



## Prioridad para Recibir Servicios (PFS, por sus siglas en inglés) del Programa de Educación para Alumnos Migrantes

Dispuesto por ley según las secciones 1302, 1303, 1304, 1305 y 1306 del Título I parte C; sección 9302 del Título IX;  
Sección 421 (b) de GEPA.

**Definición:** Se considera que los niños migrantes que han realizado una mudanza admisible dentro del último período de 1 año Y que tienen más riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado, o que han abandonado la escuela, tienen prioridad para los servicios y se les dará prioridad para recibir los servicios que son financiados para los migrantes.

**Instrucciones:** Sírvase completar toda la información de la sección de datos demográficos. Únicamente complete la información que utilice como justificación de la designación de la PFS a favor del alumno en función de la definición anterior. La Sección 4 únicamente se debe completar si no hay información disponible sobre las evaluaciones.

<b>Nombre:</b>	<b>Primer nombre:</b>		<b>Segundo nombre:</b>		<b>Apellido paterno:</b>		<b>Apellido materno:</b>		
<b>ID de la familia de NGS:</b>						<b>QAD: (debe ser de los últimos 12 meses):</b>			
<b>1) Evaluaciones del Estado:</b> El alumno está en los grados 3 a 10 y tiene una calificación de No alcanzó, Alcanzó parcialmente o Por alcanzar en las evaluaciones académicas obligatorias del estado en idioma inglés o matemáticas, dentro del último período de un año.									
<input type="checkbox"/> Calificó como No alcanzó, Alcanzó parcialmente o Por alcanzar en CMAS de idioma inglés <input type="checkbox"/> Calificó como No alcanzó, Alcanzó parcialmente o Por alcanzar en CMAS de matemáticas					<input type="checkbox"/> Calificó como En evolución o Por alcanzar en CoAlt de idioma inglés <input type="checkbox"/> Calificó como En Evolución o Por alcanzar en CoAlt de matemáticas				
<b>2) O – Evaluación de Competencia en Idioma Inglés:</b> El alumno no alcanzó la competencia en la Evaluación de competencia del idioma inglés obligatoria del estado, actualmente está en el nivel 5 en los puntajes de alfabetización y los puntajes compuestos generales en ACCESS para aprendiz de inglés.									
<input type="checkbox"/> No competente en inglés					<input type="checkbox"/> Competencia limitada en inglés				
<b>3) O – Joven Fuera de la Escuela:</b> El alumno abandonó la escuela.									
<input type="checkbox"/> Joven fuera de la escuela									
<b>4) O – Un Conjunto de Pruebas</b> Si los criterios en las categorías 1, 2 o 3 no están disponibles para un alumno/joven, un conjunto de pruebas que demuestre que el alumno ha cumplido, en los últimos 12 meses, al menos con dos criterios que lo ponen en peligro de fracasar. Marque todo lo que corresponda									
<input type="checkbox"/> El alumno obtuvo una calificación por debajo del nivel de grado en la evaluación de lectura o matemáticas del distrito					<input type="checkbox"/> El alumno repitió un grado				
<input type="checkbox"/> El alumno está en un plan de preparación para ingresar a la escuela que muestra que ingresó por debajo del nivel de grado					<input type="checkbox"/> La edad del alumno supera en más de un año la edad para el grado				
<input type="checkbox"/> El alumno fue identificado por el distrito escolar como No competente en inglés (NEP), Competencia limitada en inglés (LEP) o Totalmente competente en inglés (FEP) y está siendo supervisado durante el primer año (FEP M1) o el segundo año (FEP M2)					<input type="checkbox"/> El alumno perdió uno o más cursos de contenido				
<input type="checkbox"/> El alumno está identificado para recibir servicios de educación especial					<input type="checkbox"/> El alumno ha sufrido algún trauma (mental o físico)				
<input type="checkbox"/> El alumno no está encaminado para la graduación					<input type="checkbox"/> El alumno fue expulsado. Proporcione la fecha de expulsión _____				
<input type="checkbox"/> El alumno ha tenido varias suspensiones (dentro y/o fuera de la escuela)					<input type="checkbox"/> El alumno ha intentado un curso de equivalencia de secundaria				
<input type="checkbox"/> El alumno ha estado sin vivienda i o no tiene vivienda					<input type="checkbox"/> El alumno llega normalmente tarde o falta				
<input type="checkbox"/> La alumna está embarazada o si es varón está por ser padre					<input type="checkbox"/> El alumno no ha recibido los créditos totales para Álgebra I o un curso de matemáticas superior al llegar al grado 11				
<input type="checkbox"/> El alumno ya es padre o madre o es el cuidador principal de un familiar o un amigo					<input type="checkbox"/> Un niño pre-K que "no alcanzó o corre un gran riesgo de no alcanzar" un hito del desarrollo				

<input type="checkbox"/> El alumno trabaja para mantenerse a sí mismo y/o a su familia	<input type="checkbox"/> Un niño pre-K que no recibe servicios de ningún otro programa educativo
<input type="checkbox"/> El alumno ha sido víctima o actualmente es víctima de acoso ("bullying")	<input type="checkbox"/> Otro: <a href="#">_Haga clic aquí para ingresar texto.</a>
<b>Comentarios:</b>	
<b>Designado como Prioridad para recibir servicios:</b>	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
<b>Firma:</b>	<b>Designado como PFS por:</b>
	<b>Fecha:</b>

Formulario 427/17-18[Formulario PFS] 27/04/2017