



Informe de Desempeño del Estudiante

Colorado Measures of Academic Success

Estudiante: **NOMBRE APELLIDO**

SASID: **9999999999**

Fecha de nacimiento: **MM/DD/CCYY**

Escuela: **NOMBRE DE LA ESCUELA (9999)**

Distrito: **NOMBRE DEL DISTRITO (9999)**

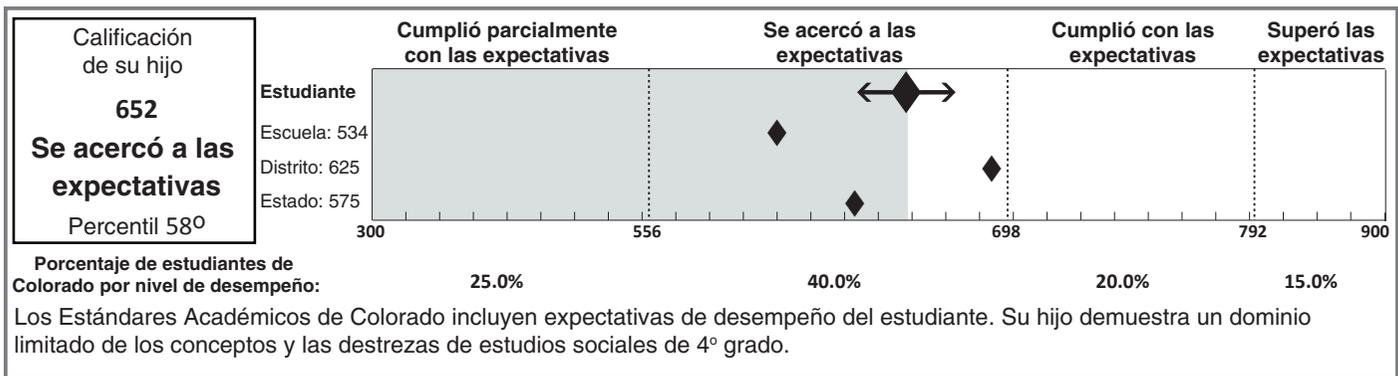
Primavera XXXX

Estudios Sociales

4° Grado

Este informe de calificaciones proporciona información sobre el desempeño de su hijo en la Evaluación de Estudios Sociales de las Medidas de Rendimiento Académico de Colorado (CMAS, por sus siglas en inglés).

- El desempeño de su hijo se representa con una calificación a escala, un nivel de desempeño y un rango percentil. (Las calificaciones se colocan en una escala para que el desempeño del estudiante se pueda comparar de un año a otro).
- En la gráfica, las calificaciones a escala están representadas por rombos. Las flechas en los rombos marcan el rango de calificaciones que su hijo probablemente recibiría si tomara la prueba varias veces.
- Los promedios de la escuela, del distrito y del estado se proporcionan en el informe para que usted pueda comparar el desempeño de su hijo con el desempeño de otros estudiantes. El porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en todo el estado se indica debajo de la gráfica.
- Las líneas punteadas muestran cómo se divide el rango de calificaciones en niveles de desempeño. Las descripciones de los niveles de desempeño se pueden consultar al final de este informe.



Sub-escala de Desempeño

- Las áreas sombreadas en la tabla de abajo representan aproximadamente el 70% de las calificaciones de los estudiantes en el estado.
- Las calificaciones fuera del área sombreada indican una debilidad o fortaleza, en comparación con las calificaciones estatales.

Descripción de Área de Conocimientos	Calificación de Sub-escala		Debilidad Relativa Potencial	Normal	Fortaleza Relativa Potencial
			300		900
Historia				480	744
La historia desarrolla comprensión moral, define identidad y crea una apreciación sobre cómo cambian las cosas, creando destrezas de juicio y toma de decisiones. La historia fortalece la habilidad para leer diversas fuentes y desarrolla las habilidades para analizar, interpretar y comunicarse.	670	Estudiante		◀ ◆ ▶	
	608	Escuela		◆	
	592	Distrito		◆	
Geografía				485	749
La geografía proporciona a los estudiantes una comprensión de las perspectivas espaciales y tecnologías para el análisis espacial, les concientiza acerca de la interdependencia entre regiones y recursos mundiales y sobre cómo los lugares están conectados a nivel local, nacional y global.	626	Estudiante		◀ ◆ ▶	
	605	Escuela		◆	
	596	Distrito		◆	
Economía				481	749
La economía enseña cómo la sociedad maneja sus recursos escasos, cómo toman decisiones las personas, cómo interactúan en los mercados nacionales e internacionales y cómo las fuerzas y tendencias afectan a la economía en su conjunto. La educación de las finanzas personales pone en acción el modo de pensar económico para ayudar a los individuos a saber cómo manejar sus propios recursos escasos.	738	Estudiante		◀ ◆ ▶	
	622	Escuela		◆	
	597	Distrito		◆	
Civismo				480	745
El civismo enseña la complejidad de los orígenes, la estructura y las funciones de los gobiernos; los derechos, roles y responsabilidades de la ciudadanía ética; la importancia de la ley; y las habilidades necesarias para participar en todos los niveles de gobierno.	599	Estudiante		◀ ◆ ▶	
	622	Escuela		◆	
	590	Distrito		◆	

Propósito

Este informe describe el dominio de su hijo en Estudios Sociales en los Estándares Académicos de Colorado.

Más información del programa de evaluación de CMAS en: www.cde.state.co.us/assessment

08192014-ZPRINDIA-2202-0201 - 0000132

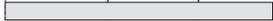
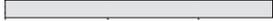
Medidas de Rendimiento Académico de Colorado

Estudios Sociales

Desempeño por Competencias de Graduado Preparado y Expectativas de Nivel de Grado

- Para cada estándar se identifican las Competencias de Graduado Preparado (PGC, por sus siglas en inglés). Éstas representan los conceptos y las destrezas que los estudiantes necesitan dominar para su educación universitaria y su vida laboral.
- Las Expectativas de Nivel de Grado (GLE, por sus siglas en inglés) son expectativas específicas a cada grado que indican que el estudiante está progresando hacia las PGC.
- La siguiente tabla muestra el porcentaje de preguntas que su hijo contestó correctamente por cada GLE representada en su grado. Si hay más de una GLE para una PGC, también se incluye el porcentaje de preguntas por cada PGC que su hijo contestó correctamente.

 Desempeño del estudiante
 Promedio del estado

Estándar, PGC y GLE	Puntaje Máximo	Porcentaje Correcto*				
		0%	25%	50%	75%	100%
Historia						
PGC 1: Desarrollar un entendimiento sobre cómo las personas observan, construyen e interpretan la historia						
GLE 1: Organizar y ordenar acontecimientos en secuencia para entender los conceptos de cronología y causa y efecto en la historia de Colorado	10	68%				
PGC 2: Analizar periodos históricos clave y patrones de cambio a lo largo del tiempo dentro de y entre varias naciones y culturas						
GLE 2: Las eras, los individuos, los grupos, las ideas y los temas históricos en la historia de Colorado y su relación con eventos clave en los Estados Unidos	9	71%				
Geografía						
PGC 1: Desarrollar comprensión espacial, perspectivas y conexiones personales con el mundo						
GLE 1: Utilizar varios tipos de herramientas geográficas para responder preguntas sobre la geografía de Colorado	10	70%				
PGC 2: Examinar lugares y regiones y las conexiones que existen entre sí						
GLE 2: Se desarrollan las conexiones que existen dentro y entre sistemas humanos y físicos	10	69%				
Economía						
PGC 1: Comprender la distribución de recursos escasos en las sociedades por medio de análisis de decisiones individuales, interacciones de mercado y políticas públicas						
GLE 1: Las personas responden a incentivos positivos y negativos	9	77%				
PGC 2: Adquirir el conocimiento económico y las habilidades de razonamiento necesarias para tomar decisiones financieras sensatas (educación de las finanzas personales)						
GLE 2: La relación entre las decisiones y el costo de oportunidad (educación de las finanzas personales)	8	70%				
Civismo						
PGC 1: Analizar y practicar los derechos, los roles y las responsabilidades de los ciudadanos						
GLE 1: Analizar y debatir múltiples perspectivas sobre un tema	9	76%				
PGC 2: Analizar los orígenes, la estructura y las funciones de los gobiernos y su impacto en las sociedades y en los individuos						
GLE 2: Los orígenes, la estructura y las funciones del gobierno de Colorado	10	67%				

* El porcentaje de respuestas correctas no se puede comparar de un año a otro porque las preguntas individuales cambian de un año a otro. Tampoco se pueden comparar con GLE y PGC porque el número de preguntas y su dificultad pueden variar.

Desempeño por tipo de pregunta

Las pruebas CMAS están compuestas de preguntas de opción múltiple y de respuesta abierta. El siguiente esquema muestra la calificación a escala del estudiante para cada tipo de pregunta en relación a los promedios de la escuela, del distrito y del estado.

		300	900
Calificación a escala de preguntas de opción múltiple			
	592	Estudiante	
Preguntas de opción múltiple: Son las preguntas que requieren que el estudiante seleccione la(s) respuesta(s) correcta(s) de algunas opciones proporcionadas	621	Escuela	
	601	Distrito	
	616	Estado	
Calificación a escala de preguntas de respuesta abierta			
	633	Estudiante	
Preguntas de respuesta abierta: Las preguntas de respuesta abierta requieren que los estudiantes desarrollen su propia respuesta a una pregunta	615	Escuela	
	597	Distrito	
	613	Estado	

Descripciones de niveles de desempeño en Estudios Sociales

Los estudiantes demuestran dominio de conceptos de estudios sociales y destrezas del siglo 21 alineados con los Estándares Académicos de Colorado en varios niveles de desempeño. Los descriptores de los niveles de desempeño están organizados de tal manera que asumen que los estudiantes que demuestran niveles superiores de dominio conocen los conceptos y las destrezas de los niveles más bajos. Por ejemplo, un estudiante que se acercó a las expectativas también domina los conceptos y las habilidades incluidas en el nivel de desempeño de las expectativas parcialmente cumplidas.

Los estudiantes que Superaron las expectativas demostraron un dominio sobresaliente de los Estándares Académicos de Colorado y normalmente pueden

- Analizar fuentes históricas y conectar los acontecimientos y las eras en la historia de Colorado a los acontecimientos de la historia de Estados Unidos y del mundo;
- Utilizar herramientas geográficas para investigar y analizar patrones de asentamiento, cómo las personas se adaptan a su ambiente físico y cómo lo modifican y cómo los lugares en Colorado han cambiado con el tiempo;
- Analizar costos de oportunidad y maneras de reducir riesgo financiero para tomar decisiones financieras; y
- Analizar múltiples perspectivas de un tema y proporcionar soluciones.

Los estudiantes que Cumplieron con las expectativas demostraron un dominio sólido de los Estándares Académicos de Colorado y normalmente pueden

- Explicar las relaciones de causa y efecto en la historia de Colorado utilizando herramientas históricas tal como organizar y ordenar acontecimientos en secuencia y leer fuentes históricas;
- Crear e investigar preguntas sobre la relación entre Colorado y otros lugares y examinar las conexiones entre el ambiente físico y actividades humanas tal como la migración;
- Explicar cómo los recursos naturales, humanos y de capital de Colorado han influido en los tipos de bienes y servicios que se proporcionan;
- Analizar los costos de oportunidad y el riesgo al tomar decisiones financieras;
- Comparar argumentos de ambos lados de un debate de política pública; y
- Explicar los orígenes, la estructura y las funciones del gobierno de Colorado y su relación con los gobiernos locales y federal.

Los estudiantes que Se acercaron a las expectativas demostraron un dominio moderado de los Estándares Académicos de Colorado y normalmente pueden

- Describir cómo los pueblos y las culturas que han vivido en Colorado han interactuado entre sí y afectado el desarrollo de Colorado;
- Describir cómo se desarrolló la estructura política de Colorado, incluyendo la Constitución de Colorado y la relación entre el gobierno estatal y nacional;
- Comparar la geografía física de Colorado con la de otros estados cercanos y describir cómo los lugares en Colorado están conectados con el movimiento de bienes y servicios;
- Identificar y definir los tipos de incentivos económicos, decisiones, costos de oportunidad y riesgos que enfrentan los individuos;
- Conectar los bienes y servicios producidos a lo largo de la historia de Colorado con los incentivos económicos; y
- Proporcionar ejemplos de temas cívicos y políticos enfrentados por el estado.

Los estudiantes que Cumplieron parcialmente con las expectativas demostraron un dominio limitado de los Estándares Académicos de Colorado y normalmente pueden

- Reconocer que el desarrollo de Colorado ha sido afectado por grupos políticos y culturales;
- Utilizar mapas, cuadrículas y otras herramientas geográficas para responder a preguntas sobre Colorado;
- Describir varios desarrollos tecnológicos, incluyendo aquellos que afectan a las industrias en Colorado;
- Identificar los bienes y servicios producidos en Colorado; e
- Identificar la estructura y las funciones del gobierno de Colorado y los servicios que proporciona.

Para más información de los estándares incluidos en esta evaluación visite el sitio web del Departamento de Educación de Colorado:

www.cde.state.co.us/standardsandinstruction