

¿Qué es la Transición Postsecundaria? ¿Servicios de educación especial para jóvenes de 15 a 21 años?

Es el proceso de preparar a los estudiantes para la vida adulta después de dejar la escuela secundaria y puede considerarse como un puente entre los programas escolares y las oportunidades de la vida adulta, incluida la educación superior o la capacitación, el empleo, la vida independiente y la participación comunitaria.

¿Cómo pueden las escuelas, los estudiantes y las familias trabajar juntos para planificar la Transición Postsecundaria?

Cada grupo de nivel de grado describe habilidades, hitos y recursos específicos para estudiantes y familias, y sirve como una hoja de ruta simplificada para la planificación de la Transición Postsecundaria.

GRADOS	ESCUELA	ASOCIACIÓN ESCUELA Y FAMILIA	ESTUDIANTE Y FAMILIA
PK- 6.º	<ul style="list-style-type: none"> • Contar dinero y hacer compras • Seguir reglas y normas • Entender por qué la gente trabaja • Experimentar trabajos en el aula • Confirmar/conectar a la familia con la Agencia de Gestión de Casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar necesidades y deseos • Identificar trabajos de interés • Identificar los gustos en casa y en la escuela • Aprender los conceptos básicos de educación financiera personal y cívica • Conectar/continuar los servicios de la Agencia de Gestión de Casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda con las tareas básicas • Ganar independencia en el cuidado y la higiene adecuados • Experimentar una variedad de recursos comunitarios (parques, bibliotecas, tiendas, centros de recreación, etc.) • Continuar los servicios con la Agencia de Gestión de Casos
7.º -8.º	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el próximo cambio a un IEP de Transición Postsecundaria • Comenzar la exploración de intereses/postescolares • Explorar las opciones y oportunidades de la escuela preparatoria • Presentar y enseñar habilidades esenciales y de autodefensa 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar/asistir a sesiones de preguntas y respuestas en la escuela preparatoria • Analizar los servicios apropiados de la escuela preparatoria • Considerar opciones electivas para explorar intereses vocacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar opciones de escuelas • Comenzar/continuar enseñando habilidades de vida independiente a través de tareas y responsabilidades • Iniciar/continuar el uso de habilidades de autodeterminación • Reconectar/solicitar servicios con la Agencia de Gestión de Casos

GRADOS	ESCUELA	ASOCIACIÓN ESCUELA Y FAMILIA	ESTUDIANTE Y FAMILIA
9.º -10.º	<ul style="list-style-type: none"> Invitar al estudiante al IEP y al entrenador a participar Planificar oportunidades continuas de evaluación de la transición postsecundaria Introducir oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo Introducir DVR y SWAP y conectar a las familias con agencias externas apropiadas. Invitar al IEP según corresponda. Analizar la posible inscripción simultánea 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante asiste a su IEP Desarrollar un IEP con una perspectiva de transición postsecundaria Identificar metas alcanzables posteriores a la escuela Iniciar un curso de estudio que se alinee con los objetivos posteriores a la escuela Presentar el examen PSAT/SAT/ACT 	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir una identificación estatal y/o trabajar para obtener una licencia de conducir Aprender sobre DVR/SWAP Conectar con su Agencia de Gestión de Casos Considerar ser voluntario en la escuela o en la comunidad Considerar opciones de vida independiente
11.º-12.º	<ul style="list-style-type: none"> Animar al estudiante a participar o dirigir el IEP, si aún no lo ha hecho Considerar oportunidades de aprendizaje en la comunidad y en el trabajo alineadas con los objetivos posteriores a la escuela Centrarse en los objetivos del estudiante posteriores a la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar las opciones de educación posteriores a la escuela Investigar centros de acceso para personas con discapacidades y de fuerza laboral Explorar y aprender cómo defender las adaptaciones laborales 	<ul style="list-style-type: none"> Volver a inscribirse en las opciones de seguro una vez que el estudiante tenga 18 años Considerar los recursos de la comunidad (transporte, recreación y ocio, etc.)
18-21 SERVICIOS	<ul style="list-style-type: none"> Garantizar conexiones con agencias externas Conectarse a servicios de colaboración con agencias externas Disminuir los servicios escolares 	<ul style="list-style-type: none"> Reconectarse con la Agencia de Gestión de Casos Explorar la mayoría de edad Participar en empleo independiente con apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> Registrarse para votar Registrarse para la conscripción Considerar decisiones legales y financieras

Recursos para la planificación de la Transición Postsecundaria

VIDA INDEPENDIENTE

- [Información del proveedor de vivienda](#)
- [Lista de centros de vida independiente por estado](#)
- [The ARC Local Chapters \(Colorado\)](#)
- [Conexiones: asistencia para la vida independiente](#)
- [Oficina de Vida Comunitaria](#)

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

- [Guía de educación postsecundaria para educadores*](#)
- [Educación superior/universidad inclusiva](#) para estudiantes con discapacidades intelectuales y del desarrollo

VOCACIONAL

- [¿Qué es DVR?](#)
- [Ideas de colaboración escolar de DVR](#)
- [Manual de servicios de DVR](#)

LEGAL/FINANCIERO

- [Tutela y alternativas](#)
- [Colorado Able](#)
- [Becas para estudiantes con discapacidades](#)
- [Guardianship Alliance of Colorado \(Alianza de tutela de Colorado\)](#)

INFORMACIÓN GENERAL

- [Trayecto a la vida después de la secundaria](#)
- [Servicios de determinación de discapacidad](#)
- [Departamento de Educación de Colorado/Página web de Transición Postsecundaria](#)
- [Departamento de Educación/Transición de Colorado](#)
- [Capacitación para padres](#)

La Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) requiere que el Departamento de Educación de Colorado (CDE, por sus siglas en inglés) informe completamente a las Unidades Administrativas sobre los requisitos de la Parte B y supervise la implementación de estos requisitos, con énfasis en garantizar que todos los niños elegibles para IDEA en Colorado reciban una educación pública gratuita y apropiada en el entorno menos restrictivo. De conformidad con su responsabilidad de supervisión general, el CDE proporciona esta orientación para apoyar a las Unidades Administrativas en el cumplimiento de sus obligaciones conforme a la IDEA. Se anima a las Unidades Administrativas a revisar sus políticas y procedimientos para alinearlos con esta guía y realizar cambios, según sea necesario. Esta guía no es vinculante y no debe interpretarse como asesoramiento legal. Para obtener asesoramiento legal, las Unidades Administrativas deberán consultar a su asesor legal.

