., artículos escolares, transporte, interpretación, cuotas para actividades extracurriculares, nutrición)	Acceso a los servicios Apoyo educativo en el hogar
4-3 Nos preocupa que los padres/familias migrantes hayan indicado que necesitan recursos y servicios adecuados desde el punto de vista lingüístico y con pertinencia cultural para favorecer el éxito de sus hijos en el sistema escolar.	Apoyo educativo en el hogar Acceso a los servicios
4-4 Nos preocupa que los niños, los jóvenes y sus familias migrantes no puedan acceder a asistencia sanitaria, oftalmológica y dental básica y asequible.	Salud Acceso a los servicios
4-5 Nos preocupa que los estudiantes migrantes y sus familias no puedan acceder a apoyo para la adquisición del idioma inglés fuera del horario escolar que responda a las necesidades del estilo de vida de las familias migrantes.	Adquisición del idioma inglés Acceso a los servicios Continuidad educativa

Fase II: Recopilar y analizar datos

Perfil del estudiante migrante de Colorado

En la segunda fase del proceso de CNA, los objetivos clave eran llegar a una comprensión global de las brechas entre los estudiantes migrantes de Colorado y el resto de los estudiantes del estado, y proponer soluciones basadas en datos sobre el rendimiento y la percepción. Se analizaron tres categorías generales de datos sobre los estudiantes migrantes: (1) datos demográficos y de servicios; (2) datos de rendimiento; y (3) datos de percepción de los destinatarios y las partes interesadas.

Los datos demográficos y de servicios se extrajeron de los datos más recientes del CSPR (períodos de ejecución 2020-21, 2021-22 y 2022-23), del sistema de datos SMART del MEP estatal para el período de ejecución 2022-23, y los datos de rendimiento de estudiantes migrantes y no migrantes se extrajeron de los resultados de la evaluación estatal 2022-23 incluidos en SMART y en el sitio web del CDE. Se recopilaron datos de percepción del personal del MEP, padres/familiares de migrantes y estudiantes/jóvenes migrantes por medio de encuestas de evaluación de necesidades realizadas en todo el estado. Se recopilaron datos de percepción adicionales mediante grupos de enfoque con miembros de la comunidad, padres migrantes y personal del MEP. A continuación se presenta el perfil del estudiante migrante de Colorado creado para la CNA a partir de estas fuentes de datos.

Anexo 6: Perfil del estudiante migrante de Colorado (datos de 2022-23)

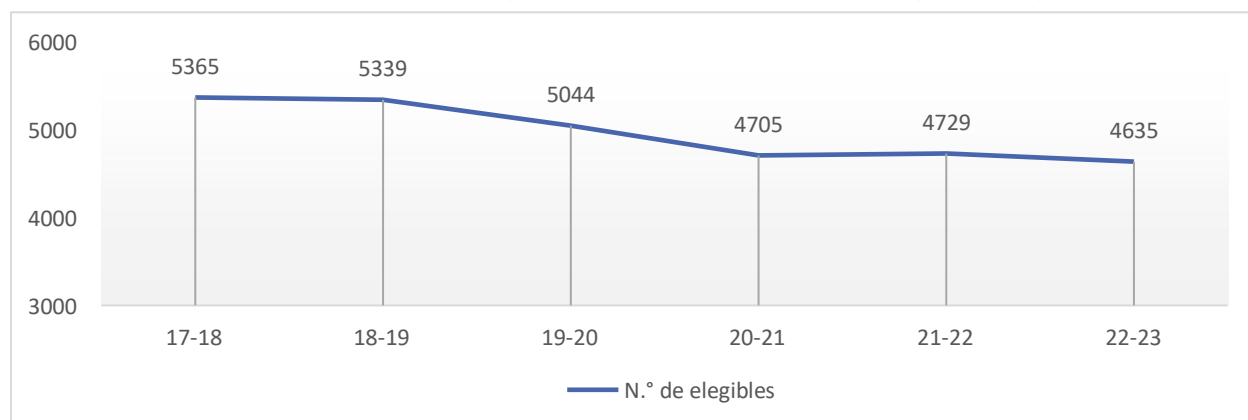
Niños y jóvenes migrantes elegibles	4,635
Distribución por grado	0-2 años (6 %), 3-5 años (14 %), K-2 años (19 %), 3-5 años (16 %), 6-8 años (15 %), 9-12 años (19 %), OSY (10 %) (16 %), grados 6-8 (15 %), grados 9-12 (19 %), OSY (10 %)
Prioridad para servicios	1,835 (42 %) de los 4,359 menores de 3 a 21 años elegibles.
Estudiantes de inglés (EL)	1,633 (37 %) de los 4,359 menores de 3 a 21 años elegibles.
Escolarización interrumpida	1,576 (34%) tenían una fecha de llegada admisible (QAD) en los últimos 12 meses
Estudiantes migrantes atendidos durante el período de ejecución	4,269 (92 %)
Estudiantes migrantes atendidos durante el verano	3,210 (69 %)
Estudiantes migrantes que reciben servicios educativos	2,860 (62 %)(67% atendidos)
Estudiantes migrantes que reciben servicios educativos	4,067 (88 %)(95% atendidos)
Estudiantes migrantes de los grados 3-8 que obtuvieron calificaciones de competente o superior en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas	ELA - 13 % (44 % en el caso de estudiantes no migrantes) Matemáticas - 9 % (33 % en el caso de estudiantes no migrantes)
Estudiantes migrantes de los grados 9-11 que obtuvieron calificaciones de competente o superior en lectura y escritura basada en la evidencia en el SAT y el PSAT	PSAT 9 - 26 % (64 % en el caso de estudiantes no migrantes) PSAT 10 - 27 % (65 % en el caso de estudiantes no migrantes) SAT 11 - 22 % (59 % en el caso de estudiantes no migrantes)
Estudiantes migrantes de los grados 9-11 que obtuvieron calificaciones de competente en matemáticas en el SAT y el PSAT	PSAT 9 - 17 % (47 % en el caso de estudiantes no migrantes) PSAT 10 - 10 % (38 % en el caso de estudiantes no migrantes) SAT 11 - 5 % (35 % en el caso de estudiantes no migrantes)
Índice de graduación de la enseñanza secundaria	69 % (83 % en el caso de estudiantes no migrantes)
Índice de deserción	4.6 % (2.1 % en el caso de estudiantes no migrantes)

A continuación se presentan datos más detallados del perfil del estudiante migrante. Estos resultados ofrecen un resumen de los datos de la evaluación de necesidades recopilados para la CNA y que se compartieron con el NAC durante las reuniones de la CNA.

Datos demográficos de los estudiantes migrantes

El anexo 7 muestra el número de niños y jóvenes migrantes elegibles desde el nacimiento hasta los 21 años durante un período de seis años. Los resultados muestran cifras decrecientes hasta 2020-21, y cifras estables a partir de ese momento.

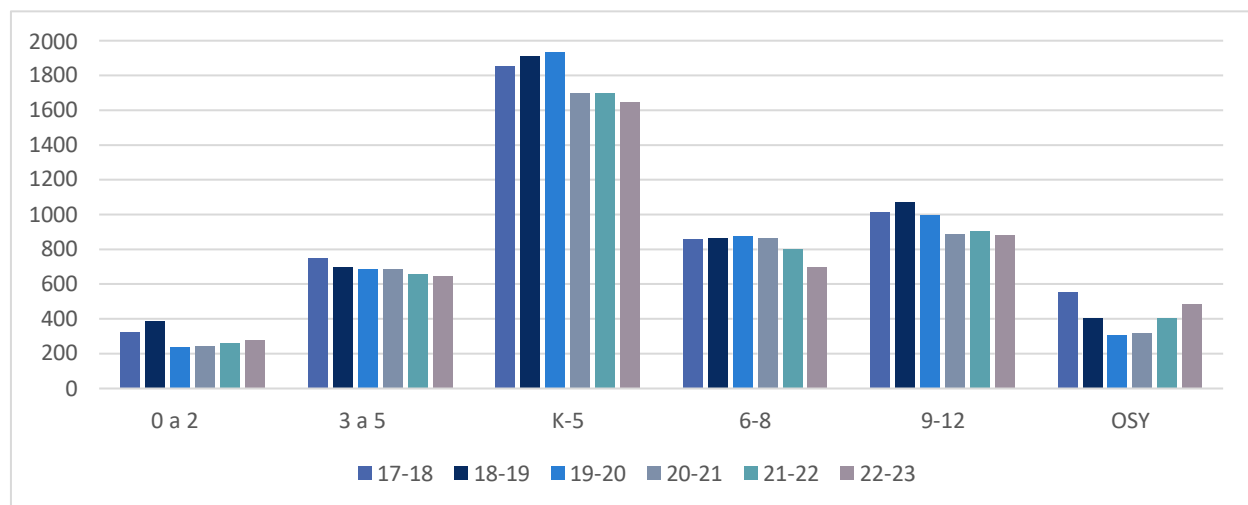
Anexo 7: Niños/jóvenes migrantes elegibles en Colorado a lo largo del tiempo



Fuente: MEP de Colorado, datos del CSPR (2017-18 a 2022-23)

El anexo 8 muestra el número de niños y jóvenes migrantes elegibles por rango de edad/grado durante los últimos seis años. Las tendencias muestran números decrecientes de niños de 3 a 5 años y estudiantes de los grados K-5, 6-8 y 9-12; y números crecientes de niños desde el nacimiento hasta los 2 años y OSY.

Anexo 8: Número de niños/jóvenes migrantes elegibles por edad/grado



Fuente: MEP de Colorado, datos del CSPR (2017-18 a 2022-23)

En el anexo 9 se muestran los datos demográficos de los estudiantes migrantes en 2021-22 y 2022-23. En 2022-23, el 42 % de los niños/jóvenes migrantes elegibles de 3 a 21 años tenían PFS y el 37 % se consideraban EL. El 5 % de los estudiantes elegibles desde el nacimiento hasta los 21 años cumplían los requisitos para recibir servicios de educación especial y el 34 % tenían una QAD durante el período de ejecución.

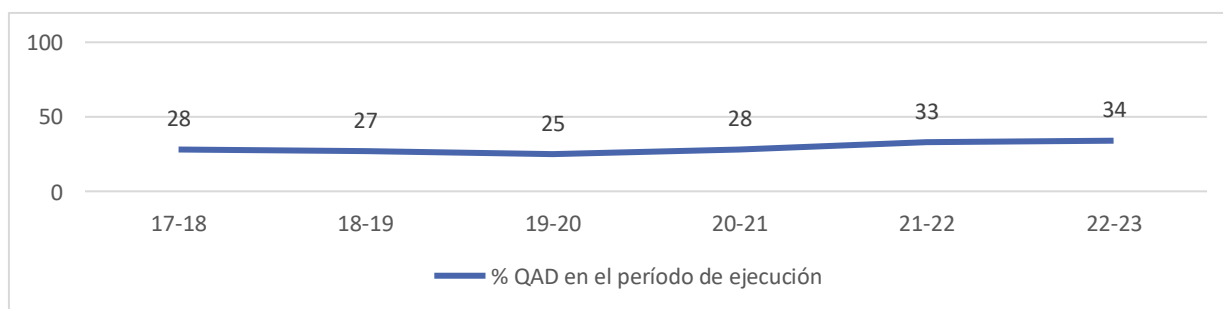
Anexo 9: Datos demográficos de los estudiantes migrantes en 2021-22 y 2022-2023

Datos demográficos	2021-22	2022-23	Diferencia en puntos porcentuales
Estudiantes elegibles con PFS (3-21)	40 %	42 %	+2
Estudiantes elegibles que son EL (3-21)	38 %	37 %	-1
Estudiantes con derecho a recibir educación especial	6 %	5 %	-1
Estudiantes elegibles con una QAD en el período de ejecución	33 %	34 %	+1

Fuente: MEP de Colorado, datos del CSPR (2021-22 y 2022-23)

La movilidad es un factor que guarda una estrecha relación con el fracaso escolar. El anexo 10 muestra información de los últimos seis años sobre la QAD de los niños y jóvenes migrantes. Los resultados muestran aumentos en el porcentaje de niños/jóvenes migrantes que han tenido un traslado admisible durante los dos períodos de ejecución más recientes.

Anexo 10: Porcentaje de niños/jóvenes migrantes con una QAD a lo largo del tiempo



Fuente: MEP de Colorado, datos del CSPR (2017-18 a 2022-23)

Servicios del MEP

El anexo 11 muestra el porcentaje de estudiantes migrantes atendidos durante los períodos de ejecución 2021-22 y 2022-23. Los resultados de 2022-23 muestran que el 92 % de los niños/jóvenes migrantes de 3 a 21 años fueron atendidos durante el período de ejecución, y el 69 % durante el verano. El 61 % recibió servicios educativos y el 89 % servicios de apoyo. El MEP atendió a todos (100 %) los estudiantes con PFS tanto en 2021-22 como en 2022-23.

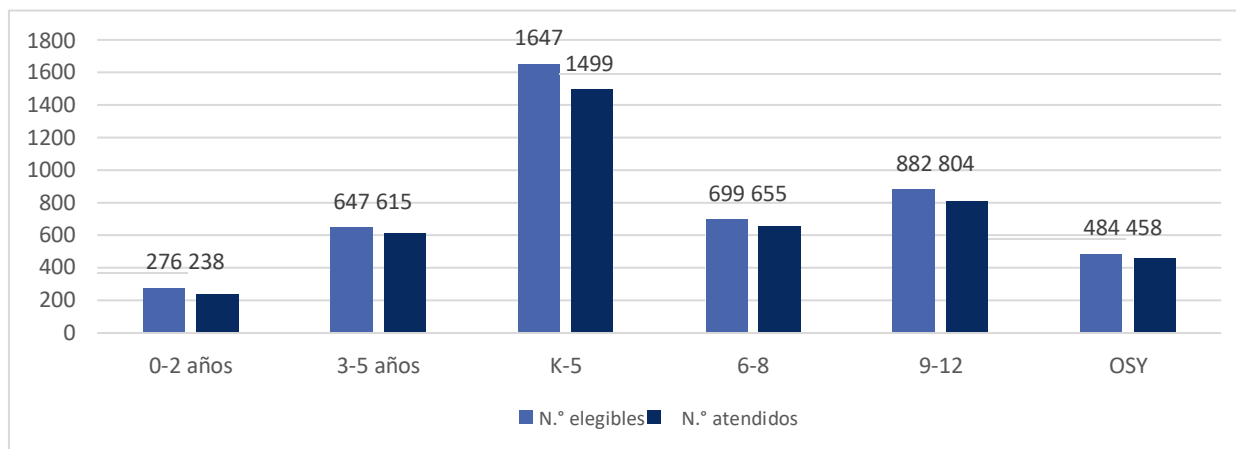
Anexo 11: Estudiantes migrantes atendidos durante los períodos de ejecución 2021-22 y 2022-23

Datos demográficos	2021-22	2022-23	Diferencia en puntos porcentuales
% de todos los atendidos con PFS elegibles	100 %	100 %	0
% de atendidos en período de ejecución (3-21 años)	93 %	92 %	-1
% de atendidos en verano (3-21)	68 %	69 %	+1
% que recibió enseñanza (3-21)	60 %	61 %	+1
% que recibió servicios de apoyo (3-21)	87 %	89 %	+2

Fuente: MEP de Colorado, datos del CSPR (2021-22 y 2022-23)

El anexo 12 muestra el número de niños y jóvenes migrantes elegibles en 2022-23 por edades/grados, y el número que fueron atendidos durante el período de ejecución. El MEP atendió a un alto porcentaje de estudiantes de todos los grupos de edad/grados, que osciló entre el 85 % (niños desde el nacimiento hasta los 2 años) y el 95 % (niños de 3 a 5 años y OSY).

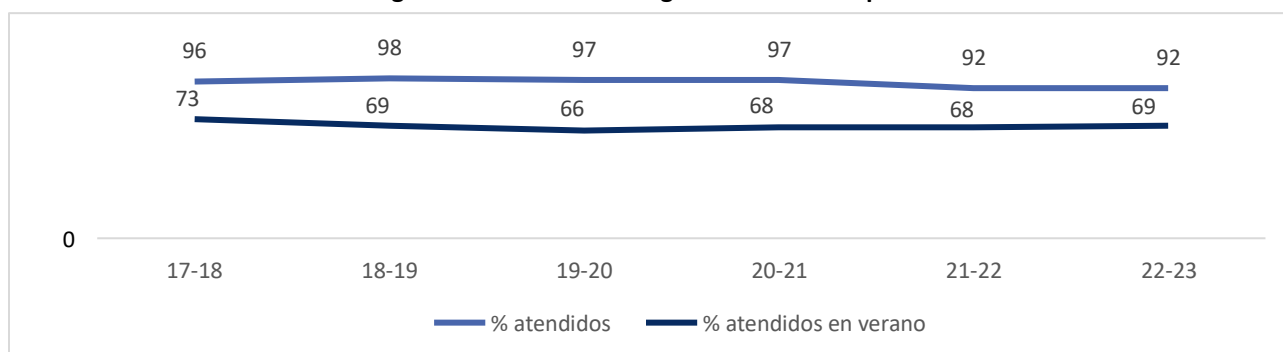
Anexo 12: Número de menores migrantes beneficiarios de los servicios del MEP por edad/grado en 2022-23



Fuente: MEP de Colorado, datos del CSPR (2022-23)

El anexo 13 es una representación gráfica del porcentaje de niños y jóvenes migrantes elegibles atendidos por el MEP de Colorado durante los últimos seis años. En el anexo se muestran los porcentajes decrecientes de estudiantes atendidos durante el período de ejecución desde 2018-19. El porcentaje de estudiantes atendidos en verano disminuyó los tres primeros años, pero desde entonces ha aumentado.

Anexo 13: Muestra longitudinal de menores migrantes atendidos por el MEP de Colorado



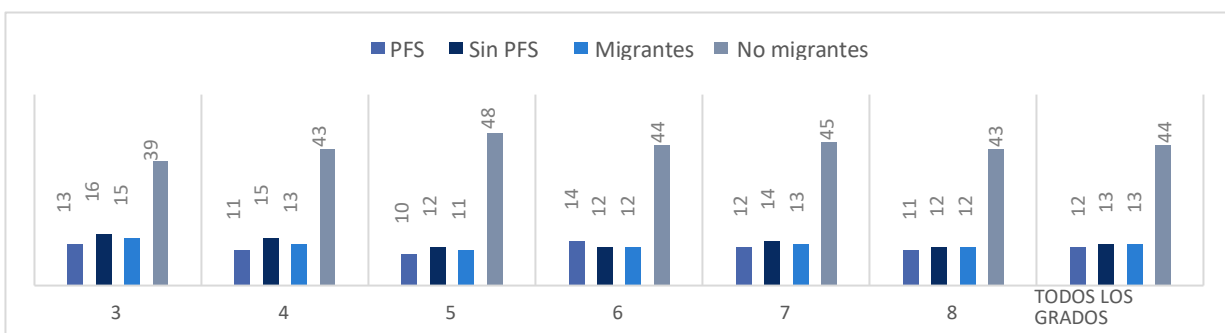
Fuente: MEP de Colorado, datos del CSPR (2017-18 a 2022-23)

Rendimiento en matemáticas y ELA

El rendimiento académico de los estudiantes que asisten a la escuela pública en Colorado se evalúa a través de las evaluaciones de ELA y Matemáticas de las Medidas de Éxito Académico en Colorado (CMAS) en los grados 3-8 y el PSAT y el SAT en los grados 9-11. Los niveles de competencia para las evaluaciones de CMAS son los siguientes: aún no cumplió las expectativas, expectativas cumplidas parcialmente, se acercó a las expectativas, cumplió las expectativas, y superó las expectativas. Los estudiantes con calificaciones de "cumplido" o "superado" (M/E) se consideran competentes.

En 2022-23, los resultados muestran grandes brechas en la competencia en ELA entre los estudiantes migrantes y no migrantes en todos los grados y en todos los grados combinados. Para todos los estudiantes evaluados hubo una brecha de 31 puntos porcentuales entre los estudiantes migrantes y los no migrantes. Las brechas de competencia entre los estudiantes migrantes y los no migrantes por grado oscilaron entre 24 puntos porcentuales (estudiantes de tercer grado) y 37 puntos porcentuales (estudiantes de quinto grado).

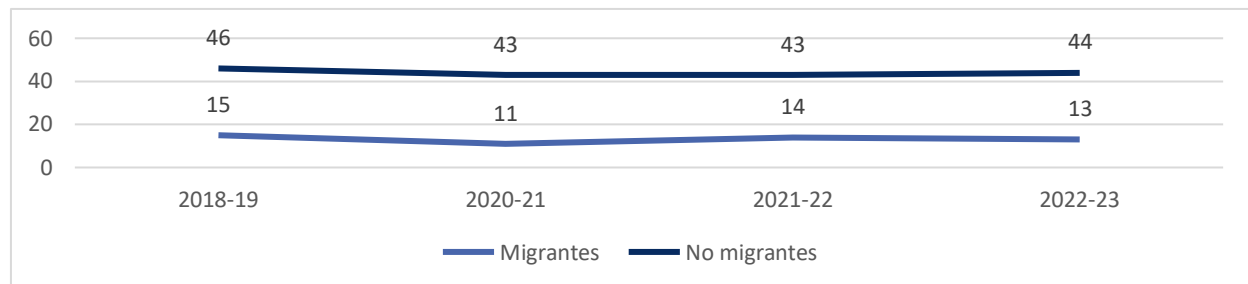
Anexo 14: Porcentaje de estudiantes migrantes y no migrantes de los grados 3-8 que obtuvieron una calificación de "competente" en las evaluaciones de ELA de CMAS en 2022-23



Fuente: Base de datos del CDE

El anexo 15 muestra los índices de competencia en ELA de los estudiantes migrantes y no migrantes de 2018-19 a 2022-23. Las evaluaciones estatales se cancelaron en 2019-20 debido al cierre de las escuelas a consecuencia de la pandemia de COVID-19. Las brechas de competencia entre los estudiantes migrantes y los no migrantes oscilaron entre 29 puntos porcentuales en 2021-22 a 32 puntos porcentuales en 2020-21. De 2021-22 a 2022-23 hubo un descenso de un punto porcentual en el índice de competencia de los estudiantes migrantes, y un aumento de un punto porcentual para los estudiantes no migrantes.

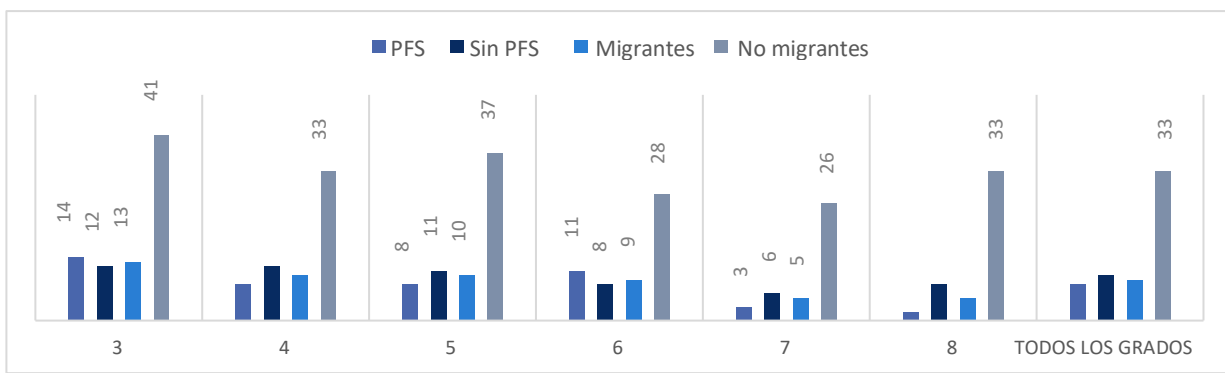
Anexo 15: Comparación de los resultados de la evaluación de ELA de CMAS (2018-19 a 2022-23)
(Expresado en porcentaje de calificación competente)



Fuente: Base de datos del CDE

El anexo 16 muestra los índices de competencia en matemáticas en 2022-23 de los estudiantes migrantes y no migrantes para cada grado evaluado y para todos los grados combinados.

Anexo 16: Porcentaje de estudiantes migrantes y no migrantes de los grados 3-8 que obtuvieron una calificación de "competente" en las evaluaciones de matemáticas de CMAS de 2022-23

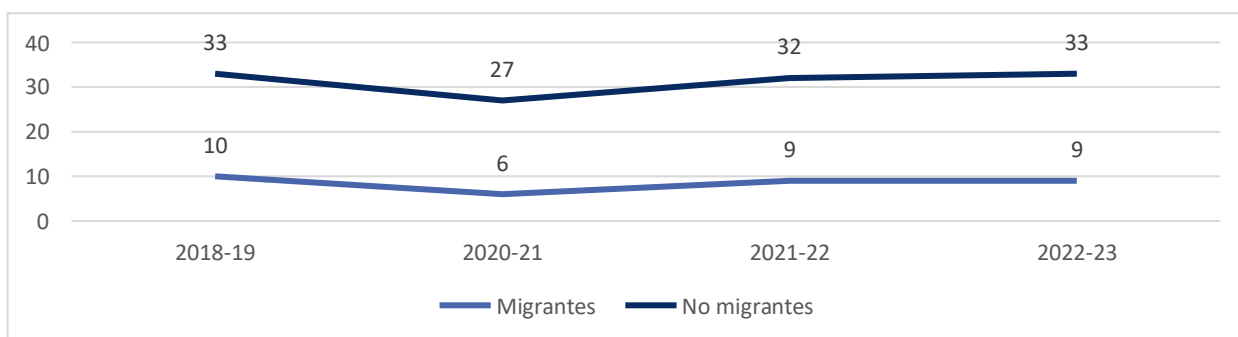


Fuente: Base de datos del CDE

Los resultados muestran grandes brechas en la competencia en matemáticas entre los estudiantes migrantes y no migrantes en todos los grados y en todos los grados combinados. Para todos los estudiantes evaluados hubo una brecha de 24 puntos porcentuales entre los estudiantes migrantes y los no migrantes. Las brechas de competencia entre los estudiantes migrantes y los no migrantes por grado oscilaron entre 19 puntos porcentuales (estudiantes de sexto grado) y 28 puntos porcentuales (estudiantes de tercero a octavo grado).

El anexo 17 muestra los índices de competencia en matemáticas de los estudiantes migrantes y no migrantes de 2018-19 a 2022-23. Las evaluaciones estatales se cancelaron en 2019-20 debido al cierre de las escuelas a consecuencia de la pandemia. Las brechas de competencia entre los estudiantes migrantes y los no migrantes oscilaron entre 21 puntos porcentuales en 2019-20 a 24 puntos porcentuales en 2022-23. De 2021-22 a 2022-23, el índice de competencia de los estudiantes migrantes se mantuvo igual y se produjo un aumento de un punto porcentual en el caso de los estudiantes no migrantes.

Anexo 17: Comparación de los resultados de la evaluación de matemáticas de CMAS (2018-19 a 2022-23)
(Expresado en porcentaje de calificación competente)

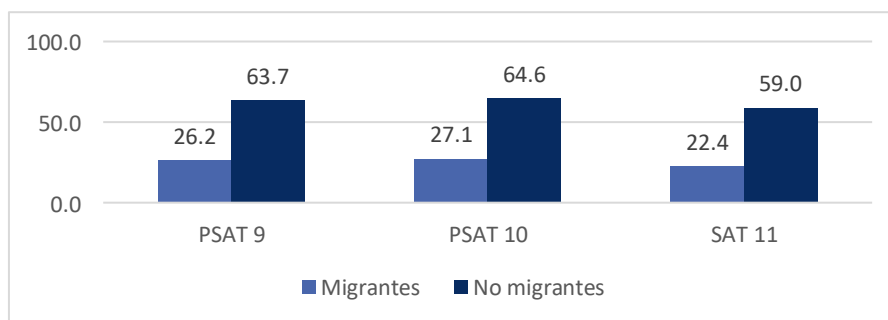


Fuente: Base de datos del CDE

Los resultados de las CMAS por sexo revelan que el índice de competencia en ELA de los estudiantes migrantes varones fue cuatro puntos porcentuales inferior al de las estudiantes migrantes mujeres (11 % frente a 15 %), y el índice de competencia en matemáticas de las estudiantes migrantes mujeres fue dos puntos porcentuales inferior al de los estudiantes migrantes varones (8 % frente a 10 %).

A continuación, se muestran los índices de competencia de los estudiantes migrantes y no migrantes en el PSAT y el SAT en lectura y escritura basada en la evidencia (EBRW) y matemáticas en 2022-23. El anexo 18 muestra grandes brechas entre los índices de competencia en EBRW de los estudiantes migrantes y no migrantes en las tres evaluaciones (37.5 puntos porcentuales en el PSAT 9 y el PSAT 10, 36.6 puntos porcentuales en el SAT 11).

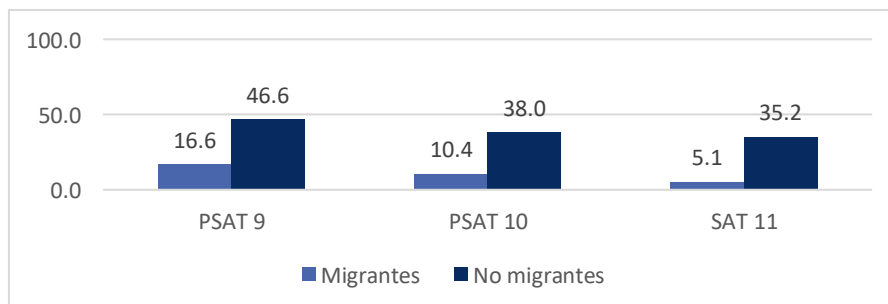
Anexo 18: Porcentaje de estudiantes migrantes y no migrantes de los grados 9-11 que obtuvieron una calificación de "competente" en EBRW en el SAT y el PSAT en 2022-23



Fuente: Sitio web del CDE

El anexo 19 muestra resultados similares en matemáticas, con grandes brechas de competencia entre los estudiantes migrantes y los no migrantes: 30.0 puntos porcentuales en el PSAT 9; 27.6 puntos porcentuales en el PSAT 10; y 30.1 puntos porcentuales en el SAT 11.

Anexo 19: Porcentaje de estudiantes migrantes y no migrantes de los grados 9-11 que obtuvieron una calificación de "competente" en matemáticas en el SAT y el PSAT de 2022-23



Fuente: Sitio web del CDE

Preparación escolar

El anexo 20 muestra que el 86 % de los niños migrantes elegibles desde el nacimiento hasta los dos años fueron atendidos por el MEP, al igual que el 95 % de los niños de entre 3 y 5 años. Un porcentaje menor de niños migrantes desde el nacimiento hasta los dos años recibió servicios educativos y de apoyo que los niños de 3 a 5 años.

Anexo 20: Niños migrantes desde el nacimiento hasta los cinco años que recibieron servicios del MEP en 2022-23

Edad	Todos los estudiantes migrantes			Estudiantes migrantes con PFS			Cualquier educación		Servicios de apoyo	
	Total elegibles	Atendidos		Total con PFS	Atendidos		N.º	%	N.º	%
		N.º	%		N.º	%				
0-2	276	238	86 %	--	--	--	181	66 %	208	75 %
3-5	647	615	95 %	271	271	100 %	517	80 %	545	84 %
Total	923	853	92 %	271	271	100 %	698	76 %	753	82 %

Fuente: MEP de Colorado, datos del CSPR (2022-23)

Si bien un alto porcentaje de niños migrantes desde el nacimiento hasta los cinco años recibieron servicios del MEP en 2022-23, solo el 36 % de los niños migrantes de entre 3 y 5 años estaban inscritos en un programa preescolar formal (fuente: base de datos SMART del MEP estatal), que es 27 puntos porcentuales inferior a la media nacional para los niños de 3 a 5 años (63 %). (Fuente: Centro Nacional de Estadísticas de Educación, 2021).

Índice de graduación de la escuela secundaria

El anexo 21 muestra los índices de graduación de la promoción 2023 para estudiantes migrantes y no migrantes en Colorado. El índice de graduación de los estudiantes migrantes fue 14.5 puntos porcentuales inferior al índice de graduación de los estudiantes no migrantes, y 22 puntos porcentuales por debajo del objetivo de rendimiento del estado, según se indica en el Plan estatal ESSA de Colorado.

Anexo 21: Índices de graduación de estudiantes migrantes y no migrantes en la promoción 2023

Objetivo de rendimiento del estado	Estudiantes no migrantes	Estudiantes migrantes
90.6 %	83.1 %	68.6 %

Fuente: Base de datos del CDE

El anexo 22 muestra los índices de deserción de 2022-23 para los estudiantes migrantes y no migrantes en Colorado. El índice de deserción de los estudiantes migrantes fue 2.5 puntos porcentuales superior al de los estudiantes no migrantes.

Anexo 22: Índices de deserción de estudiantes migrantes y no migrantes en 2022-23

Estudiantes no migrantes	Estudiantes migrantes
2.1 %	4.6 %

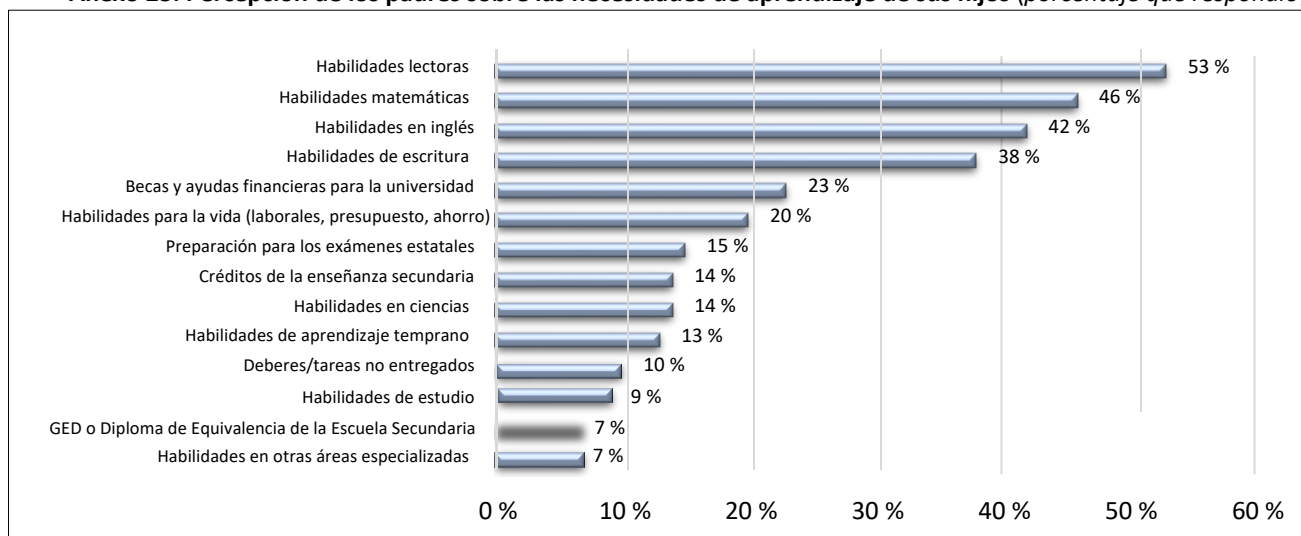
Fuente: Base de datos del CDE

Resultados de la encuesta de evaluación de necesidades

Los resultados de la encuesta de evaluación de necesidades se comunicaron al NAC para que recibiera información detallada de una amplia variedad de partes interesadas que le ayudara a tomar decisiones. Entre las principales partes interesadas a las que se preguntó por sus opiniones e ideas sobre las necesidades más acuciantes de los estudiantes migrantes y sus familias se encontraban el personal del MEP estatal, el personal regional del MEP y el personal local del MEP. Además, los beneficiarios del programa completaron encuestas de evaluación de necesidades que incluían a estudiantes migrantes de los grados 9-12 y OSY, y a padres/familiares migrantes. A continuación, se muestran los resultados de la encuesta de evaluación de necesidades con el porcentaje de encuestados que indicaron necesidades.

Se pidió a los **padres/familiares migrantes** que identificaran las necesidades más importantes de sus hijos relacionadas con la enseñanza y los servicios de apoyo, así como los servicios que necesitan del MEP. Un total de 185 padres/familiares representantes de las cinco regiones respondieron la encuesta. El anexo 23 muestra que el mayor porcentaje de padres/familiares encuestados (53 %) indicaron que sus hijos necesitan mejorar sus habilidades lectoras, seguidas de las matemáticas (46 %), el inglés (42 %) y la escritura (38 %).

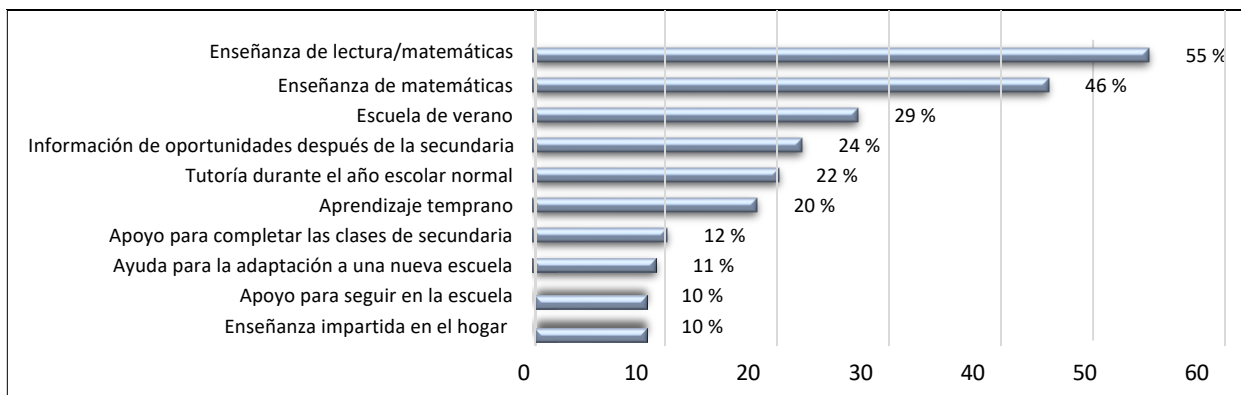
Anexo 23: Percepción de los padres sobre las necesidades de aprendizaje de sus hijos (porcentaje que respondió)



Fuente: Encuesta de evaluación de necesidades de los padres y familias CNA del MEP de Colorado

Según los padres/familiares, los servicios educativos que más necesitaban sus hijos eran la enseñanza de lectura/escritura (55 % de las respuestas) y de matemáticas (46 %).

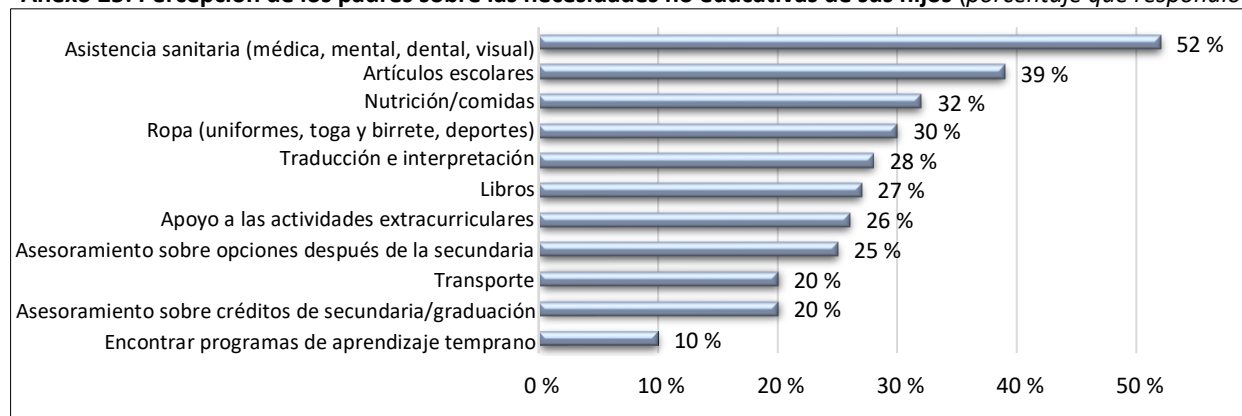
Anexo 24: Percepción de los padres sobre las necesidades educativas de sus hijos (porcentaje que respondió)



Fuente: Encuesta de evaluación de necesidades de los padres y familias CNA del MEP de Colorado

El mayor porcentaje de padres/familiares encuestados (52 %) declaró necesitar asistencia sanitaria, seguido de artículos escolares (39 %), nutrición/comidas (32 %) y ropa (30 %).

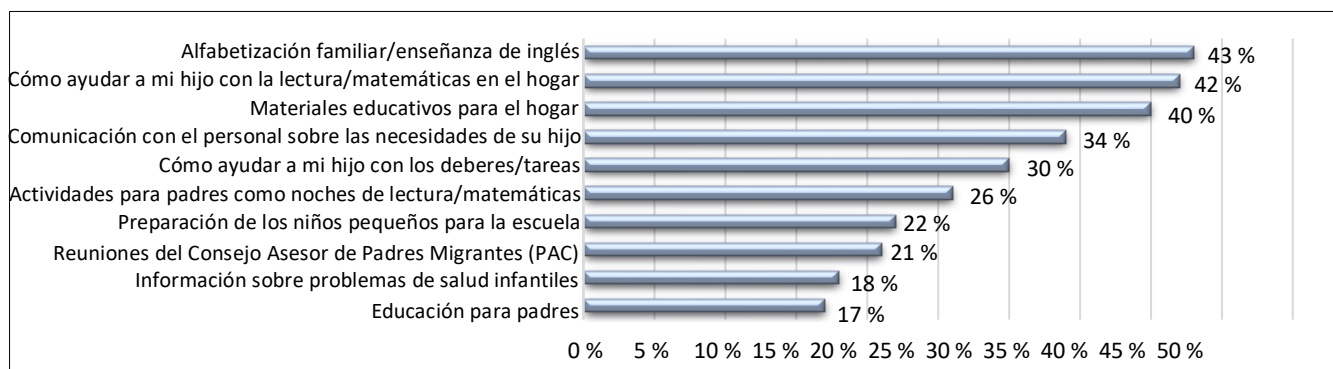
Anexo 25: Percepción de los padres sobre las necesidades no educativas de sus hijos (porcentaje que respondió)



Fuente: Encuesta de evaluación de necesidades de los padres y familias CNA del MEP de Colorado

Cuando se les preguntó qué era lo que más necesitaban para poder contribuir al éxito escolar de sus hijos, el mayor porcentaje de padres/familiares encuestados (43 %) indicó la alfabetización familiar/enseñanza del inglés, seguido de formas de ayudar a sus hijos con la lectura y las matemáticas en el hogar (42 %) y material educativo para el hogar (40 %).

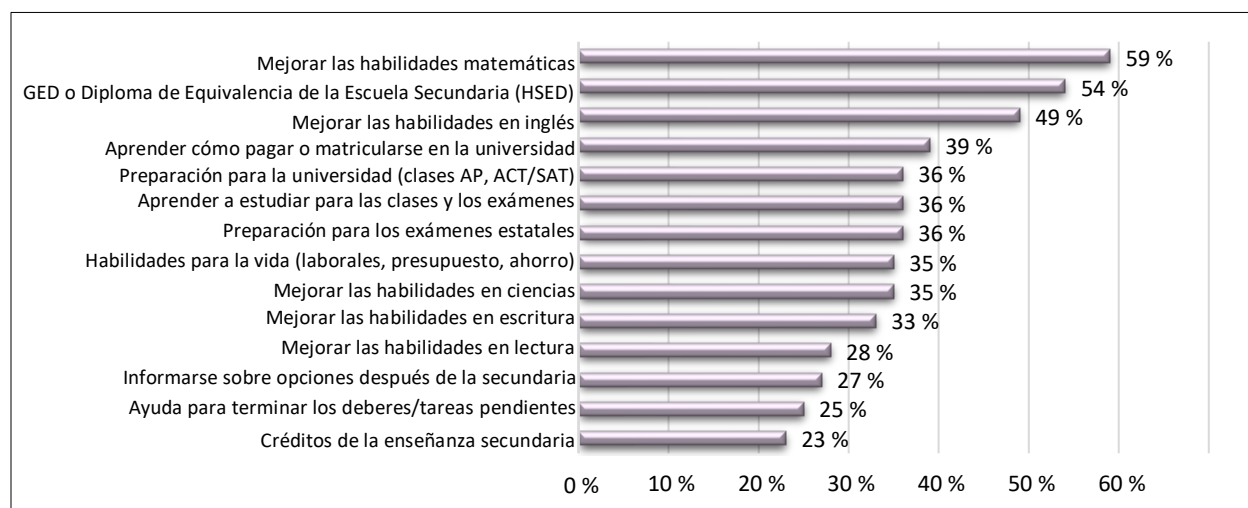
Anexo 26: Percepción de los padres sobre sus propias necesidades de aprendizaje (porcentaje que respondió)



Fuente: Encuesta de evaluación de necesidades de los padres y familias CNA del MEP de Colorado

Se pidió a los estudiantes migrantes de los grados 9-12 y OSY que identificaran sus mayores necesidades relacionadas con la enseñanza y los servicios de apoyo. Un total de 75 estudiantes/OSY representantes de las cinco regiones respondieron la encuesta. El anexo 27 muestra que el mayor porcentaje de estudiantes/OSY que respondieron (59 %) indicaron que necesitaban mejorar sus habilidades matemáticas, seguido de la necesidad de obtener un GED o un diploma de equivalencia de secundaria [HSED] (54 %), y la necesidad de mejorar sus habilidades en inglés (49 %).

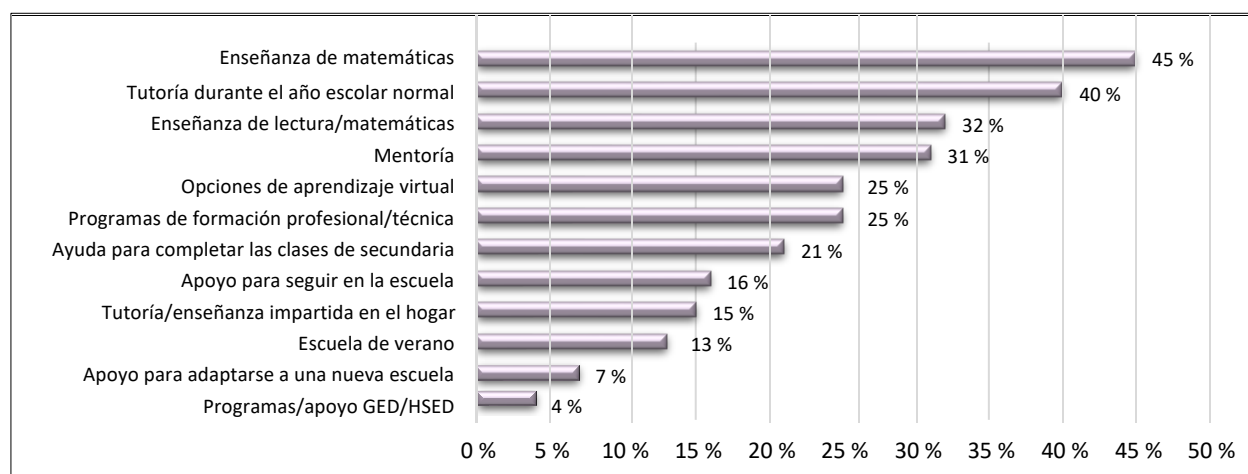
Anexo 27: Percepción de los estudiantes/OSY sobre sus necesidades de aprendizaje (porcentaje que respondió)



Fuente: Encuesta de evaluación de necesidades de los estudiantes y OSY CNA del MEP de Colorado

El mayor porcentaje de estudiantes migrantes/OSY encuestados (45 %) informó que necesita enseñanza de matemáticas, seguido de tutoría durante el año escolar normal (40 %), enseñanza de lectura/escritura (32 %) y mentoría (31 %).

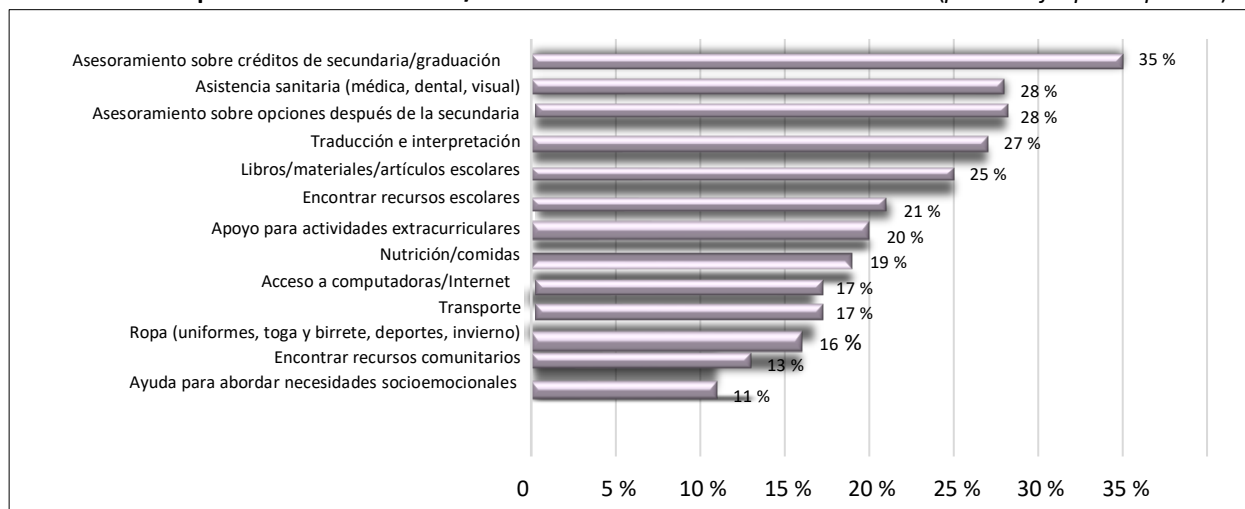
Anexo 28: Percepción de los estudiantes/OSY sobre sus necesidades educativas (porcentaje que respondió)



Fuente: Encuesta de evaluación de las necesidades de los estudiantes y OSY CNA del MEP de Colorado

Los estudiantes migrantes/OSY encuestados informaron que lo que más necesitan es asesoramiento sobre los créditos/la graduación de la escuela secundaria (35 % de los encuestados), seguido de asistencia sanitaria y asesoramiento sobre las opciones después de la secundaria (28 % cada una), traducción e interpretación (27 %) y libros/materiales/artículos escolares (25 %).

Anexo 29: Percepción de los estudiantes/OSY sobre sus necesidades no educativas (porcentaje que respondió)

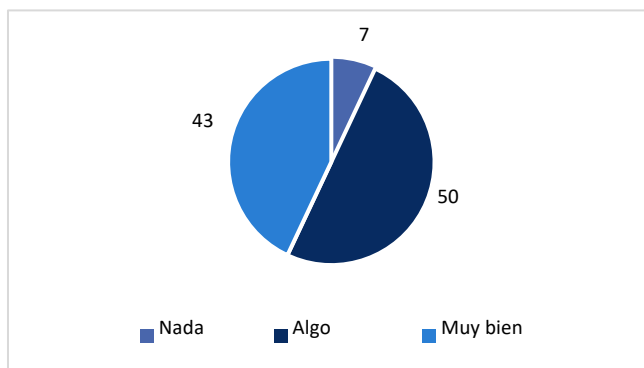


Fuente: Encuesta de evaluación de necesidades de los estudiantes/OSY CNA del MEP de Colorado

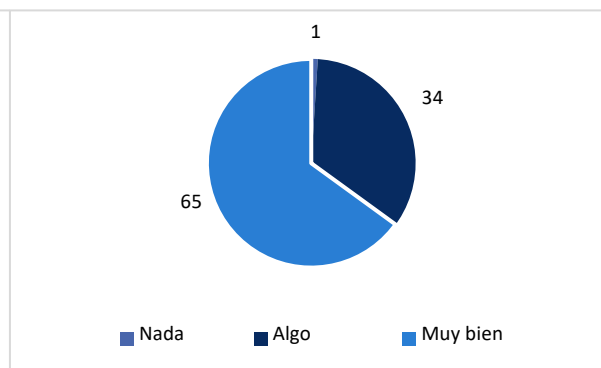
Cuando se les preguntó cuánto comprendían los requisitos para graduarse, el 57 % de los estudiantes/OSY encuestados dijeron "algo" o "nada", al igual que el 35 % de los estudiantes/OSY que respondieron a la pregunta sobre la seguridad de que se graduarían de la escuela secundaria.

Anexo 30: Respuestas de los estudiantes/OSY a las preguntas sobre la graduación

¿Qué tan bien entiendes los requisitos para graduarte? (Porcentaje que respondió)
N=74, media=2.4 de 3.0



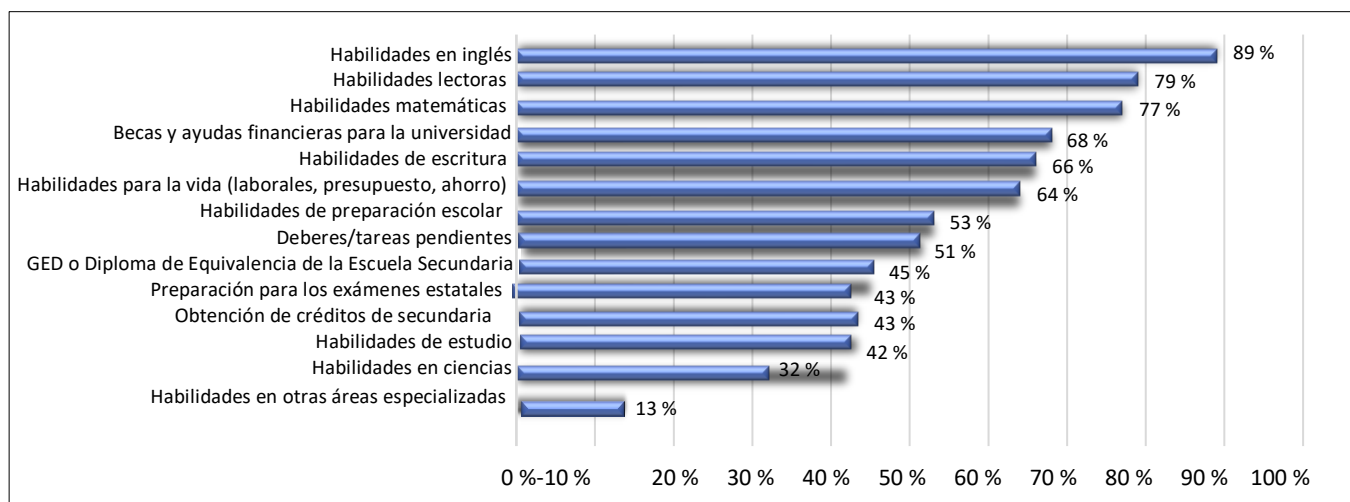
¿Qué tan seguro estás de que te graduarás de la escuela secundaria? (Porcentaje que respondió)
N=74, media=2.6 de 3.0



Fuente: Encuesta de evaluación de las necesidades de los estudiantes y OSY CNA del MEP de Colorado

También se pidió al **personal del MEP** que identificara las mayores necesidades de los estudiantes migrantes en materia de enseñanza y servicios de apoyo. Cincuenta y tres (53) empleados representantes de las cinco regiones respondieron la encuesta. El anexo 31 muestra que el mayor porcentaje de empleados encuestados (89 %) indicó que los estudiantes migrantes necesitan mejorar sus habilidades lingüísticas en inglés, seguido de la necesidad de mejorar sus habilidades lectoras (79 %), matemáticas (77 %), la necesidad de disponer de información sobre becas y ayudas financieras para la universidad (68 %), la necesidad de mejorar sus habilidades de escritura (66 %), la necesidad de habilidades para la vida (64 %), la necesidad de habilidades de preparación escolar (53%) y la necesidad de ayuda con los deberes/tareas pendientes (51 %).

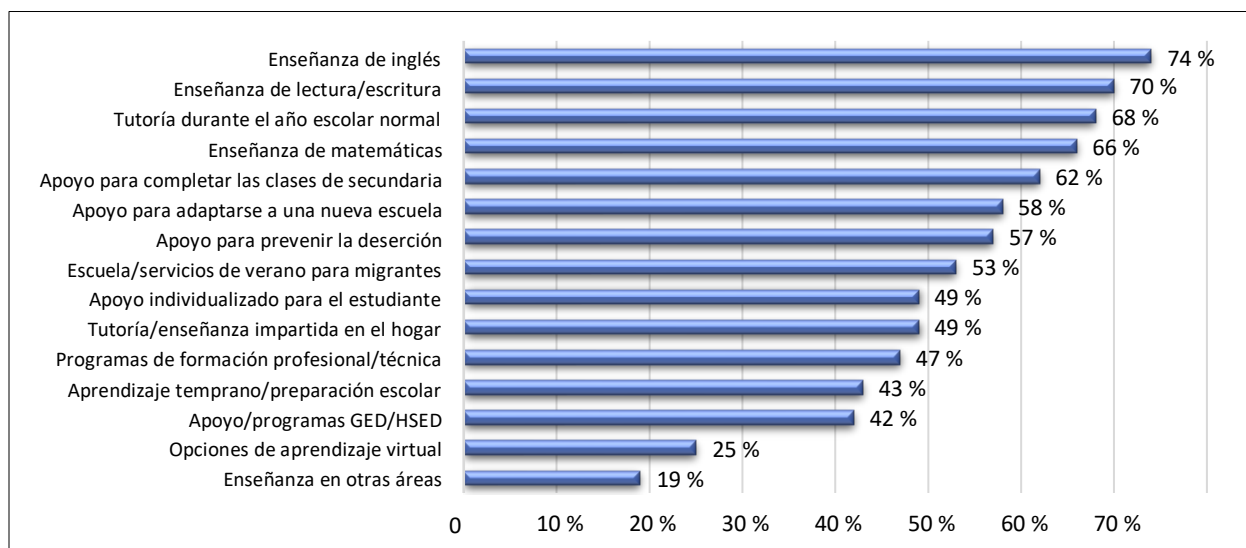
Anexo 31: Percepción del personal sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes migrantes (porcentaje que respondió)



Fuente: Encuesta de evaluación de necesidades del personal CNA del MEP de Colorado

El mayor porcentaje de personal encuestado (74 %) informó que los estudiantes migrantes necesitan enseñanza de inglés, seguido de enseñanza de lectura/escritura (70 %), tutoría durante el año escolar normal (68 %), enseñanza de matemáticas (66 %), apoyo para completar las clases de secundaria (62 %), apoyo para adaptarse a una nueva escuela (58 %), apoyo para evitar la deserción escolar (57 %) y escuela/servicios de verano (53 %).

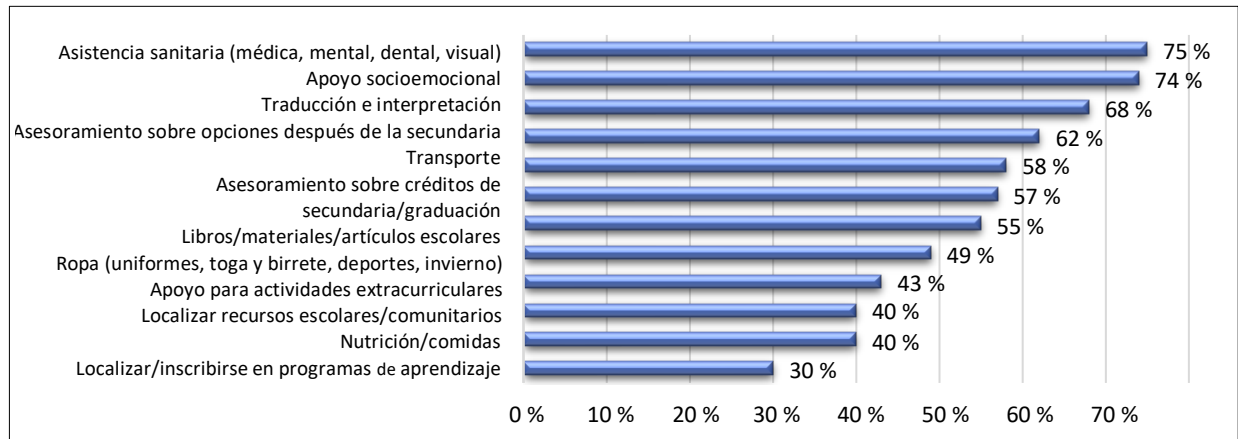
Anexo 32: Percepción del personal sobre las necesidades educativas de los estudiantes migrantes (porcentaje que respondió)



Fuente: Encuesta de evaluación de necesidades del personal CNA del MEP de Colorado

El personal encuestado indicó que la mayor necesidad de los estudiantes/OSY es la asistencia sanitaria (75 % de encuestados), seguida de apoyo socioemocional (74 %), traducción e interpretación (68 %), asesoramiento sobre opciones después de la secundaria (62 %), transporte (58 %), asesoramiento sobre los créditos de la secundaria/la graduación (57 %) y libros/materiales/artículos escolares (55 %).

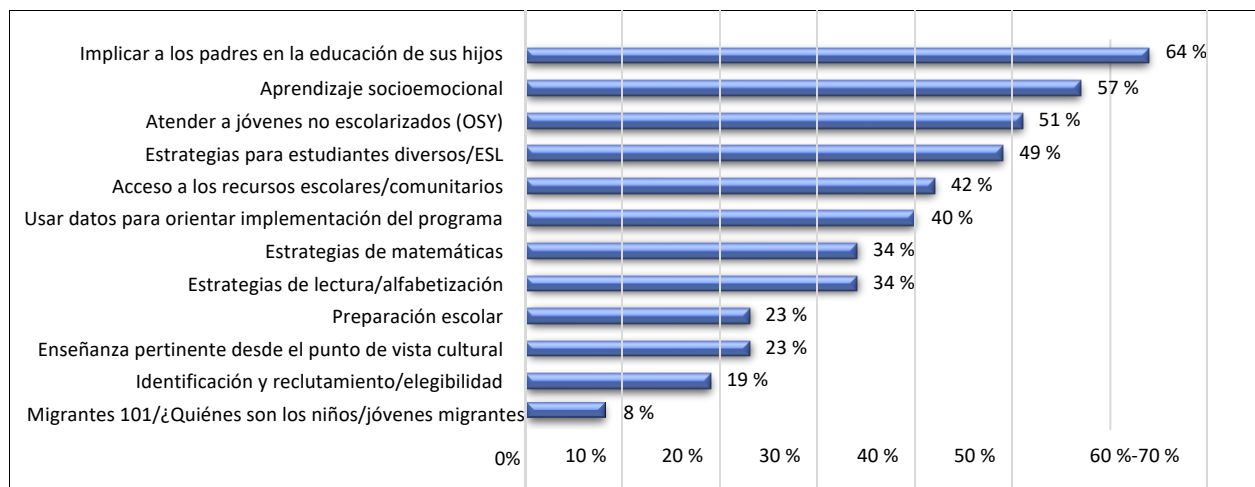
Anexo 33: Percepción del personal sobre las necesidades no educativas de los estudiantes migrantes (porcentaje que respondió)



Fuente: Encuesta de evaluación de necesidades del personal CNA del MEP de Colorado

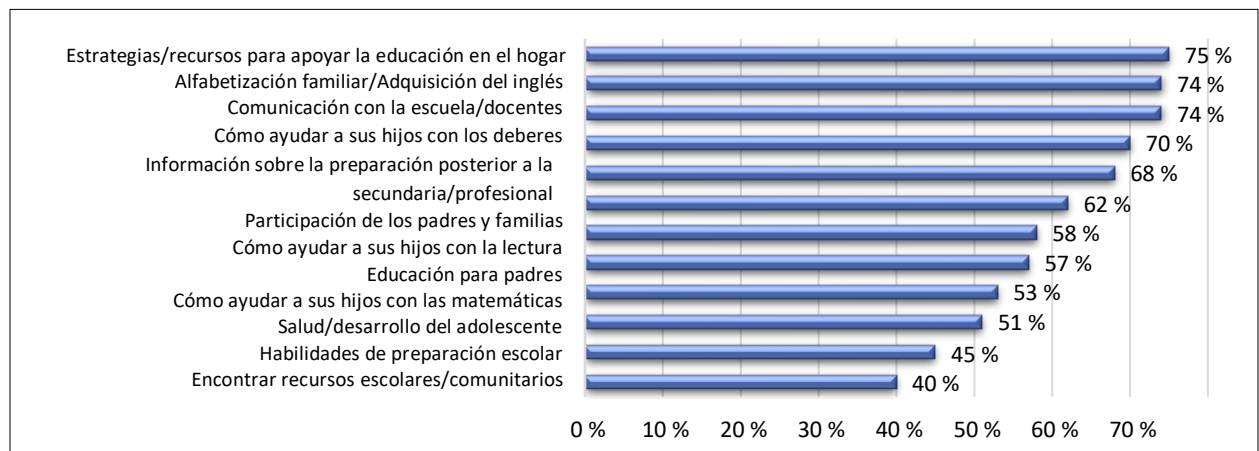
El mayor porcentaje de personal encuestado (64 %) informó la necesidad de desarrollo profesional (PD) que aborde la participación de los padres, seguido del aprendizaje socioemocional (57 %) y la atención a los OSY (51 %).

Anexo 34: Percepción del personal sobre sus propias necesidades de desarrollo profesional (porcentaje que respondió)



Fuente: Encuesta de evaluación de necesidades del personal CNA del MEP de Colorado

Anexo 35: Percepción del personal sobre las necesidades de aprendizaje de los padres/familias (porcentaje que respondió)



Fuente: Encuesta de evaluación de necesidades del personal CNA del MEP de Colorado

Según el personal encuestado, la formación que más necesitan los padres de estudiantes migrantes incluye estrategias y recursos para apoyar la educación en el hogar (75 % de los encuestados), seguida de alfabetización familiar/adquisición del idioma inglés y comunicación con la escuela/los docentes (74 % cada una), formas de ayudar a sus hijos con los deberes (70 %), información sobre la preparación posterior a la secundaria/profesional (68 %), participación de los padres y la familia (62 %), estrategias para ayudar a sus hijos con la lectura (58 %), educación de los padres (57 %), estrategias para ayudar a sus hijos con las matemáticas (53 %) y salud/desarrollo de los adolescentes (51 %).

Respuestas en el grupo de enfoque

Se realizaron evaluaciones de necesidades en grupos de enfoque con miembros de la comunidad, padres del Consejo Asesor de Padres del estado (PAC) y personal del MEP. Las respuestas y las tendencias se compartieron con el NAC para seguir orientando sus decisiones. A continuación, se ofrece un resumen de los tres grupos de enfoque. Los informes completos de los grupos de enfoque se guardan en los archivos del MEP de Colorado.

Durante la reunión de **evaluación de necesidades de la comunidad** celebrada el 30 de agosto de 2023 en Grand Junction en el marco de la reunión de directores del MEP, 10 miembros de la comunidad crearon un mapa mental a partir de la siguiente pregunta: *Desde su punto de vista/experiencia, ¿cuáles son las necesidades principales de los estudiantes migrantes (y sus familias) que el MEP debería tener en cuenta durante el proceso de CNA (p. ej., necesidades académicas, obstáculos para el éxito académico/la finalización de los estudios, necesidades de servicios de apoyo)?* El análisis de las tendencias en sus respuestas muestra necesidades relacionadas con lo siguiente.

- Rendimiento académico
- Acceso a los servicios/programas para los que son elegibles
- Comunicación y servicios adecuados desde el punto de vista cultural y lingüístico
- Educación en la primera infancia
- Enseñanza de inglés a los estudiantes y familias
- Salud (servicios/acceso/seguro)
- Vivienda
- Información sobre opciones profesionales/posteriores a la secundaria
- Educación para padres
- Apoyo/recursos/acceso a actividades extracurriculares
- Necesidades tecnológicas (conectividad, dispositivos)
- Transporte

Se recabaron comentarios de los **representantes de los padres del PAC estatal** durante la reunión del PAC estatal celebrada el 7 de octubre de 2023 en Alamosa. A continuación se indican las respuestas de los padres sobre las necesidades académicas y no académicas.

Necesidades académicas

- Ayudar a los padres a desenvolverse en el sistema escolar de EE. UU., comunicarse con los docentes y ofrecerles apoyo para el aprendizaje de inglés y matemáticas.
- Mejorar la asistencia individualizada de los docentes.
- Garantizar que los estudiantes accedan a información sobre subvenciones o becas para estudiantes migrantes.
- Garantizar que los docentes entiendan las necesidades de los estudiantes migrantes en el aula.
- Aumentar el apoyo académico para los estudiantes.
- Preparar a los estudiantes de secundaria para la inscripción después de la secundaria.
- Ofrecer más apoyo para abordar las necesidades intelectuales de los estudiantes.
- Ofrecer oportunidades para que los recién llegados aprendan inglés, una necesidad fundamental.

- Ofrecer tutorías basadas en los conocimientos previos de cada niño para garantizar su eficacia.
- Consolidar el apoyo académico en la enseñanza primaria, ya que sienta las bases para el aprendizaje en la enseñanza media y secundaria. Ofrecer servicios de tutoría de alta calidad en el nivel de primaria.

Necesidades de apoyo no académico

- Ayudar a los padres a acceder a los servicios médicos.
- Informar a los padres sobre sus derechos en el sistema escolar.
- Facilitar el acceso de los estudiantes al transporte público para las actividades extracurriculares.
- Ayudar a los padres a acceder a las oportunidades de aprendizaje de inglés sin costo.
- Ofrecer apoyo a los estudiantes que sufren acoso escolar.
- Priorizar el apoyo a la salud mental de los estudiantes.
- Facilitar a los padres información sobre inmigración.
- Ofrecer a los estudiantes apoyo psicológico y de salud mental.

Se recabaron los comentarios del **personal del MEP** durante la sesión de trabajo de la CNA celebrada el 7 de noviembre de 2023, en el marco del Simposio estatal del MEP de Colorado en Colorado Springs. Más de 50 miembros del personal del MEP en representación de las cinco regiones participaron en la sesión de trabajo. El grupo respondió preguntas sobre las cinco necesidades principales de los niños migrantes y los servicios o apoyos del MEP que mejor abordarían sus necesidades.

Las tendencias derivadas de las preguntas por edad/grado son las siguientes.

Necesidades de los niños migrantes desde el nacimiento hasta los 5 años

- Preparación académica para la escuela
- Acceder a programas preescolares de calidad
- Necesidades familiares básicas (sillas para el auto, pañales, vestimenta, ropa de cama, calefactores)
- Información para los padres sobre preparación escolar, prevención de la salud, inscripción en el preescolar, etc.
- Habilidades/obstáculos en inglés
- Servicios de atención sanitaria
- Habilidades socioemocionales
- Transporte

Necesidades de los estudiantes en los grados K-8

- Acceso a actividades extracurriculares
- Pruebas de servicios especiales precisas/adequadas, evaluaciones del nivel de habilidades y asignaciones acordes
- Necesidades familiares básicas (ropa, zapatos, suministros)
- Entornos/oportunidades escolares que tengan en cuenta los aspectos culturales y lingüísticos y apoyo a la transición de un nivel a otro (p. ej., de la enseñanza primaria a la media)
- Habilidades en idioma inglés
- Servicios de asistencia sanitaria
- Bajo rendimiento académico/brechas de aprendizaje
- Participación de los padres
- Necesidades de aprendizaje socioemocional (conducta/comportamiento, apoyo emocional, habilidades sociales)
- Oportunidades de aprendizaje en verano
- Transporte
- Tutoría en su idioma

Necesidades de los estudiantes en los grados 9-12

- Acceso a actividades extracurriculares
- Habilidades básicas para la vida (conocimientos financieros básicos)
- Créditos para graduarse

- Servicios y oportunidades pertinentes desde el punto de vista cultural y lingüístico
- Habilidades en idioma inglés
- Apoyo familiar
- Salud mental, incluidos los servicios de salud mental
- Falta de motivación
- Bajo rendimiento académico/brechas de aprendizaje
- Información sobre carreras profesionales y para después de la secundaria
- Comprensión de los requisitos para la graduación

Necesidades de los OSY migrantes

- Acceso a los recursos y proveedores de servicios locales
- Necesidades básicas (ropa, vestimenta, nutrición, suministros/recursos, vestimenta de trabajo)
- Habilidades en idioma inglés
- Servicios flexibles ofrecidos por el MEP/programas/otros proveedores de servicios
- Servicios de atención sanitaria
- Información sobre los derechos de los trabajadores
- Falta de base académica
- Falta de motivación/objetivos a largo plazo/visión de futuro
- Habilidades para la vida
- Bajo rendimiento académico/brechas de aprendizaje
- Transporte

Fase III: Tomar decisiones

En la fase III del proceso de la CNA, el objetivo principal fue finalizar las declaraciones de preocupación y plantear soluciones viables que sirvieran para establecer criterios para el desarrollo del SDP. Esta sección ofrece las recomendaciones finales relativas a las preocupaciones, las fuentes de datos relativas a las preocupaciones, los indicadores y declaraciones de necesidad y las soluciones identificadas por el NAC. El trabajo del NAC se documentó en el Cuadro de decisiones y planificación de la CNA que se guarda en los archivos del MEP de Colorado.

Las preocupaciones se muestran por orden de clasificación para cada área de objetivos. El NAC utilizó los siguientes criterios para clasificar las preocupaciones en función de la magnitud de las brechas entre "lo que es" y "lo que debería ser".

- Carácter acuciante de la necesidad
- Necesidades especiales de los estudiantes con PFS
- Grado de dificultad para abordar la necesidad
- Riesgos/consecuencias de ignorar la necesidad
- Factores externos como las prioridades y objetivos estatales y locales/del distrito

El NAC identificó posibles soluciones que el Comité del SDP utilizará para desarrollar las estrategias durante el proceso de planificación del SDP. Las soluciones son directrices generales basadas en el examen de las necesidades de los estudiantes migrantes. Las siguientes preguntas guiaron el desarrollo de las soluciones.

- ✓ ¿Qué dice la investigación sobre las estrategias, programas o intervenciones eficaces?
- ✓ ¿Dónde se ha aplicado esta solución y ha tenido éxito?
- ✓ ¿Cuáles son los desafíos?
- ✓ ¿Cómo se pueden adaptar las soluciones para Colorado?

Los cuadros de las páginas siguientes muestran las preocupaciones prioritarias, las fuentes de datos relativas a las preocupaciones, los indicadores y declaraciones de necesidades y las soluciones identificadas por el NAC para cada una de las cuatro áreas de objetivos.

Preocupaciones prioritarias, fuentes de datos, indicadores/declaraciones de necesidad y soluciones posibles

Área de objetivos n.º 1: Preparación escolar

Preocupación	Fuente de datos	Indicador de necesidad/ Declaración de necesidad	Solución posible
1-1 Nos preocupa que los padres de menores migrantes de entre 3 y 5 años no tengan todos los conocimientos y habilidades necesarios para ayudar a sus hijos a prepararse para la escuela o no estén informados sobre las oportunidades disponibles de prekindergarten.	Opinión de los expertos del NAC Encuestas de evaluación de necesidades de los padres y las familias (NA) de 2023	<u>Indicador de necesidad</u> - Los expertos del NAC indicaron la necesidad de que los padres reciban servicios para mejorar sus habilidades y conocimientos a fin de apoyar la preparación escolar. - El 35 % de los padres encuestados afirmaron necesitar apoyo para preparar a sus hijos para la escuela <u>Declaración de necesidad</u> Es necesario aumentar el porcentaje de padres migrantes que reciben ayuda para preparar a sus hijos para la escuela.	1-1a) Ampliar y mejorar la formación, el apoyo y los recursos que aborden la preparación escolar ofrecidos a los padres de niños de 3 a 5 años para alcanzar a un mayor número de padres/familias. 1-1b) Coordinar/brindar servicios y apoyo adecuados desde el punto de vista cultural y lingüístico a los padres migrantes. 1-1c) Llevar a cabo actividades de divulgación para los padres y mantener una comunicación continua.
1-2 Nos preocupa que muchos menores migrantes de entre 3 y 5 años no asistan a programas preescolares formales.	Datos de SMART de 2022-23 Centro Nacional de Estadísticas de Educación, 2021	<u>Indicador de necesidad</u> - El 36 % de los niños migrantes de 3 a 5 años estaban inscritos en un programa preescolar formal - El 63 % de los niños de 3 a 5 años de todo el país estaban escolarizados <u>Declaración de necesidad</u> El porcentaje de niños migrantes de 3 a 5 años que asisten a un programa preescolar formal debe aumentar unos 27 puntos porcentuales.	1-2a) Identificar y abordar los obstáculos (p. ej., transporte, horarios, espacio) que impiden a los niños migrantes de 3 a 5 años inscribirse/participar en programas preescolares formales. 1-2b) Aumentar/ampliar las asociaciones de colaboración con los programas de educación en la primera infancia.
1-3 Nos preocupa que los menores migrantes de entre 3 y 5 años reciban menos servicios educativos que servicios de apoyo.	Datos del CSPR de 2022-23	<u>Indicador de necesidad</u> - El 80 % de los niños migrantes de entre 3 y 5 años recibió servicios educativos del MEP, frente al 84 % que recibió servicios de apoyo del MEP <u>Declaración de necesidad</u> Es necesario aumentar el porcentaje de niños migrantes de entre 3 y 5 años que reciben servicios educativos del MEP.	1-3a) Ampliar y mejorar los servicios educativos del MEP prestados a los niños migrantes de 3 a 5 años que no asisten a programas preescolares formales. 1-3b) Aplicar la herramienta de observación preescolar para los niños de 3 a 5 años que reciben servicios educativos de preparación escolar del MEP.

Preocupación	Fuente de datos	Indicador de necesidad/ Declaración de necesidad	Solución posible
1-4 Nos preocupa que los menores migrantes desde el nacimiento hasta los 2 años reciban menos servicios del MEP que los niños de 3 a 5 años.	Datos del CSPR de 2022-23	<u>Indicador de necesidad</u> - El 86 % de los niños migrantes desde el nacimiento hasta los 2 años recibió servicios del MEP en comparación con el 95 % de los niños de 3 a 5 años. <u>Declaración de necesidad</u> Es necesario aumentar el porcentaje de niños migrantes desde el nacimiento hasta los 2 años que reciben servicios del MEP.	1-4a) Coordinar/ofrecer PD al personal que atiende a niños migrantes desde el nacimiento hasta los 2 años. 1-4b) Identificar y colaborar con socios/organismos que prestan servicios a niños desde el nacimiento hasta los 2 años. 1-4c) Coordinar/ofrecer formación/apoyo a los padres con hijos desde el nacimiento hasta los 2 años para ampliar sus conocimientos y habilidades sobre el desarrollo cognitivo, socioemocional y del lenguaje.

Área de objetivos n.º 2: Idioma Inglés y Matemáticas

Preocupación	Fuente de datos	Indicador de necesidad/ Declaración de necesidad	Solución posible
2-1 Nos preocupa que los estudiantes migrantes en los grados K-12 no cumplan con los estándares académicos en matemáticas y ELA. De hecho, su rendimiento es considerablemente inferior al de sus compañeros no migrantes, lo que indica que los estudiantes migrantes carecen de las habilidades básicas necesarias para aprobar las asignaturas de ELA y matemáticas.	CMAS y SAT de 2022-23	<p><u>Indicadores de necesidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El 13 % de los estudiantes migrantes de los grados 3-8 obtuvieron una calificación de "cumplido" o "superado" (M/E) en las evaluaciones de ELA de CMAS, en comparación con el 44 % de los estudiantes no migrantes; y el 22 % de los estudiantes migrantes de 11.º grado obtuvieron una calificación de M/E en el SAT en lectura y escritura basadas en la evidencia, en comparación con el 59 % de los estudiantes no migrantes. - El 9 % de los estudiantes migrantes de los grados 3-8 obtuvieron una calificación de M/E en las evaluaciones de matemáticas de CMAS, en comparación con el 33 % de los estudiantes no migrantes; y el 5 % de los estudiantes migrantes de 11.º grado obtuvieron una calificación de M/E en el SAT en matemáticas, en comparación con el 35 % de los estudiantes no migrantes <p><u>Declaración de necesidad</u></p> <p>El porcentaje de estudiantes migrantes que obtienen una calificación de M/E debe aumentar para eliminar las brechas entre los estudiantes migrantes y no migrantes (ELA: 31 puntos porcentuales (pp) estudiantes de los grados 3-8 y 37 pp estudiantes de 11º grado; matemáticas: 24 pp grados 3-8 y 30 pp estudiantes de 11.º grado).</p>	<p>2-1a) Proporcionar mentoría y tutoría a los estudiantes migrantes de los grados K-12 (p. ej., estudiantes actuales/anteriores del CAMP).</p> <p>2-1b) Impartir enseñanza de ELA y matemáticas basada en las necesidades a estudiantes migrantes en los grados K-12.</p> <p>2-1c) Conectar a los estudiantes a la programación en línea de ELA y matemáticas (p. ej., iSOSY Consortium Incentive Grant [CIG] Student Portal [https://www.osy-migrant.org/], Khan Academy).</p> <p>2-1d) Identificar las necesidades de los estudiantes migrantes para ofrecerles servicios y enseñanza adecuados y adaptados a sus necesidades.</p> <p>2-1e) Coordinarse con las escuelas/distritos para garantizar que los estudiantes migrantes reciban la tutoría necesaria.</p> <p>2-1f) Administrar/recabar exámenes previos y posteriores para los estudiantes que reciben enseñanza y tutoría financiadas por el MEP.</p> <p>2-1g) Proporcionar/reforzar las tutorías financiadas por el MEP en ELA y matemáticas.</p> <p>2-1h) Colaborar con otros organismos y programas (p. ej., bibliotecas).</p> <p>2-1i) Contratar a un docente/especialista en matemáticas a nivel estatal.</p>

Preocupación	Fuente de datos	Indicador de necesidad/ Declaración de necesidad	Solución posible
2-2 Nos preocupa que los estudiantes migrantes de los grados K-12 y sus familias no tengan acceso a los recursos académicos y no académicos necesarios para apoyar su rendimiento y progreso en matemáticas y ELA.	Encuestas NA de los padres/familias y estudiantes de 2023 Respuestas del grupo de enfoque de 2023	<u>Indicadores de necesidad</u> - La información aportada por el PAC estatal, la comunidad y los grupos de enfoque del personal del MEP indicaron de forma abrumadora la necesidad de acceder a los recursos académicos y no académicos necesarios para favorecer el progreso en ELA y matemáticas. - Lo que más se valoró como una necesidad para sus hijos fueron las habilidades lectoras (53 % de los padres que respondieron las encuestas), la enseñanza de la lectura (55 % de los encuestados), las habilidades matemáticas (46 % de los encuestados) y la enseñanza de matemáticas (46 % de los encuestados). - Lo más valorado por los estudiantes/OSY fue la necesidad de mejorar sus habilidades matemáticas (59 % de los encuestados) y la enseñanza de matemáticas (45 % de los encuestados). <u>Declaración de necesidad</u> Es necesario aumentar el porcentaje de estudiantes migrantes de los grados K-12 que reciben recursos académicos y no académicos para favorecer su rendimiento en ELA y matemáticas.	2-2a) Proporcionar apoyo en materia de equidad lingüística para las comunicaciones entre los padres y las escuelas. 2-2b) Identificar y colaborar con organismos y socios que puedan proporcionar apoyo y recursos a los estudiantes migrantes. 2-2c) Coordinar/impartir formación a los padres sobre las expectativas de aprendizaje y cómo ayudar a sus hijos a mejorar sus habilidades y conocimientos para favorecer las habilidades de sus hijos en ELA y matemáticas. 2-2d) Crear/distribuir un boletín del MEP a los consejeros, administradores y personal del MEP. 2-2e) Utilizar recursos para padres de IMPACT CIG (https://www.impactmep.net/about). 2-2f) Impartir formación a los docentes y consejeros del distrito.

Área de objetivos n.º 3: Graduación de secundaria/servicios a OSY

Preocupación	Fuente de datos	Indicador de necesidad/ Declaración de necesidad	Solución posible
3-1 Nos preocupa que los OSY migrantes no reciban servicios educativos o de apoyo adaptados a sus necesidades.	Encuesta NA de los estudiantes/ OSY de 2023 Respuestas del grupo de enfoque del personal de 2023	<u>Indicadores de necesidad</u> - El 50 % de los OSY que respondieron manifestaron la necesidad de recibir enseñanza de lectura/escritura y opciones de aprendizaje virtual, y el 25 % la necesidad de recibir enseñanza de matemáticas, escuela de verano y tutoría. - Las respuestas de los grupos de enfoque del personal de MEP indicaron de forma abrumadora la necesidad de prestar servicios del MEP a los OSY. <u>Declaración de necesidad</u> Debe aumentar el porcentaje de OSY migrantes que reciben servicios adaptados a sus necesidades.	3-1a) Colaborar con programas y organizaciones de trabajadores agrícolas que ofrezcan servicios educativos o de apoyo. 3-1b) Crear un directorio de proveedores de servicios y servicios disponibles para todos los OSY recién reclutados. 3-1c) Ofrecer información y formación a los OSY sobre los servicios educativos y de apoyo disponibles prestados por otros proveedores de servicios (p. ej., iSOSY CIG, BUENO HEP, salud, oportunidades profesionales, programas vocacionales o con certificado). 3-1d) Coordinar/prestar servicios adaptados a las necesidades a los OSY migrantes. 3-1e) Colaborar con las oficinas e iniciativas del CDE. 3-1f) Ofrecer apoyo a los OSY migrantes que están aquí para trabajar (es decir, trabajadores H2A) que no quieren asistir a la escuela.
3-2 Nos preocupa que los estudiantes migrantes se gradúen en menor proporción y que el índice de deserción escolar sea mayor al de los estudiantes no migrantes.	Índices de graduación y deserción de 2021-22	<u>Indicadores de necesidad</u> - El 69 % de los estudiantes migrantes se graduó frente al 82.4 % de los estudiantes no migrantes - El 5.6 % de los estudiantes migrantes abandonó la escuela frente al 2.2 % de los estudiantes no migrantes <u>Declaración de necesidad</u> El índice de graduación de los estudiantes migrantes debe aumentar 13.4 pp y el índice de deserción escolar debe disminuir 3.4 pp para eliminar la brecha entre los estudiantes migrantes y no migrantes.	3-2a) Ofrecer a los estudiantes sesiones informativas sobre los requisitos para graduarse. 3-2b) Colaborar con las escuelas para optimizar el apoyo educativo a los estudiantes migrantes con el fin de cerrar la brecha. 3-2c) Crear programas de mentoría para estudiantes (p. ej., del CAMP a la escuela secundaria, de la escuela secundaria a la escuela media, de la escuela media a la escuela primaria). 3-2d) Ofrecer programas y oportunidades para que los estudiantes se pongan en contacto con profesionales que se dedican a diferentes carreras. 3-2e) Colaborar con las escuelas para informar a los estudiantes y a los padres sobre las oportunidades de preparación profesional y para después de la secundaria.

Preocupación	Fuente de datos	Indicador de necesidad/ Declaración de necesidad	Solución posible
			<p>3-2f) Ofrecer a los estudiantes y a sus padres información y oportunidades de aprendizaje que aborden la preparación posterior a la secundaria y profesional.</p> <p>3-2g) Ofrecer una programación con créditos y oportunidades para la obtención de créditos.</p> <p>3-2h) Aumentar las colaboraciones para ayudar con el control de asistencia de los estudiantes.</p>
<p>3-3 Nos preocupa que los jóvenes migrantes en edad de cursar la secundaria no reciban el asesoramiento adecuado sobre los créditos de la secundaria, la graduación, el GED, el Diploma de Equivalencia de la Escuela Secundaria, las opciones de estudios después de la secundaria y el valor de dichas opciones.</p>	<p>Encuesta NA de los estudiantes/ OSY de 2023</p>	<p><u>Indicadores de necesidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El mayor porcentaje de estudiantes/OSY que respondieron (35 %) las encuestas NA informaron que necesitan asesoramiento sobre créditos/graduación en la enseñanza secundaria. - El 50 % de los estudiantes/OSY encuestados afirmaron tener solo "cierta" comprensión de los requisitos de graduación -El 54 % de los estudiantes/OSY encuestados manifestaron la necesidad de obtener el GED/HSED, el 39 % la necesidad de aprender cómo pagar/inscribirse en la universidad y el 36 % la necesidad de prepararse para la universidad <p><u>Declaración de necesidad</u></p> <p>Es necesario aumentar el porcentaje de jóvenes migrantes en edad de cursar la secundaria que reciben asesoramiento sobre créditos de enseñanza secundaria y graduación.</p>	<p>3-3a) Colaborar con las escuelas/distritos para destacar los servicios complementarios de apoyo a la enseñanza del MEP disponibles para los estudiantes migrantes.</p> <p>3-3b) Implicar de manera intencional tanto a los padres/tutores como a los consejeros de la escuela secundaria para ofrecer orientación y apoyo adecuados desde el punto de vista cultural y lingüístico a los estudiantes migrantes.</p> <p>3-3c) Aprovechar más el PAC o el MEP regional para forjar relaciones y mantenerlas con los consejeros de las escuelas secundarias.</p> <p>3-3d) Coordinar/prestar servicios para abordar las necesidades culturales/lingüísticas.</p> <p>3-3e) Crear un grupo de estudiantes migrantes exalumnos (graduados del CAMP, graduados del MEP de secundaria).</p> <p>3-3f) Implementar el uso de docentes binacionales en la programación de verano.</p> <p>3-3g) Ofrecer mentorías a estudiantes migrantes de enseñanza media y secundaria (p. ej., estudiantes actuales/anteriores del CAMP).</p>

Área de objetivos n.º 4: Servicios de apoyo no educativos

Preocupación	Fuente de datos	Indicador de necesidad/ Declaración de necesidad	Solución posible
4-1 Nos preocupa que los niños, los jóvenes y sus familias migrantes no reciban los servicios, la educación y los recursos adecuados para abordar la salud mental y el bienestar (p. ej., acoso escolar, consumo de sustancias adictivas, violencia doméstica).	Opinión de los expertos del NAC respaldada por los aportes del grupo de enfoque de 2023	<u>Indicador de necesidad</u> - Los aportes de los grupos de enfoque de la comunidad, el PAC estatal y el personal del MEP indicaron de forma abrumadora la necesidad de disponer de servicios, educación y recursos para abordar la salud mental y el bienestar de los niños, los jóvenes y sus familias migrantes. <u>Declaración de necesidad</u> Es necesario que aumenten los servicios de salud mental/bienestar, la educación y los recursos que reciben los niños y jóvenes migrantes y sus familias.	4-1a) Coordinar/impartir formación a los padres sobre salud mental. 4-1b) Coordinar/ofrecer formación y recursos al personal del MEP para identificar problemas y encontrar soluciones para apoyar la salud mental y conductual de los estudiantes (p. ej., atención centrada en el trauma, salud mental, primeros auxilios, intervenciones de salud mental). 4-1c) Identificar/colaborar con organismos y programas que promueven la salud conductual, el consumo de sustancias adictivas y la salud mental.
4-2 Nos preocupa que los niños y jóvenes migrantes y sus familias tengan acceso limitado a las necesidades básicas para tener éxito en la escuela (p. ej., artículos escolares, transporte, interpretación, cuotas para actividades extracurriculares, nutrición).	Encuestas NA de padres/familias y estudiantes/ OSY de 2023	<u>Indicadores de necesidad</u> - El 39 % de los padres que respondieron informaron que sus hijos necesitan artículos escolares, el 32% nutrición/comidas, el 30 % ropa (uniformes, toga y birrete), el 28 % traducción/interpretación, el 27 % libros, el 26 % actividades extracurriculares, el 20 % transporte - El 50 % de los OSY y el 27 % de los estudiantes manifestaron necesitar servicios de traducción e interpretación, el 25 % libros y material escolar, y el 20 % apoyo para participar en actividades extracurriculares. <u>Declaración de necesidad</u> Es necesario aumentar el porcentaje de niños y jóvenes migrantes que reciben servicios de apoyo.	4-2a) Adquirir y distribuir los artículos escolares necesarios o complementarlos una vez agotados todos los demás recursos. 4-2b) Mejorar la documentación y el seguimiento de los estudiantes que reciben servicios de transporte. 4-2c) Coordinar/proporcionar transporte (p. ej., vehículos del distrito) para que las familias o los niños accedan a las citas. 4-2d) Colaborar con los organismos para reducir la necesidad de que las familias tengan que conducir para acudir a los servicios (p. ej., telesalud, monitorización a distancia, sanidad móvil, transporte de Medicaid). 4-2e) Ayudar a las familias a obtener transporte (p. ej., vales, transporte público). 4-2f) Colaborar con los distritos escolares, las iglesias, las empresas y la comunidad para identificar soluciones para el transporte. 4-2g) Impartir formación al personal sobre los servicios y gastos admisibles.

Preocupación	Fuente de datos	Indicador de necesidad/ Declaración de necesidad	Solución posible
			<p>4-2h) Colaborar con el distrito escolar/comunidad para obtener recursos para las cuotas, uniformes, suministros.</p> <p>4-2i) Garantizar que los servicios de apoyo prestados por el MEP se documenten e introduzcan en la base de datos estatal.</p>
<p>4-3 Nos preocupa que los padres/familias migrantes hayan indicado que necesitan recursos y servicios adecuados desde el punto de vista lingüístico y con pertinencia cultural para poder promover el éxito de sus hijos en el sistema escolar.</p>	<p>Encuesta NA de los padres/familias de 2023</p> <p>Respuestas del grupo de enfoque de 2023</p>	<p><u>Indicadores de necesidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El 34 % de los padres encuestados declararon necesitar ayuda para hablar con el personal sobre las necesidades de sus hijos - Las opiniones de los grupos de enfoque de la comunidad, el PAC estatal y el personal del MEP indicaron de forma abrumadora la necesidad de contar con recursos y servicios adecuados desde el punto de vista lingüístico y con pertinencia cultural para los padres/familias migrantes. <p><u>Declaración de necesidad</u></p> <p>Debe aumentar el porcentaje de padres/familias migrantes que reciben recursos y servicios adecuados desde el punto de vista lingüístico y con pertinencia cultural para ayudarles a apoyar a sus hijos.</p>	<p>4-3a) Identificar y colaborar con los grupos de apoyo existentes (bilingües y con sensibilidad y pertinencia cultural) y ayudar a las familias y a los estudiantes a acceder a dichos recursos</p> <p>4-3b) Aumentar las colaboraciones integrales con los proveedores de asistencia sanitaria y los organismos sociales.</p> <p>4-3c) Informar a los padres sobre el valor del sistema educativo de EE. UU., los indicadores de rendimiento utilizados para evaluar la preparación y la finalización, la graduación de la escuela secundaria.</p> <p>4-3d) Colaborar con las escuelas/distritos para garantizar que los recursos y el apoyo proporcionados a las familias migrantes sean adecuados desde el punto de vista lingüístico y tengan pertinencia cultural.</p>
<p>4-4 Nos preocupa que los niños y jóvenes migrantes y sus familias no puedan acceder a asistencia sanitaria, oftalmológica y dental básica y asequible.</p>	<p>Encuestas NA de padres/familias y estudiantes/ OSY de 2023</p>	<p><u>Indicadores de necesidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El 52 % de los padres encuestados declararon que lo que más necesitan sus hijos es asistencia sanitaria - El 50 % de los OSY y el 28 % de los estudiantes encuestados declararon necesitar asistencia sanitaria <p><u>Declaración de necesidad</u></p> <p>El porcentaje de niños y jóvenes migrantes con acceso a asistencia sanitaria, oftalmológica y dental asequible debe aumentar.</p>	<p>4-4a) Desarrollar la capacidad del personal para dar apoyo a las familias, estudiantes y jóvenes que busquen servicios sanitarios.</p> <p>4-4b) Colaborar con los proveedores de asistencia sanitaria.</p>
<p>4-5 Nos preocupa que los estudiantes migrantes y sus familias no puedan acceder al apoyo para la adquisición del inglés fuera del horario escolar</p>	<p>Encuestas NA de padres/familias, personal y</p>	<p><u>Indicadores de necesidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El mayor porcentaje de padres encuestados (43 %) manifestó la necesidad de alfabetización familiar/enseñanza de inglés. 	<p>4-5a) Colaborar con programas, organismos y organizaciones que imparten enseñanza en inglés, incluso proveedores en Internet y móviles, en favor de los estudiantes migrantes y sus familias.</p> <p>4-5b) Colaborar con los programas y el personal del</p>

que satisfaga las necesidades del estilo de vida de las familias migrantes.	estudiantes/O SY de 2023	<ul style="list-style-type: none"> - El mayor porcentaje del personal encuestado (89 %) informó que los estudiantes migrantes necesitan desarrollar habilidades en inglés. - El 49 % de los estudiantes/OSY encuestados informaron la necesidad de mejorar sus habilidades en inglés <u>Declaración de necesidad</u> El porcentaje de estudiantes migrantes y familias que reciben apoyo para la adquisición del inglés debe aumentar	Título III de la escuela/distrito para garantizar que los estudiantes migrantes reciban los servicios para los que son elegibles.
---	--------------------------	--	---

Resumen y próximos pasos

Conclusiones y recomendaciones basadas en la evidencia

Los datos de la evaluación de necesidades reflejan una amplia gama de necesidades de los estudiantes migrantes que contribuyeron a informar al NAC y ayudarán a los responsables de la toma de decisiones a cargo de la planificación y coordinación de los servicios complementarios del MEP. En este proceso, se tienen en cuenta las decisiones sobre todos los posibles programas y fuentes de ayuda disponibles. En particular, es necesario aumentar la enseñanza adecuada desde el punto de vista cultural y lingüístico en lectura y matemáticas, para que todos los estudiantes migrantes puedan lograr el éxito académico y obtener una calificación de competente en las evaluaciones estatales. Los datos disponibles también indican la necesidad de disponer de servicios adecuados desde el punto de vista cultural y lingüístico para los padres migrantes, para ayudarlos a desenvolverse mejor en los sistemas educativos en favor de sus hijos. En apoyo de estas conclusiones, se presenta el siguiente resumen sobre las necesidades de los estudiantes migrantes en Colorado.

Alta movilidad	La alta movilidad es un factor relacionado con el fracaso escolar. Más de un tercio de los niños/jóvenes migrantes de Colorado tuvieron traslados admisibles durante el período de ejecución 2022-23, y los índices de movilidad aumentaron con respecto a años anteriores. Además, dado que la mayor cantidad de estudiantes migrantes de Colorado proceden de Texas o emigran hacia allí, la coordinación con el MEP de Texas y el Programa Interestatal de Migrantes de Texas (TMIP) podría ayudar al MEP de Colorado a abordar mejor las necesidades de aprendizaje de estos estudiantes mientras están en Colorado.
Necesidades en ELA y matemáticas	Los resultados de las evaluaciones de ELA y matemáticas de CMAS muestran que los estudiantes migrantes de Colorado de los grados 3-8 necesitan recibir enseñanza complementaria intensiva de ELA y matemáticas para alcanzar el nivel de competencia. Existen grandes brechas entre los estudiantes migrantes y no migrantes tanto en ELA como en matemáticas. También hay grandes brechas entre los estudiantes migrantes y no migrantes de los grados 9-11 en EBRW y matemáticas en el PSAT y el SAT. Además, tanto los resultados de las encuestas como las respuestas de los grupos de enfoque indican la necesidad acuciante de que los estudiantes migrantes mejoren sus habilidades en ELA y matemáticas. Según estos resultados, la prioridad estatal debería concentrarse en los servicios de enseñanza complementaria directa para los estudiantes migrantes, a fin de ayudarlos a mejorar sus habilidades en ELA y matemáticas. El MEP debe hacer hincapié en los programas de enseñanza intensiva durante el año escolar normal y el verano para desarrollar la competencia de los estudiantes en estas dos áreas.
Necesidades de adquisición del idioma inglés	El 37 % de los estudiantes migrantes de Colorado son estudiantes de inglés (EL). Además, tanto los resultados de las encuestas como las respuestas de los grupos de enfoque indican la necesidad de que los estudiantes migrantes mejoren sus habilidades en inglés para reducir los obstáculos para el aprendizaje. Es necesario aumentar la coordinación con el Título I, parte A, y el Título III para impartir una enseñanza intensiva que garantice que los EL migrantes tengan las habilidades lingüísticas necesarias para tener éxito en la escuela. Cuando no se disponga de otros servicios, será necesario que el MEP ofrezca servicios de enseñanza de inglés para garantizar que los estudiantes migrantes cuenten con las habilidades lingüísticas en inglés necesarias para tener éxito académico.
Necesidades de los preescolares	Si bien la mayoría de los niños migrantes desde el nacimiento hasta los 5 años reciben servicios del MEP, solo el 36 % estaban inscritos en un programa preescolar formal en 2022-2023. Los padres y el personal encuestados y que participaron en los grupos de enfoque manifiestan la necesidad de que los niños pequeños migrantes estén preparados para la escuela. En consecuencia, es necesario que el MEP de Colorado aumente los servicios de

	preparación escolar/el acceso a servicios de preparación escolar de calidad para estudiantes migrantes de preescolar, para garantizar que tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el kindergarten
Necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria	El índice de graduación de los estudiantes migrantes fue 14.5 puntos porcentuales inferior al índice de graduación de los estudiantes no migrantes y estuvo 22 puntos porcentuales por debajo del objetivo de rendimiento del estado para la graduación. Además, el índice de deserción de los estudiantes migrantes fue 2.5 puntos porcentuales superior al de los estudiantes no migrantes. Los resultados de las encuestas y las respuestas de los grupos de enfoque indicaron diversas necesidades de los estudiantes de secundaria, como la falta de créditos de enseñanza secundaria, el bajo rendimiento académico, las necesidades de aprendizaje socioemocional y la información sobre la educación después de la secundaria y las carreras profesionales. Es fundamental que el MEP de Colorado ofrezca mentoría y apoyo individualizados a los estudiantes de secundaria para garantizar que estén bien encaminados para la graduación y preparados para la educación posterior a la secundaria y las carreras profesionales.
Necesidades de los OSY	El MEP de Colorado cuenta con un número creciente de OSY migrantes elegibles. Los OSY tienen necesidades diferentes a las de los estudiantes escolarizados. Las respuestas de los grupos de enfoque del personal indicaron que los OSY necesitan satisfacer necesidades básicas, servicios sanitarios, servicios flexibles para facilitar la participación, habilidades lingüísticas en inglés, apoyo educativo para abordar las habilidades académicas/las brechas de conocimientos, transporte, etc. El MEP de Colorado debe seguir identificando las necesidades de los OSY y prestándoles servicios individualizados, adaptados a sus necesidades, que los ayuden a alcanzar logros académicos o a recibir los servicios necesarios. También es importante seguir proporcionando desarrollo profesional al personal sobre la atención a los OSY, para garantizar que tengan los conocimientos, las habilidades y las herramientas necesarias para poder abordar las necesidades de los OSY migrantes.
Necesidades de desarrollo profesional	Existe una necesidad continua de desarrollar las aptitudes del personal del MEP para atender las necesidades específicas de los niños y jóvenes migrantes en Colorado. El mayor porcentaje de personal que respondió la encuesta de evaluación de necesidades informó de la necesidad de un desarrollo profesional que abordara la participación de los padres, seguido del aprendizaje socioemocional y la atención a los OSY. El MEP de Colorado debería utilizar las respuestas del personal sobre las necesidades de desarrollo profesional en la encuesta de evaluación de necesidades para orientar el futuro desarrollo profesional del personal del MEP.
Necesidades de los padres y familias	Los padres/familiares migrantes que respondieron las encuestas y participaron en el grupo de enfoque del PAC estatal expresaron que los servicios del MEP deben centrarse en la alfabetización familiar, el aprendizaje del inglés, ayudarlos a aprender estrategias para ayudar a sus hijos con los deberes en el hogar, ayudarlos a entender y comunicarse con la escuela de sus hijos, y ayudar a los padres a acceder a los servicios comunitarios. El personal encuestado coincidió con los padres/familiares y el mayor porcentaje informó que los padres necesitan estrategias/recursos para apoyar la educación en el hogar, seguido de la alfabetización familiar/la adquisición del idioma inglés y la comunicación con las escuelas/docentes.

Próximos pasos en la aplicación de los resultados de la CNA a la planificación de los servicios

El informe de la CNA se distribuirá en todo el estado entre el personal del MEP y las partes interesadas, y el

equipo del MEP del CDE y los directores regionales impartirán formación. Además, el equipo del MEP del CDE ayudará a brindar orientación sobre el proceso de la CNA y sobre cómo se utilizarán los resultados como base para el proceso de planificación de la prestación de servicios.

Como parte del Ciclo de Mejora Continua del MEP, el siguiente paso del MEP de Colorado será usar la información incluida en este informe de CNA para orientar el proceso integral de planificación de prestación de servicios del estado durante 2024-2025. El SDP del MEP de Colorado, que será facilitado por META Associates y se regirá por los procesos descritos en la guía práctica del SDP del MEP (Departamento de Educación de EE. UU., 2018), será el plan de Colorado para la prestación de servicios que satisfagan las necesidades educativas específicas de sus estudiantes migrantes y que sirva de base para el uso de todos los fondos del MEP en el estado. El SDP del MEP de Colorado articulará una visión precisa de:

- los objetivos y metas de desempeño, especialmente en lo que se refiere a la prestación de servicios para estudiantes migrantes con PFS;
- los MPO del MEP estatal y cómo contribuyen a alcanzar los objetivos de rendimiento del estado;
- los servicios que prestará el MEP a nivel estatal;
- cómo evaluar si el programa es eficaz y en qué medida lo es; y
- planes de ID&R, niños migrantes identificados para recibir PFS, participación de padres/familias, intercambio de expedientes de estudiantes e implementación y rendición de cuentas en los programas locales.

En respuesta a los requisitos planteados por la OME, Colorado: (1) actualizará la CNA cada tres años para reflejar los cambios demográficos y las necesidades [o con mayor frecuencia, si existen indicios de un cambio en las necesidades de los niños migrantes]; (2) cambiará los objetivos de desempeño o los MPO para reflejar las necesidades cambiantes y los cambios realizados por el estado de Colorado en sus objetivos de rendimiento del estado; (3) utilizará los resultados de la evaluación para cambiar/modificar los servicios del MEP; y (4) cambiará el diseño de la evaluación del MEP para reflejar los cambios en las necesidades/los resultados de la evaluación.