

## Preguntas frecuentes

Las preguntas frecuentes se agrupan en categorías para facilitar la navegación. Esta sección continúa actualizándose. Por favor, vuelva a consultar a menudo para obtener información adicional.

### Saltar a una sección:

- [Medidas de Éxito Académico de Colorado](#)
  - [Participación y excusación de los padres](#)
  - Informes de puntuación
  - [Puntuación](#)
  - [¿Cómo se utilizan las puntuaciones de las CMAS?](#)
  - [Adaptaciones](#)
  - [Impacto en la rendición de cuentas](#)
- 

## Medidas de Éxito Académico de Colorado

### ¿Qué son las evaluaciones de las Medidas de Éxito Académico de Colorado?

Las Medidas de Éxito Académico de Colorado, conocidas como CMAS, son la medición común del estado del progreso de los estudiantes al final del año escolar en inglés y literatura, matemáticas y ciencias.

Los estudiantes de tercero a octavo grado toman los exámenes CMAS en matemáticas e inglés y literatura. Los estudiantes de quinto, octavo y undécimo grado toman las evaluaciones CMAS de ciencias.

### ¿Quién desarrolla las evaluaciones CMAS?

Estas evaluaciones se desarrollan conjuntamente por el Departamento de Educación de Colorado, el contratista de evaluación Pearson y educadores de Colorado.

### ¿Cómo ayudarán los exámenes a mi hijo?

Los exámenes le permiten a su hijo mostrar lo que aprendió y practicó en clase y qué tan bien se conecta con la instrucción en el aula. Los resultados le indicarán el desempeño de su escuela en la enseñanza de todos los estudiantes y le brindarán a usted y a otras familias de nuestra comunidad información sobre cómo nuestras escuelas satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Los resultados le permitirán verificar el progreso de su hijo hacia el dominio de las expectativas de nivel de grado de los estándares académicos.

### ¿Cómo ayudarán los exámenes a mi escuela o distrito?

Los exámenes proporcionan información fundamental al distrito y al estado sobre el desempeño de todos los estudiantes en la escuela para poder apoyar a la escuela.

Permiten a los maestros y directores identificar diferencias entre los grupos de estudiantes y hacer mejoras en la instrucción para que todos los estudiantes puedan tener éxito. Los resultados pueden destacar las brechas en el logro, por lo que se pueden tomar medidas para garantizar que todos los estudiantes reciban apoyo para conseguir un progreso significativo. Además, los resultados pueden ayudar a los legisladores estatales y a las juntas escolares locales a identificar las escuelas que necesitan más asistencia o recursos.

### **¿Qué niveles de grado y áreas de contenido examinarán las evaluaciones CMAS en la primavera de 2024?**

- Inglés y literatura y matemáticas: Estudiantes de tercero a octavo grado.
- Ciencias: Quinto, octavo y undécimo grado.

### **¿Qué conjunto de evaluaciones de ingreso a la universidad se administrará en las escuelas secundarias públicas de Colorado en la primavera de 2024?**

Colorado proporcionará el conjunto actual de las evaluaciones PSAT/SAT en la primavera de 2024 a los estudiantes de escuelas públicas de noveno, décimo y undécimo grado.

Para el próximo año, el conjunto de evaluaciones de ingreso a la universidad que se administran en la escuela secundaria en la primavera de 2024 se determinará siguiendo un proceso de adquisición requerido por la ley estatal. El proceso de adquisición se completará durante el año escolar 2023-24.

### **¿Los estados deben administrar evaluaciones estatales? ¿Cuáles son los requisitos mínimos?**

La ley federal requiere exámenes a nivel estatal en ciertos grados y materias. Todos los estudiantes en estos grados toman exámenes estatales. Al exigir que **todos** los estudiantes tomen exámenes estatales, la ley obliga a las escuelas a comenzar a pensar en **todos** los estudiantes cuando diseñan oportunidades de aprendizaje y establecen metas. Hasta hace poco tiempo, algunos estudiantes no se incluían en los exámenes. En ese entonces, se solía excluir a los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que están aprendiendo inglés.

Colorado recibe aproximadamente \$350 millones en fondos federales anualmente para apoyar la educación de niños bajo la línea de pobreza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes con discapacidades. Los estados que reciben estos fondos están obligados por el gobierno federal a administrar evaluaciones anuales a nivel estatal a todos los estudiantes. Las evaluaciones mínimas requeridas son:

- Artes del lenguaje Inglés y matemáticas para tercer a octavo grado.

- Artes del lenguaje inglés y matemáticas al menos una vez en la escuela preparatoria.
- Ciencias al menos una vez en la escuela primaria, una vez en la escuela secundaria y una vez en la escuela preparatoria.

La ley de Colorado también establece requisitos de evaluación y participación e incluye disposiciones con respecto a la excusación de los padres para que sus hijos no participen en las evaluaciones estatales. [Haga clic aquí para obtener más información sobre la participación y la justificación de los padres.](#) También hay algunas evaluaciones requeridas específicas para ciertas poblaciones de estudiantes (p. ej., evaluadores de idioma para los estudiantes que están aprendiendo inglés).

### **¿Colorado administrará evaluaciones adicionales al mínimo federal en 2022-23?**

Sí. El sistema de evaluación estatal de Colorado para el año escolar 2022-23 incluye los siguientes exámenes:

- Artes del lenguaje inglés de tercer a octavo grado
- Matemáticas de tercer a octavo grado
- Ciencias en los grados quinto, octavo y undécimo
- El PSAT en noveno y décimo grado\*
- El SAT en undécimo grado

\*Estas evaluaciones son solamente requeridas por la ley de Colorado.

### **¿Cuánto tiempo tomarán los exámenes?**

La siguiente tabla muestra cuánto tiempo dedica cada grado a las evaluaciones estatales.

## Área de contenido y horario de los exámenes estatales

GRADOS	 INGLÉS Y LITERATURA	 MATEMÁTICAS	 CIENCIAS	 PSAT	 SAT	TOTAL DE HORAS
3	4h 30m	3h 15m	-	-	-	7h 45m
4	4h 30m	3h 15m	-	-	-	7h 45m
5	4h 30m	3h 15m	4h	-	-	11h 45m
6	5h 30m	3h 15m	-	-	-	8h 45m
7	5h 30m	3h 15m	-	-	-	8h 45m
8	5h 30m	3h 15m	4h	-	-	12h 45m
9	-	-	-	2h 14m	-	2h 14m
10	-	-	-	2h 14m	-	2h 14m
11	-	-	2h	-	2h 14m*	4h 14m

*Las pruebas se dividen en sesiones individuales que duran entre 50 y aproximadamente 110 minutos.*

\* Los estudiantes que elijan tomar el ensayo opcional adicional tendrán aproximadamente una hora más en la prueba SAT, incluidos los descansos.

### ¿Cuándo se realizarán los exámenes?

#### Pruebas CMAS

Los exámenes CMAS de Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias serán administrados en un solo periodo del 8 al 26 de abril. Todas las pruebas de ciencias de primaria y secundaria deben programarse y completarse durante el periodo de pruebas del 8 al 26 de abril. De acuerdo con las solicitudes presentadas en diciembre, algunos distritos podrán administrar las pruebas CMAS de artes del lenguaje inglés, matemáticas y ciencias de la escuela preparatoria desde el 1 de abril.

Los recursos de práctica de Colorado están disponibles al público en <https://coassessments.com/practice-resources/> para ayudar a familiarizar a los estudiantes, educadores y al público con las evaluaciones CMAS.

#### Evaluaciones de preparatoria del College Board

Los estudiantes de noveno y décimo grado de Colorado tomarán el PSAT y SAT del 15 al 26 de abril.

### ¿Los alumnos pueden ver elementos de muestra antes de los exámenes?

Se anima a los distritos a que den tiempo a los estudiantes para interactuar con el formato de examen seleccionado (en línea o en papel) antes de que comiencen los exámenes. [Acceda aquí a los Recursos de Práctica de Colorado \(CPR\) para ayudar a los](#)

[estudiantes a familiarizarse con el formato de examen y las preguntas](#). Se puede acceder a recursos adicionales, incluidas las Guías de Puntuación de los CPR y los recursos para educadores, a través de esta página.

Para el conjunto de evaluaciones de ingreso a la universidad, [los recursos gratuitos del PSAT y el SAT de Khan Academy](#) incluyen preguntas interactivas, práctica de ensayo guiada, sesiones de instrucción en video, miles de preguntas de práctica, una aplicación móvil para la práctica diaria y la capacidad de escanear y calificar los exámenes de práctica.

### **¿Los exámenes CMAS se realizan en una computadora?**

Las evaluaciones están diseñadas para ser administradas en la computadora y cuentan con una variedad de preguntas interactivas que son más atractivas y están alineadas con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Sin embargo, en 2015 la legislatura estatal aprobó una ley que permite a los distritos solicitar versiones en papel de los exámenes.

### **¿Los estudiantes pueden acceder a exámenes de práctica antes de tomar los verdaderos?**

[Los elementos y tareas de muestra para las CMAS de matemáticas, inglés y literatura y ciencias, junto con un rango de materiales complementarios y recursos adicionales están disponibles aquí.](#)

### **¿Cómo ayudo a mi hijo a prepararse mental y emocionalmente para el examen?**

Hable con su hijo y asegúrese de que entienda por qué está tomando exámenes estatales. Además, comuníquese con el docente de su hijo sobre cualquier necesidad de accesibilidad para determinar si hay apoyos o adaptaciones que ayuden a su hijo a acceder a la instrucción y los exámenes estatales. Cuando hable con su hijo sobre los exámenes, use lenguaje positivo y ayúdelo a ejercitar el diálogo interno positivo, como "haré lo mejor que pueda" o "es normal equivocarse".

Para ayudar a calmar los nervios, practique estrategias de reducción del estrés, como ejercicios de respiración, estiramientos y otras actividades con su hijo. Recuerde a su hijo que los exámenes son parte normal del aprendizaje y comparta sus experiencias con los exámenes en la escuela.

---

## **Participación y excusación de los padres**

### **¿Cómo afectan las tasas de participación a los resultados?**

La participación en las evaluaciones estatales puede variar entre escuelas, niveles de grado y grupos de estudiantes. La información de participación siempre se debe revisar y considerar cuidadosamente al interpretar los resultados de las evaluaciones estatales, particularmente a nivel de distrito y escuela. A medida que las tasas de participación disminuyen y varían entre los grupos de estudiantes, escuelas y distritos, los desafíos para interpretar los resultados aumentan. Dependiendo de la escuela o el distrito específico, algunos grupos de estudiantes pueden estar sobrerrepresentados en los resultados y otros pueden estar subrepresentados. La información sobre la participación puede indicar que, en algunos casos, las conclusiones deben extraerse con precaución o evitarse por completo. Para las tasas de participación bajas, los datos no respaldarán todas las comparaciones entre estados y los usos históricos. Además, las tasas de participación y las diferencias entre distintos años deben considerarse para cualquier comparación que se realice entre años.

### **¿Los padres pueden excusar a sus hijos de tomar exámenes estatales?**

Sí. La ley de Colorado permite a los padres excusar a sus hijos de las evaluaciones estatales. Esta ley requiere que los distritos tengan políticas que expliquen cómo los padres pueden excusar a un estudiante de participar en una o más evaluaciones estatales y que se notifique a los padres de esas políticas. El distrito escolar local puede compartir sus políticas específicas con los padres.

### **¿Cuáles son las consecuencias de excusar a un hijo de participar en los exámenes estatales?**

De acuerdo con la ley estatal, los distritos no pueden imponer consecuencias negativas a los estudiantes o padres si un padre excusa a su hijo de participar en una evaluación, incluida la prohibición de asistir a la escuela, la imposición de una ausencia injustificada o la prohibición de participar en actividades extracurriculares. Del mismo modo, los distritos no pueden imponer obligaciones o requisitos poco razonables a un estudiante para desalentarlo de realizar una evaluación o para alentar a los padres del estudiante a excusar a su hijo de la evaluación.

[La legislación aprobada en 2018](#) exige que las escuelas ofrezcan a todos los estudiantes que están excusados de tomar exámenes la oportunidad de participar en celebraciones o incentivos relacionados con las evaluaciones.

Es importante tener en cuenta que la no participación en las evaluaciones estatales significa que los padres no tendrán información sobre el logro y el crecimiento de su hijo en los estándares estatales en comparación con otros estudiantes en su escuela, distrito y estado.

### **¿La clasificación de acreditación de mi escuela o distrito se verá afectada por la baja participación en los exámenes?**

En algunos casos, la baja participación en las evaluaciones estatales puede afectar la asignación de tipo de plan escolar y distrital. Las leyes estatales y federales han dado forma a estas expectativas de evaluación estatal. El estatuto estatal requiere evaluaciones para determinar el nivel de dominio y el crecimiento de los estudiantes en los Estándares Académicos de Colorado y evaluar el desempeño de los distritos y las escuelas. Los estudiantes de tercer a octavo grado se deben evaluar en inglés y literatura y matemáticas, por intermedio de las evaluaciones CMAS. Los estudiantes de noveno y décimo toman el PSAT y los de undécimo grado toman el SAT. Los estudiantes de quinto, octavo y undécimo grado toman las evaluaciones CMAS de ciencias.

La ley federal requiere que el 95% de los estudiantes en general, y en cada categoría demográfica, realicen las evaluaciones requeridas. Sin embargo, los requisitos de participación en la evaluación se aplican de manera diferente para los Marcos de evaluación del desempeño de la escuela y el distrito del sistema de rendición de cuentas estatal y para la identificación de escuelas para apoyo y mejora bajo la Ley Federal para el Éxito de Todos los Estudiantes, o ESSA.

Para la identificación conforme a la Ley ESSA, Colorado debe contar a todos los no participantes que superen el 5%, incluidos los excusados por los padres, como registros no competentes.

Conforme a la rendición de cuentas estatal, si una escuela o distrito no cumple con el requisito de tasa de participación del 95% en dos o más áreas de contenido por razones tales como estudiantes que se niegan a tomar el examen sin excusa de los padres, entonces el tipo de plan de la escuela o el distrito se reducirá a un nivel más bajo.

En los marcos de desempeño la excusación de los padres no cuenta para la tasa requerida de 95% de participación en la rendición de cuentas.

### **¿Hay impactos financieros para los docentes o las escuelas por la baja participación?**

Cuando los padres excusan a los estudiantes de las evaluaciones estatales, no hay impacto fiscal a nivel estatal sobre los distritos o los docentes.

---

## **Informes de puntuación**

### **¿Cuándo recibirán la puntuación los estudiantes, las familias y los educadores?**

En junio de 2024 todos los distritos escolares recibirán las puntuaciones individuales de los estudiantes para los exámenes CMAS de inglés y literatura y de matemáticas de abril de 2024, y en julio se entregarán los informes impresos de desempeño de los estudiantes. Las puntuaciones a nivel escolar, distrital y estatal se darán a conocer públicamente en la reunión de agosto de la Junta Estatal de Educación.

### **¿Qué incluyen los informes de puntuación?**

Los informes de puntuación de las CMAS están diseñados para proporcionar a los educadores, las familias y los estudiantes una mejor información sobre el dominio de los estudiantes de los estándares académicos a nivel de grado. Los informes de puntuación ofrecen una medición general del desempeño en un tema en particular, así como la forma en que un estudiante se compara con otros estudiantes de la escuela, el distrito y de todo Colorado.

### **¿Cómo afectará la puntuación de los exámenes a otras mediciones del desempeño de los estudiantes?**

La puntuación de los exámenes CMAS no afecta el promedio de calificaciones, la clasificación en la clase o la aceptación en la universidad.

## **Puntuación de los exámenes CMAS**

### **¿Quién califica los exámenes?**

Para las preguntas corregidas por personas, se reclutan examinadores calificados que deben tener una licenciatura o formación superior en matemáticas, inglés, educación o un campo relacionado. Los examinadores de las evaluaciones de matemáticas tienen al menos un título de cuatro años en un campo relacionado y han demostrado el conocimiento necesario para calificar eficazmente las respuestas a las preguntas de matemáticas. Los examinadores de las evaluaciones de inglés y literatura tienen al menos un título de cuatro años en inglés, educación, historia, psicología, periodismo o un campo relacionado o certificación de docente u otra experiencia laboral que les permite calificar eficazmente análisis literario, simulación de investigaciones o tareas de escritura narrativa como las que se encuentran en las evaluaciones. No todos los examinadores son docentes, pero hasta tres cuartas partes tienen experiencia docente previa. La mitad de todos los examinadores son docentes actuales de kindergarten a decimosegundo grado.

### **¿Cómo se entrena a los examinadores?**

Todos los examinadores reciben una amplia capacitación para evaluar el desempeño de los estudiantes en un grupo selecto y específico de preguntas en varios exámenes. Para garantizar que la puntuación sea justa e imparcial, los examinadores se capacitan en preguntas específicas, en lugar de la evaluación completa de los estudiantes. Todos los examinadores reciben una amplia capacitación sobre la pregunta o grupo de preguntas específicas a su cargo y deben aprobar dos exámenes para ser considerados elegibles para calificar una evaluación.

### **¿Cómo se califican los exámenes?**

Existe un proceso reglamentado y definido para calificar cada examen que garantiza la precisión y la seguridad de las evaluaciones y la información de los estudiantes. Primero, a todos los estudiantes se les asigna un número de identificación para proteger su

privacidad. Las respuestas de los estudiantes se separan y ordenan pregunta por pregunta y se envían a los examinadores capacitados y calificados para calificar esa pregunta. Esto mantiene el anonimato de los estudiantes y permite a los examinadores convertirse en expertos en calificar una pregunta a la vez. Los examinadores asignan puntos a cada respuesta. Dependiendo de la pregunta, se pueden obtener hasta seis puntos. Cada examinador tiene una carpeta para cada pregunta con la rúbrica de puntuación y ejemplos de respuestas precalificadas que pueden usar para comparar su puntuación con la guía preparada por los educadores. Para garantizar que los examinadores mantengan los estándares de precisión durante todo el proceso de puntuación, recibirán rutinariamente respuestas precalificadas junto con las respuestas no calificadas. Las evaluaciones de un examinador deben coincidir con las puntuaciones "verdaderas" al menos el 70% de las veces. Cuando la precisión de un examinador disminuye, recibe capacitación adicional sobre esa pregunta del examen. Si un examinador no puede mantener la uniformidad y la precisión, sus puntuaciones anteriores se vuelven a colocar en el sistema para ser calificadas nuevamente.

---

## **¿Cuáles son algunas de las formas en que se utilizan las puntuaciones de las CMAS?**

### **¿Cómo pueden los padres usar las puntuaciones?**

Los informes de puntuación demuestran la comprensión de los estudiantes de los estándares de asignaturas a nivel de grado al final del año escolar. Las familias pueden usar las puntuaciones para hablar con los docentes y funcionarios escolares de sus hijos sobre las fortalezas académicas del niño y las áreas de mejora y para poder decidir en conjunto la mejor manera de apoyar las necesidades del estudiante.

### **¿Cómo pueden los docentes usar las puntuaciones?**

Los docentes pueden usar las puntuaciones para apoyar las necesidades de los estudiantes, identificar fortalezas y debilidades y mejorar el aprendizaje para todos los estudiantes. Debido a que las puntuaciones reflejan altas expectativas de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer, alineándose con las demandas de la economía global de hoy, los docentes pueden usarlas para planificar la instrucción y el enriquecimiento de los estudiantes el año siguiente y prepararlos para la vida más allá de la escuela secundaria.

### **¿Cómo se utilizarán los exámenes para evaluar a las escuelas y los docentes?**

La ley de Colorado requiere que el 50% de la evaluación de un educador se base en el crecimiento académico de los estudiantes, como lo demuestran varias evaluaciones o "medidas de aprendizaje de los estudiantes", incluidas, entre otras, las evaluaciones estatales.

Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, la ley se cambió este año.

[Para obtener más información sobre los cambios de este año, visite la página web de eficacia del educador.](#)

### **Rendición de cuentas**

Una gran parte del sistema de rendición de cuentas educativa de Colorado se basa en los resultados de las evaluaciones estatales. Las clasificaciones escolares se basan en las puntuaciones promedio en las evaluaciones estatales, así como en el crecimiento anual de los estudiantes en las evaluaciones.

Las clasificaciones preliminares de las escuelas y los distritos generalmente se publican en agosto y las clasificaciones finales se aprueban antes de diciembre. Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas escolar y distrital de Colorado, [haga clic aquí](#). Los informes de puntuación comprenden solo una parte de cómo se determinan las clasificaciones de acreditación del distrito y la escuela.

---

## **Acomodaciones**

### **¿Los estudiantes con discapacidades deben realizar las evaluaciones estatales? Si es así, ¿se efectúan ajustes?**

Las leyes estatales y federales requieren que todos los estudiantes cumplan con los mismos estándares y participen en el programa de evaluación estatal. Hay tres maneras en que los estudiantes con discapacidades pueden participar en las evaluaciones estatales:

1. Realizar la evaluación general sin acomodaciones.
2. Realizar la evaluación general con acomodaciones.
3. Realizar la evaluación alternativa para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

### **¿Qué son las acomodaciones y cuáles son algunos ejemplos?**

Las acomodaciones son cambios en la forma en que se administra un examen sin cambiar lo que se está evaluando. Los estudiantes con un plan de educación individualizada (IEP), un plan 504 o un plan para estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), pueden usar adaptaciones específicas que le permitan al estudiante un mejor acceso al examen, siempre y cuando la acomodación y el plan educativo del estudiante estén alineados. Ese plan también puede establecer que el estudiante es elegible para participar en los exámenes alternativos de Colorado. Las acomodaciones se dividen en cuatro categorías:

1. Acomodaciones de presentación: cambios en la forma en que los elementos del examen se presentan a un estudiante (es decir, letra grande, braille, presentación oral, presentación oral traducida, etc.);

2. Acomodaciones de respuesta: cambios en la forma en que un estudiante responde a los elementos del examen (es decir, usa un escriba, responde en español, usa un dispositivo de tecnología de asistencia, etc.);
3. Acomodaciones de configuración: cambios en la configuración del entorno de examen (es decir, administración individual o en grupos pequeños); o
4. Acomodaciones de tiempo: cambios en el cronograma de la evaluación (es decir, permitir múltiples descansos, proporcionar tiempo adicional, realizar exámenes en momentos específicos del día, etc.).

### ¿Qué es la CoAlt?

Una pequeña cantidad de estudiantes, aproximadamente el 1% de la población estudiantil, realizan la Evaluación Alternativa de Colorado (CoAlt). Son estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. La CoAlt incluye adaptaciones especiales específicas para estos estudiantes.

---

## Impacto en la rendición de cuentas

### ¿Cómo rinden cuentas las escuelas, los distritos y los educadores de los resultados de los exámenes?

El sistema de rendición de cuentas educativa de Colorado se basa en la creencia de que cada estudiante debe recibir una excelente educación y graduarse preparado para tener éxito en la vida profesional o en la universidad. Las escuelas y distritos exitosos son reconocidos y sirven como modelos, mientras que aquellos en los cuales los estudiantes presentan dificultades se identifican para recibir apoyo.

Específicamente, varias leyes estatales y federales que analizan el desempeño en varios indicadores identifican las escuelas que necesitan apoyo y mejoras.

Se espera que las escuelas, los distritos y los educadores utilicen los resultados para reflexionar sobre el programa de educación y el progreso de los estudiantes individuales para mejorar los logros de los estudiantes. Parte de este trabajo se realiza a través del [Plan de Mejora Unificado](#).

**Nunca** se retienen fondos de las escuelas o distritos en función de una baja puntuación en los exámenes. Por el contrario, hay más fondos disponibles para apoyar la mejora de la escuela y el distrito donde los estudiantes tienen dificultades.

El desempeño general de las escuelas se evalúa observando las puntuaciones en las evaluaciones, midiendo el éxito del crecimiento anual académico de los estudiantes y viendo qué tan bien está preparando a los estudiantes para el éxito después de la escuela secundaria. Conforme a esta medición, los distritos y las escuelas reciben clasificaciones de

desempeño. También se identifican aquellos que necesitan apoyo adicional (p. ej.: subvenciones, programas especializados) para mejorar.

Si una escuela o distrito tiene un desempeño sistemáticamente inferior en múltiples mediciones (como logros en evaluaciones estatales, crecimiento, tasas de graduación, tasas de deserción escolar y tasas de matrícula) desde hace al menos cinco años, la Junta Estatal de Educación debe ordenar a la junta local de educación que tome una medida más drástica para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Además, las escuelas con tasas de graduación más bajas en los ciclos de cuatro y siete años pueden ser identificadas para recibir apoyo adicional. Las escuelas también se examinan para determinar qué tan bien están sirviendo a los estudiantes de grupos específicos respecto al logro académico y el crecimiento académico, qué tan bien se los está preparando para la vida después de la escuela secundaria y si hay ausentismo crónico. Estos grupos específicos de estudiantes incluyen estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes con discapacidades, los que tienen desventajas económicas y los estudiantes de razas y etnias específicas.

Los resultados de la evaluación estatal se pueden usar como parte de la evaluación de un educador, como una medida del crecimiento de los estudiantes en el año escolar en curso solo si los resultados se reciben dos semanas antes del final de la escuela. Si los resultados no se reciben al menos dos semanas antes del final de la escuela, las evaluaciones pueden utilizarse como datos del año anterior para el año siguiente.

### **¿Las puntuaciones de los exámenes afectan el sistema estatal de rendición de cuentas para los distritos y las escuelas?**

La Ley de Rendición de Cuentas de 2009 requiere que el Departamento de Educación de Colorado emita clasificaciones anuales de las escuelas y los distritos, llamadas "marcos de desempeño", para que las comunidades sepan cómo les está yendo a sus escuelas y distritos. Las clasificaciones se basan en el desempeño y el crecimiento en los exámenes estatales, así como en las medidas postsecundarias, con el fin de ayudar a identificar las escuelas y los distritos con dificultades para que puedan recibir apoyo adicional. Las escuelas que están teniendo éxito son reconocidas para que otros puedan aprender de ellas.

Es importante tener en cuenta que el sistema de clasificación estatal es solo una de las mediciones de cómo nos está yendo. La eficacia de una escuela implica muchas otras cosas, como la cultura, el compromiso del personal y la participación de los padres y los miembros de la comunidad.

Por lo general, las clasificaciones de las escuelas primarias y secundarias se basan en evaluaciones estatales en inglés y literatura y matemáticas, tanto las puntuaciones promedio que los estudiantes recibieron en primavera como el crecimiento promedio que

mostraron en los últimos tres años. Las escuelas secundarias y los distritos también se clasifican según las tasas de graduación y deserción, los números de matrícula universitaria y las puntuaciones en el SAT. También hay información sobre grupos específicos de estudiantes, según la raza, el género, la elegibilidad para el almuerzo gratuito o a precio reducido, aquellos en educación especial y los estudiantes que están aprendiendo inglés.

El estado publica las clasificaciones preliminares de escuelas y distritos en agosto a través de los Marcos de evaluación del desempeño escolar (SPF) y los Marcos de evaluación del desempeño del distrito (DPF). Los informes se finalizan en diciembre.

Además de las clasificaciones estatales, la Ley Federal para el Éxito de Todos los Estudiantes también requiere que los estados obliguen a las escuelas a rendir cuentas por el desempeño de todos los estudiantes, el desempeño de grupos estudiantiles específicos y las tasas de graduación de todos los estudiantes.

El estado proporciona recursos adicionales para las escuelas y distritos que más necesitan apoyo, ya sea que se identifiquen a través del sistema de rendición de cuentas estatal o del sistema federal.