



Informe de evaluación del Programa de Educación para Migrantes de Colorado de 2021-22 y 2022-23

Presentado a:

Tomas Mejia, director estatal
Oficina de Educación para Migrantes

Por:

Oficina de Eficacia de Programas (Program Effectiveness Office)
Unidad de Programas y Apoyos Federales (Federal Programs and Supports Unit)

Marzo de 2025

Unidad de Programas y Apoyos Federales (Federal Programs and Supports Unit)
1525 Sherman St., Denver, CO 80203
<https://www.cde.state.co.us/fedprograms>

Índice

Resumen ejecutivo	3
Acrónimos y abreviaturas	5
Introducción	5
Descripción general y objetivo del programa	5
Programa MEP de Colorado	6
Antecedentes de la evaluación	6
Objetivo de la evaluación	6
Metodología	6
Conclusiones: Alcance e implementación del programa	7
Estudiantes atendidos en 2021-2022	7
Estudiantes atendidos en 2022-2023	8
Conclusiones: Resultados	9
Con respecto a los resultados	9
Resultados de la preparación para la escuela	9
Resultados de Lengua y Literatura inglesas	9
Resultados en Matemáticas	11
Resultados de la graduación de la escuela secundaria/prevención de la deserción escolar	13
Resultados de Salud	14
Conclusión	15
Apéndices:	16

Resumen ejecutivo

Este informe presenta datos sobre el alcance y los resultados del Programa de Educación para Migrantes de Colorado correspondientes a los años 2021-22 y 2022-23. La Oficina de Educación para Migrantes del Departamento de Educación de Colorado se financia con fondos federales según lo dispuesto en el Título I, Parte C, de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés). El Programa de Educación para Migrantes (MEP, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo educativo complementario con el fin de garantizar que todos los niños y jóvenes migrantes estén preparados para la educación superior y el mundo laboral, y que todas las familias cuenten con los recursos necesarios para alcanzar el éxito.

Durante el año lectivo 2022-23, el MEP de Colorado prestó servicios a 4,031 estudiantes migrantes que reunían los requisitos, en comparación con los 4,346 estudiantes de 2021-22. Más del 90 % de los estudiantes elegibles recibieron servicios en ambos años. La mayor proporción de estudiantes elegibles atendidos correspondió a la región norte del estado. Los comentarios de los padres sobre las actividades y los servicios complementarios del MEP fueron enormemente positivos, y el 99 % de los padres coincidieron en que los eventos del MEP les han ofrecido oportunidades para participar en la educación de sus hijos y les han ayudado a apoyar su aprendizaje.

La tabla 1 presenta un resumen de los resultados de los objetivos estatales y los resultados mensurables del programa para cada año del programa.

Tabla 1: Resumen de los objetivos estatales y los resultados mensurables del programa (MPO, por sus siglas en inglés)

Objetivos y MPO del MEP de Colorado	Situación en 2021-22	Situación en 2022-23
Objetivo de preparación para la escuela: Al final del primer año de implementación y todos los años sucesivos, la inscripción en programas de educación para la primera infancia (ECE, por sus siglas en inglés) aumentará un 5 %.	<i>Año de referencia</i>	<i>Cumplido</i>
MPO 1 de preparación para la escuela: Al final del primer año de implementación, cada oficina regional del MEP dispondrá de una lista de recursos de ECE y un protocolo para supervisar la comunicación entre la oficina del MEP y los organismos de la comunidad que prestan servicios de ECE.	--	<i>Cumplido</i>
MPO 2 de preparación para la escuela: Al final del primer año de implementación y cada año en lo sucesivo, se observará una mejora en la preparación para la escuela de los niños que participaron en los servicios o actividades preescolares del MEP, según lo medido por la herramienta de evaluación del aprendizaje temprano del MEP, las evaluaciones de los padres, las evaluaciones de formación, las encuestas y las entrevistas.	--	<i>Cumplido*</i>
Objetivo de Lengua y Literatura Inglesas (ELA, por sus siglas en inglés): El puntaje escalado promedio de los estudiantes migrantes en esta materia aumentará en 1.85 puntos cada año en CMAS o en 3.75 puntos cada año en SAT.	<i>Año de referencia</i>	<i>No cumplido para CMAS y cumplido para SAT</i>
MPO 1 de ELA: Al final del primer año de implementación, el 30 % de los padres migrantes declararán que entienden mejor cómo acceder a los recursos de los distritos relativos a los estándares y el contenido académico y cómo abogar por sus hijos para que se beneficien de dichos recursos. En todos los años sucesivos, un 5 % más declarará tener mayor comprensión.	<i>N/C</i>	<i>N/C</i>
MPO 2 de ELA: Al final del primer año de implementación, y todos los años sucesivos, el 80 % de los estudiantes migrantes en la escuela primaria y secundaria habrán recibido apoyo o recursos para la lectura del MEP.	<i>No cumplido</i>	<i>Cumplido</i>
MPO 3 de ELA: Al final del primer año de implementación, y todos los años sucesivos, el 80 % de los estudiantes migrantes de la escuela secundaria participarán como mínimo en una actividad ofrecida por el MEP referida a esta área de objetivos.	<i>No cumplido</i>	<i>No cumplido</i>

Objetivos y MPO del MEP de Colorado	Situación en 2021-22	Situación en 2022-23
Objetivo de Matemáticas: El puntaje escalado promedio de los estudiantes migrantes en esta materia aumentará en 2.0 puntos cada año en CMAS o en 6.8 puntos cada año en SAT.	<i>Año de referencia</i>	<i>No cumplido para CMAS y cumplido para SAT</i>
MPO 1 de Matemáticas: Al final del primer año de implementación, y todos los años sucesivos, el 80 % de los padres migrantes declararán haber mejorado su capacidad para participar en los estudios y el rendimiento académico de sus hijos, lo que incluye, hablar con los docentes, vincularse con los recursos del distrito y apoyar el uso de ayudas o recursos para matemáticas por parte de su hijo en casa.	<i>N/C</i>	<i>N/C</i>
MPO 2 de Matemáticas: Al final del primer año de implementación, y todos los años sucesivos, el 80 % de los estudiantes migrantes de la escuela primaria e intermedia habrán recibido apoyos o recursos de matemáticas del MEP.	<i>No cumplido</i>	<i>No cumplido</i>
MPO 3 de Matemáticas: Al final del primer año de implementación, y todos los años sucesivos, el 80 % de los estudiantes migrantes de la escuela secundaria habrán participado en un taller, actividad o programa de enseñanza particular proporcionado o recomendado por el MEP en esta área de objetivos (por ejemplo, taller de STEM, actividades de matemáticas, enseñanza particular de matemáticas).	<i>No cumplido</i>	<i>No cumplido</i>
Objetivo de graduación de la escuela secundaria/prevenición de la deserción escolar: El índice de graduación en cuatro años de los estudiantes migrantes aumentará un 1.55 % cada año y el índice de deserción escolar de los estudiantes migrantes disminuirá un 0.28 % cada año.	<i>Año de referencia</i>	<i>No cumplido para el índice de graduación y cumplido para el índice de deserción escolar</i>
MPO de graduación de la escuela secundaria/prevenición de la deserción escolar: Al final del primer año de implementación, y todos los años sucesivos, el 80 % de los estudiantes migrantes de la escuela secundaria y jóvenes no escolarizados (OSY, por sus siglas en inglés) comprometidos habrán participado por lo menos en una actividad del MEP para esta área de enfoque 4 (por ejemplo, clases particulares, exploración de carreras, visitas al campus, programas para jóvenes del MEP/HSI, becas y ayuda económica, inscripción simultánea/ASCENT/AP).	<i>No cumplido</i>	<i>Cumplido</i>
Objetivo de Salud: Aumentar o reforzar la salud regional, incluida la salud mental, el apoyo y los sistemas de remisión, con el fin de que las familias migrantes reciban los servicios de salud que necesitan.	<i>N/C</i>	<i>N/C</i>
MPO 1 de Salud: Al final del primer año de implementación, el personal del MEP informará que conoce los servicios de salud regionales, incluidos los proveedores de servicios de salud física y mental, los recursos y la información sobre los grupos de apoyo comunitario.	<i>Cumplido</i>	<i>Cumplido</i>
MPO 2 de Salud: Al final del primer año de implementación, los padres migrantes declararán haber recibido un servicio de salud, recurso o formación.	<i>Cumplido</i>	<i>Cumplido</i>

*La situación del MPO 2 de preparación para la escuela se basa en datos de 2021-22 y 2022-23.

Acrónimos y abreviaturas

ESEA. Ley de Educación Primaria y Secundaria

MEP. Programa de Educación para Migrantes

PFS. Prioridad para recibir servicios

ECE. Educación en la primera infancia

OSY. Joven no escolarizado

CMAS. Medidas de Éxito Académico de Colorado

CoAlt. Evaluación Alternativa de Colorado

ELA. Lengua y Literatura Inglesas

SAT. Prueba de Aptitud Académica

ML. Estudiante multilingüe

MPO. Resultados Mensurables del Programa

Introducción

Descripción general y objetivo del programa

La Oficina de Educación para Migrantes se financia con fondos federales según lo dispuesto en el Título I, Parte C, de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). El Programa de Educación para Migrantes (MEP) ofrece apoyo educativo complementario a niños, jóvenes y familias migrantes que cumplen los requisitos. Son elegibles los niños desde su nacimiento hasta los 21 años. El objetivo del programa es ofrecer apoyo integral a los niños migrantes con el fin de minimizar la repercusión que las interrupciones en su trayectoria educativa pueden tener como consecuencia de los frecuentes traslados que conlleva el trabajo migratorio. Los objetivos del programa consisten en elaborar y aplicar estrategias que garanticen el acceso a los estándares académicos y de rendimiento del estado, apoyen la transición exitosa a la educación superior o al mundo laboral, y ayuden a los niños migrantes a superar las barreras culturales y lingüísticas, el aislamiento social, los problemas de salud y otros factores que les dificultan continuar sus estudios o conseguir un empleo.

Los niños migrantes que se hayan mudado de forma que cumplan los requisitos en el año anterior y que corran mayor riesgo de no superar los estándares académicos estatales, no alcancen los niveles de preparación para la escuela establecidos por el MEP o hayan abandonado la escuela se consideran con prioridad para recibir servicios (PFS). Los niños identificados con PFS serán prioritarios para recibir los servicios educativos y de apoyo complementarios financiados para migrantes.

El MEP inscribe y presta servicios a los estudiantes durante el año lectivo normal, durante los programas de verano y en función de su lugar de residencia. Los servicios se clasifican en servicios educativos complementarios o servicios de apoyo complementarios. Algunos ejemplos de servicios educativos complementarios comprenden la enseñanza impartida por docentes o auxiliares de enseñanza ("paraprofesionales") financiados por el MEP a los estudiantes de forma regular o sistemática, por lo general durante un período predeterminado. Los servicios educativos también comprenden la preparación para la educación preescolar y la escuela, inglés para estudiantes multilingües (ML),

orientación profesional y otros. Los servicios de apoyo complementarios son servicios relacionados con la educación, como salud, nutrición, orientación y servicios sociales.

Programa MEP de Colorado

El Departamento de Educación de Colorado (CDE, por sus siglas en inglés) administra el programa estatal de educación para migrantes mediante la concesión de subvenciones a cinco oficinas regionales, situadas en Alamosa (suroeste), Aurora (área metropolitana), Grand Junction (centro-oeste), Greeley (norte) y Pueblo (sureste).

Antecedentes de la evaluación

Objetivo de la evaluación

Los estados que aceptan fondos del Título I, Parte C, tienen la obligación de evaluar la eficacia del programa (34 C.F.R. Sección 200.83). Además de informar sobre los elementos obligatorios, como los objetivos de rendimiento del estado y los resultados mensurables del programa (MPO), este informe de evaluación examina la fidelidad de la implementación, así como la repercusión de los apoyos y servicios prestados a los niños y jóvenes migrantes de Colorado. La tarea de evaluación es un componente esencial que contribuye al proceso de mejora continua del Departamento de Educación de Colorado.

Las preguntas principales que se analizarán en esta evaluación son las siguientes:

- Alcance de los programas: ¿Cuántos estudiantes, niños y jóvenes se identificaron y recibieron servicios en Colorado? ¿Cuáles eran las características sociodemográficas de los estudiantes que recibieron servicios? ¿A cuántos estudiantes se les dio prioridad para recibir servicios? ¿Cómo se compara el alcance del programa con el de años anteriores (es decir, el cambio en la cantidad de personas atendidas)?
- Implementación del programa: ¿Qué actividades del Plan de Prestación de Servicios se implementaron y cuáles no? ¿En qué medida se implementó el programa según lo previsto? ¿Qué dificultades surgieron durante la implementación del programa?
- Repercusión y eficacia del programa: ¿Cómo fue el rendimiento de los estudiantes, niños y jóvenes atendidos en los resultados específicos?
- Eficacia de los distintos tipos de servicios: ¿Los niños, estudiantes o jóvenes con prioridad para recibir servicios lograron un rendimiento más rápido en cuanto a los resultados en comparación con los que no tenían prioridad?
- Repercusión de intervenciones específicas: ¿Los diversos servicios prestados mejoraron el rendimiento?

A partir de los resultados de la evaluación, se formulan recomendaciones destinadas a mejorar la planificación y el diseño de los programas, con el fin de apoyar mejor a los estudiantes migrantes. Las evaluaciones futuras analizarán las cuestiones que no fue posible abordar en esta evaluación.

Metodología

La evaluación de los años de servicio 2021-22 y 2022-23 del Programa de Educación para Migrantes de Colorado fue realizada por la Oficina de Eficacia de Programas (Program Effectiveness Office) del CDE, dentro de la Unidad de Programas y Apoyo Federal (Federal Programs and Supports Unit).

La base de datos SMART que utilizó el MEP de Colorado aportó datos sobre los estudiantes elegibles, como el tipo de inscripción, la fecha de inscripción, la situación con respecto a PFS, los tipos de servicios prestados y su frecuencia. Se utilizaron datos de las evaluaciones estatales, los índices de graduación, los índices de deserción escolar y los datos demográficos del recuento de estudiantes de octubre de Colorado para determinar en qué medida se habían cumplido los objetivos estatales y los MPO.

Conclusiones: Alcance e implementación del programa

Estudiantes atendidos en 2021-2022

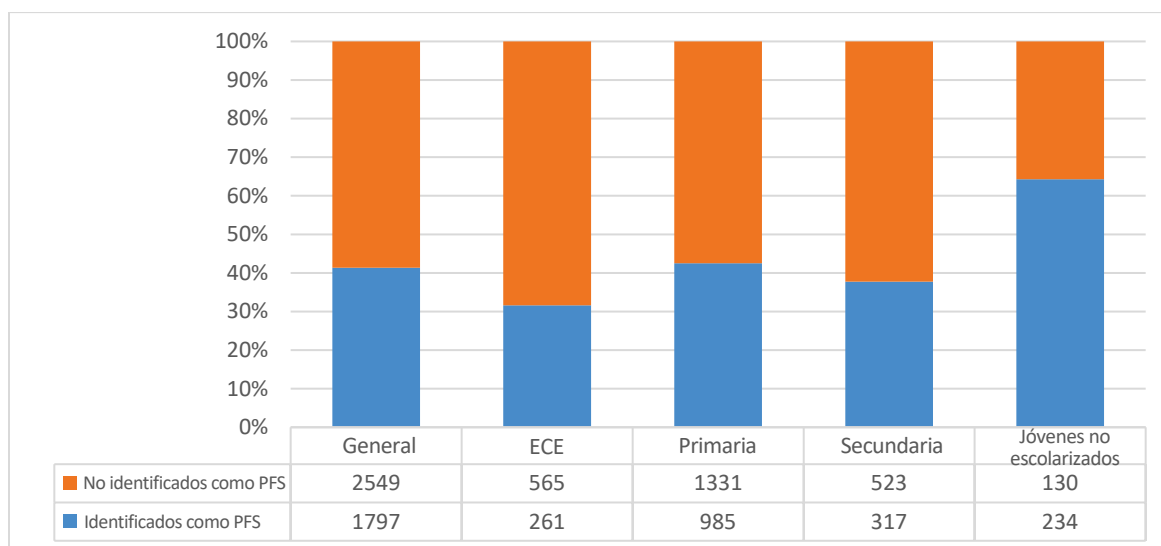
En el año del programa 2021-22, se identificó a 4,729 estudiantes, jóvenes y familias como elegibles para recibir servicios del MEP. De este grupo de población, el 92 % (n = 4,346) recibió servicios. La tabla 1 muestra los estudiantes elegibles atendidos por el programa MEP por cohorte de grado para 2021-22.

Tabla 2: Estudiantes elegibles atendidos por el MEP (2021-22)

Cohorte de grado	Número de estudiantes elegibles	Número de estudiantes elegibles atendidos	Porcentaje de estudiantes elegibles atendidos
ECE	919	826	90 %
Primaria	2,499	2,316	93 %
Secundaria	907	840	93 %
OSY	404	364	90 %
Total	4,729	4,346	92 %

De los 4,346 estudiantes, jóvenes y familias que recibieron los servicios del MEP, el 41 % (n = 1,797) se clasificaron con prioridad para recibir servicios (PFS). Los estudiantes identificados con prioridad para recibir servicios se muestran por cohortes de grado en el gráfico 1. Los jóvenes no escolarizados representan el mayor porcentaje de estudiantes clasificados como prioritarios para recibir servicios, con un 64 %.

Gráfico 2: Estudiantes del MEP atendidos según su situación de prioridad para recibir servicios (2021-22)



Cinco oficinas regionales del MEP prestan servicios a toda la población de estudiantes migrantes del estado. Las proporciones más altas de estudiantes elegibles atendidos en el estado se registraron en las regiones del norte (51 %, n = 2,207) y metropolitana (23 %, n = 1,000), mientras que las demás regiones sumaron menos del 26 %.

Estudiantes atendidos en 2022-2023

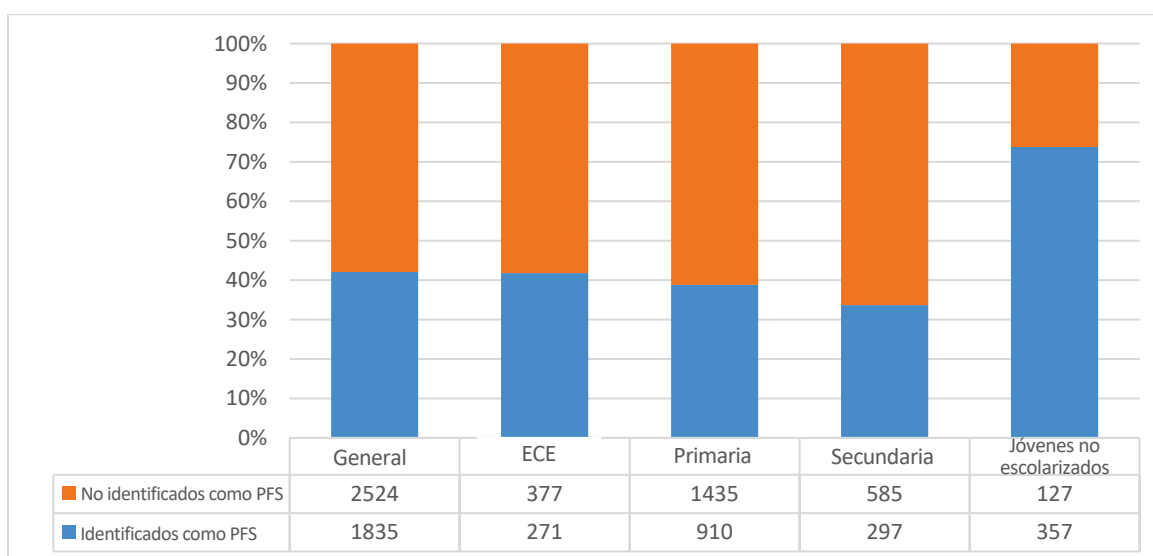
En el año del programa 2022-23, se identificó a 4,359 estudiantes, jóvenes y familias como elegibles para recibir fondos del MEP. Del grupo de población elegible, el 92 % (n = 4,031) recibieron servicios. Otros 238 estudiantes recibieron servicios del MEP, pero no eran elegibles para recibir fondos (todos ellos menores de 3 años), lo que da un total de 4,269 estudiantes que recibieron servicios. En la tabla 3 se muestran los estudiantes elegibles y atendidos por cohorte de grado.

Tabla 3: Estudiantes elegibles atendidos por el MEP (2022-23)

Cohorte de grado	Número de estudiantes elegibles	Número de estudiantes elegibles atendidos	Porcentaje de estudiantes elegibles atendidos
ECE	648	614	95 %
Primaria	2.345	2.155	92 %
Secundaria	882	805	91 %
OSY	484	457	94 %
Total	4.359	4.031	92 %

El número de estudiantes clasificados con prioridad para recibir servicios (PFS) representó el 42 % (n = 1,835) del grupo de población elegible. La tabla 4 presenta a los estudiantes identificados para recibir PFS por cohorte de nivel escolar. Al igual que en el año anterior del programa, los jóvenes no escolarizados representan el mayor porcentaje de estudiantes clasificados como prioritarios para recibir servicios (74 %).

Gráfico 2 Estudiantes del MEP atendidos según su situación de prioridad para recibir servicios (2022-23)



En 2022-23, la mayor proporción de estudiantes elegibles atendidos correspondió a las regiones del norte (48 %, n = 1,942) y metropolitana (23 %, n = 926), mientras que las demás regiones combinadas atendieron aproximadamente al 29 % de los estudiantes elegibles para recibir servicios del MEP.

Conclusiones: Resultados

Con respecto a los resultados

En las secciones siguientes se examina en qué medida el MEP de Colorado ha cumplido los objetivos de rendimiento adoptados por el estado para los estudiantes migrantes en cuanto a preparación para la escuela, rendimiento en lectura y matemáticas, graduación y prevención de la deserción escolar, y salud.

Resultados de la preparación para la escuela

Objetivo de rendimiento del estado de preparación para la escuela: *Al final del ciclo de tres años del Plan de Prestación de Servicios (SDP, por sus siglas en inglés) del MEP, se habrá inscrito en los programas de ECE un 15 % más de niños migrantes de entre 3 y 5 años. El 80 % de los niños que no están inscritos en la ECE obtendrán un puntaje en la evaluación del aprendizaje temprano que indicará su preparación para la escuela.*

Objetivo del MEP del estado y MPO de preparación para la escuela:

- **Objetivo de preparación para la escuela:** Al final del primer año de implementación y todos los años sucesivos, la inscripción en programas de educación para la primera infancia (ECE, por sus siglas en inglés) aumentará un 5 %.
 - **Situación del objetivo de preparación para la escuela en 2021-22 – Año de referencia:** 179 niños migrantes de entre 3 y 5 años se inscribieron en un programa de ECE gestionado por el distrito.
 - **Situación del objetivo de preparación para la escuela en 2022-23 – Cumplido:** 210 niños migrantes de entre 3 y 5 años se inscribieron en un programa de ECE gestionado por el distrito, lo que representa un aumento del 17 % con respecto al año anterior.
- **MPO 1 de preparación para la escuela:** Al final del primer año de implementación, cada oficina regional del MEP dispondrá de una lista de recursos de ECE y un protocolo para supervisar la comunicación entre la oficina del MEP y los organismos de la comunidad que prestan servicios de ECE.
 - **Situación del MPO 1 de preparación para la escuela en 2021-22 y 2022-23 – Cumplido:** Entrevistas con directores regionales sobre los programas de ECE (realizadas durante la primavera de 2023).
- **MPO 2 de preparación para la escuela:** Al final del primer año de implementación y cada año en lo sucesivo, se observará una mejora en la preparación para la escuela de los niños que participaron en los servicios o actividades preescolares del MEP, según lo medido por la herramienta de evaluación del aprendizaje temprano del MEP, las evaluaciones de los padres, las evaluaciones de formación, las encuestas y las entrevistas.
 - **Situación del MPO 2 de preparación para la escuela en 2021-22 y 2022-23 – Cumplido:** El 73 % de los niños de ECE que recibieron al menos dos visitas de observación de preparación para la escuela por parte del personal del MEP durante los años lectivos 2021-22 y 2022-23 mostraron un aumento de los puntos totales obtenidos en la primera observación en comparación con la última (45 de 62 estudiantes). *Nota: No se disponía de datos de la región suroeste.*

Resultados de Lengua y Literatura inglesas

Cada primavera se evalúa a los estudiantes de 3.^{er} a 8.^o grado de Colorado en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) mediante las Medidas de Éxito Académico de Colorado (CMAS). **En el año lectivo 2021-22, el 13.7 % de los estudiantes migrantes de Colorado cumplieron o superaron las expectativas** en la parte de ELA de las CMAS, en comparación con el 43.3 % de los estudiantes no migrantes. **En el año lectivo 2022-23, el 13.3 % de los estudiantes migrantes de Colorado cumplieron o superaron las expectativas** en las CMAS de ELA, en

comparación con el 43.8 % de los estudiantes no migrantes, lo que indica que hubo pocos cambios en el porcentaje de estudiantes que cumplieron el criterio de referencia.

Los estudiantes de 9.º, 10.º y 11.º grado fueron evaluados con el conjunto de exámenes PSAT/SAT. **En el año lectivo 2021-22, el 28.4 % de los estudiantes migrantes de Colorado cumplieron o superaron el criterio de referencia** en la parte de Lectura y Escritura Basada en la Evidencia (EBRW, por sus siglas en inglés) del PSAT/SAT, en comparación con el 63.1 % de los estudiantes no migrantes. **En el año lectivo 2022-23, el 25.7 % de los estudiantes migrantes de Colorado cumplieron o superaron el criterio de referencia** en la parte de EBRW del PSAT/SAT, en comparación con el 62.5 % de los estudiantes no migrantes, lo que indica un leve descenso en el porcentaje de estudiantes que cumplieron el criterio de referencia.

La Tabla 4 presenta los resultados de los estudiantes migrantes que reciben servicios, desglosados por la situación de PFS. Para ver los resultados por grado y situación de PFS, consulte el apéndice. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes pudieron acceder a la Evaluación Alternativa de Colorado (CoAlt). Los resultados de la evaluación CoAlt se incorporan a las tablas CMAS y SAT.

Tabla 4: Estudiantes atendidos por el MEP que cumplen los criterios de referencia de la evaluación de ELA según la situación de PFS y el año

Evaluación	Estudiantes del MEP sin PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2021-22)	Estudiantes del MEP con PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2021-22)	Estudiantes del MEP sin PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2022-23)	Estudiantes del MEP con PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2022-23)
CMAS ELA	14.6 %	10.1 %	14.7 %	10.0 %
PSAT/SAT EBRW	23.4 %	23.1 %	26.2 %	17.3 %

Objetivo de rendimiento del estado para ELA: *Al final del primer año de implementación, y todos los años sucesivos, el puntaje escalado promedio en las evaluaciones CMAS de ELA para los estudiantes migrantes de la escuela primaria e intermedia aumentará 1.85 puntos. Al final del primer año de implementación, y todos los años sucesivos, el puntaje promedio de la evaluación del estado de Lectura y Escritura Basadas en la Evidencia del PSAT y el SAT de los estudiantes migrantes de la escuela secundaria aumentará 3.75 puntos.*

Objetivo del MEP del estado y MPO de ELA:

- **Objetivo de Lengua y Literatura Inglesas (ELA, por sus siglas en inglés):** En el caso de los estudiantes de la escuela primaria e intermedia, un puntaje de 750 en la evaluación CMAS de ELA demuestra competencia. Según el plan estatal actual en el marco de la Ley de Éxito de Cada Estudiante (ESSA, por sus siglas en inglés), se espera que los estudiantes que obtengan un puntaje inferior a 750 en las CMAS de ELA reduzcan la diferencia un 25 % con respecto a 750 en el plazo de cinco años. El puntaje escalado promedio de las CMAS de ELA de 2022 para estudiantes migrantes de 3.º a 8.º grado fue de 713. Para que los estudiantes migrantes cumplan con el criterio de competencia establecido por el estado en el plazo de 20 años, *su puntaje promedio debe aumentar en 1.85 puntos cada año*. En el caso de los estudiantes de la escuela secundaria, un puntaje de 480 en la evaluación de EBRW del SAT demuestra competencia. En 2022, los estudiantes migrantes de 11.º grado obtuvieron un puntaje escalado promedio de 405 en la sección de lectura y escritura basadas en la evidencia del SAT. Para eliminar la brecha de rendimiento en 20 años, *el puntaje promedio de los estudiantes migrantes debe aumentar 3.75 puntos cada año*.
 - **Situación del objetivo de ELA en 2021-22 – Año de referencia:** El puntaje escalado promedio de las CMAS de ELA de 2021-22 para estudiantes migrantes de 3.º a 8.º grado fue de 713. El puntaje escalado promedio de EBRW de SAT de 2021-22 para estudiantes migrantes de 11.º grado fue de 405.

- **Situación del objetivo de ELA en 2022-23 – No cumplido para CMAS y Cumplido para SAT:** El puntaje escalado promedio de las CMAS de ELA de 2022-23 para estudiantes migrantes de 3.^{er} a 8.^o grado fue de 712, *correspondiente a una disminución de 1 punto con respecto a 2021-22*. El puntaje escalado promedio de EBRW de SAT de 2022-23 para estudiantes migrantes del 11.^o grado fue 429, *correspondiente a un aumento de 24 puntos con respecto a 2021-22*.
- **MPO 1 de ELA:** Al final del primer año de implementación, el 30 % de los padres migrantes declararán que entienden mejor cómo acceder a los recursos de los distritos relativos a los estándares y el contenido académico y cómo abogar por sus hijos para que se beneficien de dichos recursos. En todos los años sucesivos, un 5 % más de padres migrantes declararán tener mayor comprensión.
 - **Situación del MPO 1 de ELA en 2021-22 y 2022-23 – N/C:** Las encuestas a los padres no reflejaron este MPO.
- **MPO 2 de ELA:** Al final del primer año de implementación, y todos los años sucesivos, el 80 % de los estudiantes migrantes en la escuela primaria y secundaria habrán recibido apoyo o recursos para la lectura del MEP. Consulte el apéndice para obtener la lista de servicios que pueden recibir los estudiantes.
 - **Situación del MPO 2 de ELA en 2021-22 – No cumplido:** El 25 % de los estudiantes atendidos desde kindergarten a 8.^o grado (K-8) recibieron servicios relacionados con la enseñanza y el apoyo a la lectura (576 de 2,316 estudiantes).
 - **Situación del MPO 2 de ELA en 2022-23 – Cumplido:** El 82 % de los estudiantes atendidos desde kindergarten a 8.^o grado recibieron servicios relacionados con la enseñanza y el apoyo a la lectura (1,758 de 2,155 estudiantes), lo que supuso un aumento de 57 puntos porcentuales con respecto al año anterior y cambió el estado del MPO de "No cumplido" a "Cumplido".
- **MPO 3 de ELA:** Al final del primer año de implementación, y todos los años sucesivos, el 80 % de los estudiantes migrantes de la escuela secundaria participarán como mínimo en una actividad ofrecida por el MEP referida a esta área de objetivos. Consulte el apéndice para obtener la lista de servicios que pueden recibir los estudiantes.
 - **Situación del MPO 3 de ELA en 2021-22 – No cumplido:** El 18 % de los estudiantes atendidos de 9.^o a 12.^o grado recibieron servicios relacionados con la enseñanza y el apoyo a la lectura (149 de 840 estudiantes).
 - **Situación del MPO 3 de ELA en 2022-23 – No cumplido:** El 74 % de los estudiantes atendidos de 9.^o a 12.^o grado recibieron servicios relacionados con la enseñanza y el apoyo a la lectura (593 de 805 estudiantes), lo que supuso un aumento de 56 puntos porcentuales con respecto al año anterior.

Resultados en Matemáticas

Cada primavera, se evalúa a los estudiantes de Colorado de 3.^o a 8.^o grado en Matemáticas mediante las Medidas de Éxito Académico de Colorado (CMAS). **En el año lectivo 2021-22, el 8.7 % de los estudiantes migrantes de Colorado cumplieron o superaron las expectativas** en la parte de Matemáticas de las CMAS, en comparación con el 31.5 % de los estudiantes no migrantes. **En el año lectivo 2022-23, el 8.8 % de los estudiantes migrantes de Colorado cumplieron o superaron las expectativas** en las CMAS de Matemáticas, en comparación con el 32.9 % de los estudiantes no migrantes, lo que indica que hubo pocos cambios en el porcentaje de estudiantes que cumplieron el criterio de referencia.

Los estudiantes de 9.^o, 10.^o y 11.^o grado fueron evaluados con el conjunto de exámenes PSAT/SAT. **En el año lectivo 2021-22, el 10.4 % de los estudiantes migrantes de Colorado cumplieron o superaron el criterio de referencia** en la

parte de Matemáticas de las PSAT/SAT, en comparación con el 38.5 % de los estudiantes no migrantes. **En el año lectivo 2022-23, el 11.7 % de los estudiantes migrantes de Colorado alcanzaron o superaron el criterio de referencia** en la parte de Matemáticas del PSAT/SAT, en comparación con el 40.0 % de los estudiantes no migrantes, lo que indica un leve descenso en el porcentaje de estudiantes que cumplieron el criterio de referencia.

La Tabla 5 presenta los resultados de los estudiantes migrantes que reciben servicios, desglosados por la situación de PFS. Para ver los resultados por grado y situación de PFS, consulte el apéndice. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes pudieron acceder a la Evaluación Alternativa de Colorado (CoAlt). Los resultados de la evaluación CoAlt se incorporan a las tablas CMAS y SAT.

Tabla 5: Estudiantes atendidos por el MEP que cumplen los criterios de referencia de la evaluación de Matemáticas según la situación de PFS y el año

Evaluación	Estudiantes del MEP sin PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2021-22)	Estudiantes del MEP con PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2021-22)	Estudiantes del MEP sin PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2022-23)	Estudiantes del MEP con PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2022-23)
CMAS de Matemáticas	8.7 %	6.1 %	9.7 %	7.2 %
PSAT/SAT de Matemáticas	7.8 %	10.3 %	12.8 %	9.9 %

Objetivo de rendimiento del estado para Matemáticas: *Al final del primer año de implementación, y todos los años sucesivos, el puntaje escalado promedio de las evaluaciones CMAS de Matemáticas de los estudiantes migrantes de la escuela primaria e intermedia aumentará 2.0 puntos. Para el final del primer año de implementación, y todos los años sucesivos, el puntaje promedio de Matemáticas del SAT de los estudiantes migrantes de la escuela secundaria aumentará 6.8 puntos.*

Objetivo del MEP del estado y MPO para Matemáticas:

- **Objetivo de Matemáticas:** En el caso de los estudiantes de la escuela primaria e intermedia, un puntaje de 750 en la evaluación CMAS de Matemáticas demuestra competencia. Según el plan estatal actual en el marco de la Ley de Éxito de Cada Estudiante (ESSA, por sus siglas en inglés), se espera que los estudiantes que obtengan un puntaje inferior a 750 en las evaluaciones CMAS de Matemáticas reduzcan la diferencia un 25 % con respecto a 750 en el plazo de cinco años. El puntaje escalado promedio de las CMAS de Matemáticas de 2022 para estudiantes migrantes de 3.º a 8.º grado fue de 710. Para que los estudiantes migrantes cumplan con el criterio de competencia establecido por el estado en el plazo de 20 años, *su puntaje promedio debe aumentar en 2.0 puntos cada año*. En el caso de los estudiantes de la escuela secundaria, un puntaje de 530 en la evaluación de Matemáticas del SAT demuestra competencia. En 2022, los estudiantes migrantes de 11.º grado obtuvieron un puntaje escalado promedio de 394 en la sección de Matemáticas del SAT. Para eliminar la brecha de rendimiento en 20 años, *el puntaje promedio de los estudiantes migrantes debe aumentar 6.8 puntos cada año*.
 - **Situación del objetivo de Matemáticas en 2021-22 – Año de referencia:** El puntaje escalado promedio de las CMAS de Matemáticas de 2021-22 para estudiantes migrantes de 3.º a 8.º grado fue de 710. El puntaje escalado promedio de Matemáticas del SAT de 2021-22 para estudiantes migrantes de 11.º grado fue de 394.
 - **Situación del objetivo de Matemáticas en 2022-23 – No cumplido para CMAS y Cumplido para SAT.** El puntaje escalado promedio de las CMAS de Matemáticas de 2022-23 para estudiantes migrantes de 3.º a 8.º grado fue de 710, *correspondiente a una disminución de 1 punto con*

respecto a 2021-22. El puntaje escalado promedio de Matemáticas del SAT de 2022-23 para estudiantes migrantes de 11.º grado fue de 403, correspondiente a un aumento de 9 puntos con respecto a 2021-22.

- **MPO 1 de Matemáticas:** Al final del primer año de implementación, y todos los años sucesivos, el 80 % de los padres migrantes declararán haber mejorado su capacidad para participar en los estudios y el rendimiento académico de sus hijos, lo que incluye, hablar con los docentes, vincularse con los recursos del distrito y apoyar el uso de ayudas o recursos para las matemáticas por parte de su hijo en casa.
 - **Situación del MPO 1 de Matemáticas en 2021-22 y 2022-23 – N/C:** Las encuestas a los padres no reflejaron este MPO.
- **MPO 2 de Matemáticas:** Al final del primer año de implementación, y todos los años sucesivos, el 80 % de los estudiantes migrantes de la escuela primaria e intermedia habrán recibido apoyos o recursos de matemáticas del MEP. Consulte el apéndice para obtener la lista de servicios que pueden recibir los estudiantes.
 - **Situación del MPO 2 de Matemáticas en 2021-22 – No cumplido:** El 23 % de los estudiantes atendidos desde kindergarten a 8.º grado (K-8) recibieron servicios relacionados con la enseñanza y el apoyo en matemáticas (532 de 2,316 estudiantes).
 - **Situación del MPO 2 de Matemáticas en 2022-23 – No cumplido:** El 64 % de los estudiantes atendidos desde kindergarten a 8.º grado (K-8) recibieron servicios relacionados con la enseñanza y el apoyo en matemáticas (1,379 de 2,155 estudiantes), lo que supuso un aumento de 41 puntos porcentuales con respecto al año anterior.
- **MPO 3 de Matemáticas:** Al final del primer año de implementación, y todos los años sucesivos, el 80 % de los estudiantes migrantes de la escuela secundaria habrán participado en un taller, actividad o programa de enseñanza particular proporcionado o recomendado por el MEP en esta área de objetivos (por ejemplo, taller de STEM, actividades de matemáticas, enseñanza particular de matemáticas). Consulte el apéndice para obtener la lista de servicios que pueden recibir los estudiantes.
 - **Situación del MPO 3 de Matemáticas en 2021-22 – No cumplido:** El 17 % de los estudiantes atendidos de 9.º a 12.º grado recibieron servicios relacionados con la enseñanza y el apoyo en matemáticas (139 de 840 estudiantes).
 - **Situación del MPO 3 de Matemáticas en 2022-23 – No cumplido:** El 59 % de los estudiantes atendidos de 9.º a 12.º grado recibieron servicios relacionados con la enseñanza y el apoyo en matemáticas (472 de 805 estudiantes), lo que supuso un aumento de 42 puntos porcentuales con respecto al año anterior.

Resultados de la graduación de la escuela secundaria/prevenición de la deserción escolar

Objetivo de rendimiento del estado respecto a la graduación de la escuela secundaria/prevenición de la deserción escolar: *Al final del primer año de implementación, y todos los años sucesivos, el índice de graduación a los 4 años de los estudiantes migrantes aumentará un 1.55 %. Al final del primer año de implementación, y todos los años sucesivos, el índice de deserción de los estudiantes migrantes disminuirá un 0.28 %.*

Objetivo del MEP del estado y MPO de graduación de la escuela secundaria/prevenición de la deserción escolar:

- **Objetivo de graduación de la escuela secundaria/prevenición de la deserción escolar:** Según el plan estatal actual de Colorado en el marco de la ESSA, se espera que los grupos de estudiantes cuyos índices de graduación sean inferiores a la media estatal reduzcan la diferencia en un 25 % hasta alcanzar un índice de graduación del 100 % en el plazo de cinco años. En el caso de los estudiantes migrantes, el índice de graduación en cuatro años en 2022 fue del 69.0 %. En consonancia con el plan estatal en el marco de la ESSA, *el índice de graduación en cuatro años de los estudiantes migrantes debe aumentar un 1.55 % cada año*. El objetivo a largo plazo es que el índice de deserción escolar de los estudiantes migrantes sea del 0 %. En 2022, el índice de deserción escolar de los estudiantes migrantes fue del 5.6 %. Para cumplir el objetivo en materia de deserción escolar, *el índice de deserción escolar de los estudiantes migrantes debe reducirse un 0.28 % cada año*.
 - **Situación del objetivo de graduación en la escuela secundaria/prevenición de la deserción escolar en 2021-22 – Año de referencia:** El índice de graduación en cuatro años de los estudiantes migrantes en 2021-22 fue del 69.0 %. El índice de deserción de estudiantes migrantes en 2021-22 fue del 5.6 %.
 - **Situación del objetivo de graduación en la escuela secundaria/prevenición de la deserción escolar en 2022-23 – No cumplido para el índice de graduación y cumplido para el índice de deserción:** El índice de graduación en cuatro años de los estudiantes migrantes en 2022-23 fue del 67.2 % correspondiente a *una disminución del 1.8 % con respecto a 2021-22*. El índice de deserción de estudiantes migrantes en 2022-23 fue del 4.6 %, correspondiente a *una disminución del 1.0 % con respecto a 2021-22*.
- **MPO de graduación de la escuela secundaria/prevenición de la deserción escolar:** Al final del primer año de implementación, y todos los años sucesivos, el 80 % de los estudiantes migrantes de la escuela secundaria y jóvenes no escolarizados (OSY) comprometidos habrán participado en al menos una actividad del MEP para esta área de enfoque 4 (es decir, clases particulares, exploración de carreras, visitas al campus, programas para jóvenes del MEP/HSI, becas y ayuda económica, inscripción simultánea/ASCENT/AP). Consulte el apéndice para obtener la lista de servicios que pueden recibir los estudiantes.
 - **Situación del MPO de graduación de la escuela secundaria/prevenición de la deserción escolar en 2021-22 – No cumplido:** El 47 % de los estudiantes de secundaria y jóvenes no escolarizados atendidos recibieron servicios relacionados con el apoyo para la graduación de la escuela secundaria, la prevención de la deserción escolar, la exploración de carreras profesionales y el apoyo para la adquisición de habilidades para la vida (561 de 1,204 jóvenes).
 - **Situación del MPO de la escuela secundaria/prevenición de la deserción escolar en 2022-23 – Cumplido:** El 99.9 % de los estudiantes de secundaria y jóvenes no escolarizados atendidos recibieron servicios relacionados con el apoyo para la graduación de la escuela secundaria, la prevención de la deserción escolar, la exploración de carreras profesionales y el apoyo para la adquisición de habilidades para la vida (1,261 de 1,262 jóvenes), lo que supuso un aumento de 52.9 puntos porcentuales con respecto al año anterior y cambió la situación del MPO de "No cumplido" a "Cumplido".

Resultados de Salud

Objetivo de rendimiento del estado para Salud: *Al final del primer año de implementación, el personal del MEP informará que conoce los sistemas de asistencia sanitaria regionales, incluidos los proveedores de servicios de salud física y mental, los recursos y la información sobre los grupos de apoyo comunitario. El MEP creará un sistema de remisión que permita a las familias migrantes recibir los servicios de salud que necesitan.*

Objetivo del MEP del estado y MPO para Salud:

- **Objetivo de Salud:** Aumentar o reforzar la salud regional, incluida la salud mental, el apoyo y los sistemas de remisión, con el fin de que las familias migrantes reciban los servicios de salud que necesitan.
 - **Situación del objetivo de Salud en 2021-22 y 2022-23 – N/C:** No se dispone de datos
- **MPO 1 de Salud:** Al final del primer año de implementación, el personal del MEP informará que conoce los servicios de salud regionales, incluidos los proveedores de servicios de salud física y mental, los recursos y la información sobre los grupos de apoyo comunitario.
 - **Situación del MPO 1 de Salud en 2021-22 y 2022-23 – Cumplido:** Autoevaluación regional
- **MPO 2 de Salud:** Al final del primer año de implementación, los padres migrantes declararán haber recibido un servicio de salud, recurso o formación. Consulte el apéndice para obtener la lista de servicios que pueden recibir los estudiantes.
 - **Situación del MPO 2 de Salud en 2021-22 – Cumplido:** El 8 % de los estudiantes, jóvenes y familias atendidos recibieron servicios y apoyos relacionados con la salud (339 de 4,346 jóvenes). *Nota: Estos datos no proceden directamente de encuestas o entrevistas a los padres, sino que se han recopilado a partir de los datos de los servicios según el MPO revisado.*
 - **Situación del MPO 2 de Salud en 2022-23 – Cumplido:** El 23 % de los estudiantes, jóvenes y familias atendidos recibieron servicios y apoyos relacionados con la salud (910 de 4,031 jóvenes). *Nota: Estos datos no proceden directamente de encuestas o entrevistas a los padres, sino que se han recopilado a partir de los datos de los servicios según el MPO revisado.*

Conclusión

El MEP de Colorado ha prestado servicios de manera constante a la mayoría de los estudiantes migrantes elegibles, atendiendo al 92 % de los estudiantes elegibles en 2021-22 y al 93 % en 2022-23. Durante ambos años del programa, se identificó que alrededor del 40 % de los estudiantes tenían prioridad para recibir servicios. Cabe destacar que se alcanzaron los objetivos de resultados en cuanto al aumento de la preparación para la escuela, el aumento de los puntajes en la escala del SAT en lectura y matemáticas, y la disminución del índice de deserción escolar. Si bien no se cumplieron todos los objetivos de servicio, hubo aumentos positivos en el porcentaje de estudiantes que recibieron al menos un servicio en cada área de enfoque entre 2021-22 y 2022-23.

Además de los servicios que el MEP de Colorado ofrece a los estudiantes migrantes, el programa también presta servicios a los padres y las familias. Entre ellos se incluyen diversas actividades regionales, como talleres de lectura y matemáticas, jornadas cívicas e institutos para padres. Las encuestas realizadas a los padres en 2021-22 y 2022-23 mostraron respuestas enormemente positivas a las actividades y los servicios complementarios del MEP. En ambos años, el 99 % de los padres coincidieron en que los eventos del MEP les ofrecieron oportunidades para participar en la educación de sus hijos y les ayudaron a apoyar su aprendizaje. Además, el 100 % de los padres respondieron que estaban satisfechos con los servicios complementarios (nutrición, salud, transporte, orientación) que el MEP ofrece a sus hijos.

Apéndices:

Apéndice A: Lista de servicios y actividades del MEP

Lengua y Literatura Inglesas (K-8): Inglés para niños, estudiantes y jóvenes multilingües, alfabetización familiar, alfabetización (K-12), materiales y recursos, educación para padres, enseñanza de la lectura por parte del docente, material escolar

Lengua y Literatura Inglesas (Escuela secundaria): Inglés para niños, jóvenes y estudiantes multilingües, alfabetización familiar, alfabetización (K-12), academia de liderazgo, club de estudiantes migrantes, educación para padres, material escolar, tutoría para estudiantes de secundaria

Matemáticas (K-8): Materiales y recursos, enseñanza de matemáticas por parte del docente, educación para padres, material escolar

Matemáticas (Escuela secundaria): Educación para padres, material escolar, tutoría para estudiantes de secundaria

Graduación de la secundaria/prevenición de la deserción escolar: Exploración de carreras, vestimenta, servicio de orientación, inglés para niños/estudiantes/jóvenes multilingües, alfabetización familiar, alfabetización familiar (0-5 con adultos), educación sobre salud y seguridad, atención médica/dental/ofthalmológica, interpretación lingüística, academia de liderazgo/club de estudiantes migrantes, habilidades para la vida, alfabetización (K-12), nutrición, educación para padres, preparación para la educación superior, preparación para el GED, material escolar, estudios sociales, trabajo social, alcance comunitario y defensa, enseñanza tecnológica, transporte, tutoría para estudiantes de secundaria, trabajo y estudio, otros créditos acumulados (financiados por el MEP), otros

Salud: Educación sobre salud y seguridad, atención médica, dental y oftalmológica, nutrición

Apéndice B: Tablas de datos por nivel escolar de CMAS y PSAT/SAT

Tabla 1 del apéndice: Estudiantes atendidos por el MEP que cumplen los criterios de referencia de las CMAS de ELA según la situación de PFS y el año

Nivel escolar	Estudiantes del MEP sin PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2021-22)	Estudiantes del MEP con PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2021-22)	Estudiantes del MEP sin PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2022-23)	Estudiantes del MEP con PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2022-23)
3	15.1 %	10.4 %	16.2 %	13.2 %
4	6.3 %	13.3 %	16.4 %	9.5 %
5	16.8 %	4.6 %	13.3 %	10.0 %
6	16.0 %	15.2 %	14.4 %	6.3 %
7	15.3 %	4.3 %	14.4 %	11.9 %
8	18.1 %	12.5 %	13.4 %	8.0 %

Tabla 2 del apéndice: Estudiantes atendidos por el MEP que cumplen los criterios de referencia de EBRW del PSAT/SAT según la situación de PFS y el año

Nivel escolar	Estudiantes del MEP sin PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2021-22)	Estudiantes del MEP con PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2021-22)	Estudiantes del MEP sin PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2022-23)	Estudiantes del MEP con PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2022-23)
9 (PSAT)	27.8 %	26.5 %	14.7 %	18.8 %
10 (PSAT)	30.6 %	27.5 %	28.9 %	18.5 %
11 (SAT)	9.8 %	13.6 %	21.1 %	12.8 %

Tabla 3 del apéndice: Estudiantes atendidos por el MEP que cumplen los criterios de referencia de las

Nivel escolar	Estudiantes del MEP sin PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2021-22)	Estudiantes del MEP con PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2021-22)	Estudiantes del MEP sin PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2022-23)	Estudiantes del MEP con PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2022-23)
3	17.1 %	9.0 %	11.7 %	13.5 %
4	4.8 %	7.9 %	12.6 %	8.8 %
5	10.9 %	9.6 %	10.6 %	N/C
6	5.9 %	N/C	8.4 %	9.1 %
7	4.2 %	N/C	6.1 %	N/C
8	7.9 %	4.5 %	8.2 %	N/C

CMAS de Matemáticas según la situación de PFS y el año

Nota: N/C indica que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

Tabla 4 del apéndice: Estudiantes atendidos por el MEP que cumplen los criterios de referencia de Matemáticas del PSAT/SAT según la situación de PFS y el año

Nivel escolar	Estudiantes del MEP sin PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2021-22)	Estudiantes del MEP con PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2021-22)	Estudiantes del MEP sin PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2022-23)	Estudiantes del MEP con PFS que cumplen o superan el criterio de referencia (2022-23)
9 (PSAT)	10.4 %	12.5 %	16.8 %	13.0 %
10 (PSAT)	7.1 %	N/C	13.2 %	N/C
11 (SAT)	4.9 %	N/C	5.6 %	N/C

Nota: N/C indica que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes.