



## Resumen de la Ley READ de Colorado

**La Ley de Lectura de Colorado para Garantizar el Desarrollo Académico** (Ley READ de Colorado) fue aprobada por la Legislatura de Colorado en 2012, está enfocada en el desarrollo de la lectura para todos los estudiantes, especialmente para aquellos que están en riesgo de no poder leer al nivel de su grado al terminar el tercer grado.

La Ley READ se enfoca en el desarrollo de la lectura para los estudiantes desde jardín de niños/kínder hasta tercer grado. Se realizan pruebas de lectura a los estudiantes y se desarrolla un plan de ayuda personalizado, llamado un plan de lectura READ, para aquellos que estén en riesgo de no leer al nivel de su grado.

En 2019, la legislatura fortaleció la Ley READ, agregando un nuevo énfasis en la importancia de la enseñanza que se ha demostrado científicamente que es efectiva para enseñar a todos los estudiantes a leer a nivel de grado.

**Para implementar con éxito la Ley READ, es importante comprender y tener en cuenta lo siguiente sobre la lectura temprana:**

### **ELEMENTOS FUNDAMENTALES**

La lectura es un elemento fundamental para recibir una educación de calidad, y todos los estudiantes deben leer al nivel de su grado al terminar el tercer grado.

### **LA PREVENCIÓN ES IMPORTANTE**

La Ley READ de Colorado es una prioridad legislativa que se enfoca en el desarrollo de la lectura temprana para todos los estudiantes, especialmente para los que están en riesgo de no leer al nivel de su grado al terminar el tercer grado. Existe fondos específicos para ayudar a los estudiantes que tienen más dificultades.

### **LOS CONOCIMIENTOS DE LOS MAESTROS/AS SON ESENCIALES**

Los conocimientos de los maestros/as son esenciales. Los maestros/as deben tener un profundo conocimiento de la lectura para ayudar a todos los estudiantes a ser lectores para toda la vida. En 2019, la legislatura fortaleció la Ley READ para asegurar que todos los maestros/as de K-3 reciban capacitación en la enseñanza de la lectura. Además, se fortaleció la ley para asegurar que los directores/as de K-3 y los maestros/as de intervención en lectura de 4.º a 12.º grado también reciban capacitación.

### **LA COLABORACIÓN COMUNITARIA ES ESENCIAL**

Se necesitan colaboraciones entre escuelas, maestros/as, comunidades y familias para mejorar la lectura de todos los estudiantes.

# REQUISITOS DE LA LEY READ

## EVALUACIONES

La Ley READ exige que los maestros/as evalúen el desarrollo de la lectura de los estudiantes de K-3 en las áreas de conciencia fonológica, fonética, desarrollo del vocabulario, fluidez lectora, que incluye el desarrollo del lenguaje oral, y comprensión lectora. La Junta Estatal de Educación revisa y aprueba cada cuatro años las pruebas de evaluación que se utilizan para determinar el nivel de destrezas de lectura de los estudiantes de K-3.

## DE PLANES DE LECTURA READ

La Ley READ requiere la elaboración y la implementación de un plan de intervención individual, que se llama un plan de lectura READ, para los estudiantes que tienen dificultades significativas en la lectura. La ley describe los componentes específicos que deben incluirse en un plan de lectura READ para asegurar que las estrategias de intervención sean efectivas, pero cada plan debe ser diseñado para las necesidades de cada estudiante.

## PLAN DE MEJORA UNIFICADO

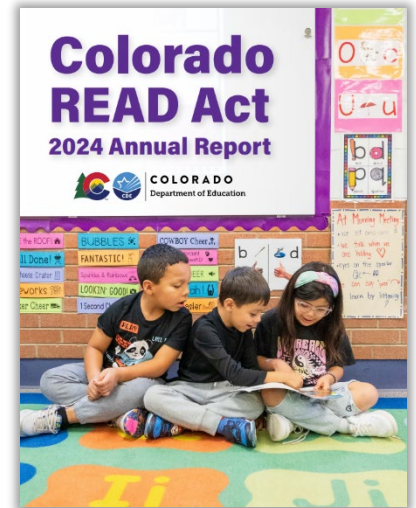
El Plan de Mejora Unificado (UIP) elaborado por el distrito debe incluir información sobre la evaluación de la lectura, los programas de currículo y enseñanza, así como los servicios de intervención del distrito.

## IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN READ

A lo largo del proceso de implementación del plan de lectura READ, las decisiones deben tomarse de manera colaborativa entre la escuela y los padres. Los padres deben recibir información regular y continua del maestro/a del estudiante sobre los avances de la intervención y el progreso del estudiante hacia el logro de su nivel de lectura. El maestro/a del estudiante debe revisar el plan READ al menos una vez al año o revisarlo cuando sea necesario para ayudar al estudiante a mejorar su nivel de lectura. Aunque los planes de lectura READ se establecen en los grados K-3, un plan READ sigue hasta que el estudiante alcanza el nivel de su grado.

## AVANCE DE LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES SIGNIFICATIVAS DE LECTURA

La Ley READ proporciona una guía para el avance de los estudiantes con dificultades significativas de lectura. Les da a los padres la opción de elegir la repetición de grado como estrategia de intervención para los estudiantes que están significativamente por debajo del nivel de su grado. Para los estudiantes que completan el tercer grado, el superintendente puede colaborar con las familias para determinar si los estudiantes que continúan teniendo dificultades significativas de lectura avanzarán al siguiente grado.



Consulte el más reciente [documento sobre la Ley READ](#) para obtener información sobre datos y fondos.

## **EL SISTEMA DE RESPONSABILIDAD Y PLANIFICACIÓN DE MEJORAS**

Los distritos y las escuelas serán responsables del progreso de los estudiantes en los marcos de desempeño de distritos y escuelas y se deben usar esta información para informar el desarrollo y la implementación de sus Planes de Mejora Unificados.

## **APOYO DEL ESTADO PARA UNA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA**

El Fondo para la Lectura Temprana proporciona a los distritos fondos por estudiante para ayudar a los estudiantes con dificultades significativas en lectura. Los fondos por estudiante pueden utilizarse para impartir enseñanza de lectura basada en la evidencia para programas básicos, complementarios y de intervención, escuelas de verano o servicios de tutoría; para emplear a un especialista en lectura; o para ofrecer capacitación profesional a los maestros/as en la enseñanza de la lectura. Los distritos deben satisfacer los requisitos de la Ley READ, lo que incluye impartir enseñanza de lectura basada en la evidencia a los estudiantes, para recibir fondos de la Ley READ.

## **CAPACITACIÓN PARA MAESTROS/AS Y DIRECTORES/AS**

A partir del año escolar 2021-22, cada distrito que reciba fondos por estudiante o becas para lectura temprana debe asegurarse de que todos los maestros/as de K-3 hayan completado una capacitación basada en evidencia para la enseñanza de la lectura. Los maestros/as tienen varias opciones para completar la capacitación, incluidas opciones sin costo que proporciona el CDE. Los distritos deben asegurarse de que sus maestros/as completen los requisitos de capacitación cuando enseñen en los grados K-3. Además, los directores/as de escuelas de K-3 y los intervencionistas contratados para apoyar a los grados 4-12 también deben recibir capacitación en la enseñanza de la lectura basada en la evidencia.

## **EL PROYECTO DE LEY 25-200**

El proyecto de ley 25-200 fue aprobado por la Legislatura de Colorado en mayo de 2025 y amplía la Ley READ al incluir requisitos de evaluación de las características de la dislexia, medidas adicionales que pueden incluirse en el grupo de pruebas utilizadas para identificar si un niño tiene una dificultad significativa en la lectura y requisitos de comunicación con los padres sobre la dislexia. Se espera que la implementación completa del proyecto de ley 25-200 comience al inicio del año escolar 2027-28 y se espera recibir más información en el futuro.

## **¿DÓNDE PUEDO OBTENER MÁS INFORMACIÓN?**

- [Ley READ de Colorado](#)
- [Evaluaciones de la Ley READ de Colorado](#)
- [Guía de la Ley READ y planes READ](#)
- [Información sobre la implantación de la SB 25-200](#)