Informado:

¿Qué es el Plan de Desempeño Estatal?

El Plan de Desempeño Estatal (SPP por sus siglas en inglés) es un informe que describe los esfuerzos del estado para implementar los requisitos educativos de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades de 2004 (IDEA). Cada estado debe presentar un plan completo cada seis (6) años y reportar su progreso en el SPP en un Informe de Desempeño Anual (APR por sus siglas en ingles).

El SPP/APR reseña los indicadores que incluyen los resultados del progreso de Colorado en los 18* indicadores. Estos indicadores son los mismos para todos los estados, pero cada estado determina los métodos de cálculo basados en las necesidades individuales y preferencias de cada estado. El SPP/APR también describe muchas de las mejoras que se están realizando para mejorar los resultados de los estudiantes y abordar los mandatos educativos de IDEA en el futuro. *Por favor vea el interior de este folleto para saber más sobre los 18* indicadores del SPP.

¿Por qué debe de importarnos?

Los indicadores del SPP son una manera de conocer como las escuelas y el Estado de Colorado está apoyando a estudiantes con discapacidades para que logren una educación significativa y se conviertan en miembros activos de nuestra comunidad.

A final de cuentas, el SPP trata de asegurar resultados positivos para los estudiantes con discapacidades.

Activo:

¿Qué podemos hacer después de leer esto?

Consultar el informe anual más reciente del Estado de Colorado respecto a los datos del SPP para el estado:
www.cde.state.co.us/cdesped/SPP-APR.asp

Consulte los datos más recientes del SPP correspondientes a su distrito escolar o BOCES (Unidad Administrativa de Perfiles de Desempeño) situados en:
http://www.cde.state.co.us/cdespedfin/SPED_DataReports.htm

Pregúntenos si no comprende lo que significan estos datos. Por favor comuníquese con el Equipo de Datos de la Unidad de Servicios para Estudiantes Excepcionales al (303) 866-6694 o al email essu@cde.state.co.us.

Ingrese a su Comité Consultivo de Educación Especial (SEAC por sus siglas en inglés) local para aprender más y para apoyar a su(s) estudiante(s) y sus escuelas. Para averiguar si tiene un SEAC local activo, vaya al final de la página a continuación y busque CSEAC – Local Level (Nivel Local).
http://www.cde.state.co.us/cdesped/CSEAC.asp

Este folleto es publicado por el Comité Asesor de Educación Especial de Colorado
Una copia de este folleto también está disponible en:
www.cde.state.co.us/cdesped/SPP-APR.asp
y puede ser reproducido
.

Office of Special Education
1560 Broadway, Suite 1175
Denver, CO 80202

Teléfono: (303) 866-6694
Fax: (303) 866-6767
TTY: (303) 860-7060

Para preguntas: essu@cde.state.co.us

Familias de Estudiantes con Discapacidades

Informados y Activos

El Plan de Desempeño Estatal (SPP)*

Actualizado el 20 de febrero de 2014

"La educación es el arma más poderosa que puede utilizar para cambiar el mundo"—
Nelson Mandela

Informados:

Indicadores de Desempeño

Los indicadores de desempeño incluyen 10 áreas de datos con metas estatales y actividades de mejoramiento. Los 10 indicadores de desempeño están categorizados a continuación por su número asignado por el gobierno federal:

1. Aumentar las tasas de graduación de estudiantes con discapacidades.
2. Disminuir las tasas de abandono escolar de estudiantes con discapacidades.
3. Participación y desempeño de niños con discapacidades en los asesoramientos a nivel estatal.
5. Proporcionar servicios para estudiantes con discapacidades en un Ambiente Menos Restringido (LRE por sus siglas en ingles).
6. Proporcionar servicios en LRE a niños preescolares con discapacidades.
7. Aumentar los resultados cognitivos y sociales para niños preescolares con discapacidades
8. Aumentar la facilitación para la participación de los padres en la escuela como un medio para mejorar servicios y resultados para estudiantes con discapacidades.
14. Aumentar la participación post-secundaria (educación, empleo) para estudiantes con discapacidades.
18. Aumentar el número de sesiones de resolución de litigios que logran llegar a un acuerdo.
19. Aumentar el número de mediaciones que llegan a un acuerdo.

"Si no persigue lo que desea, nunca lo tendrá. Si no pregunta, la respuesta es siempre NO. Si no da un paso adelante, siempre estará en el mismo lugar".
—Nora Roberts

Indicadores de Cumplimiento

Hay 8 indicadores de cumplimiento, medidos por cada estado. Las metas de cumplimiento son fijadas por el gobierno federal y son 100% o 0%. Los indicadores de cumplimiento están categorizados por su número asignado por el gobierno federal a continuación:

4. Disminuir las tasas de suspensión y expulsión de niños con discapacidades.
9. Disminuir la representación desproporcionada de grupos étnicos y raciales en la educación especial debido una identificación inadecuada.
10. Disminuir la representación desproporcionada de grupos étnicos y raciales en categorías de discapacidades específicas debido a una identificación inapropiada.
11. Asegurar que los estudiantes con discapacidades son evaluados dentro de los 60 días del consentimiento para su evaluación.
12. Asegurar que los niños con discapacidades que fueron identificados antes de los 3 años de edad, tienen un Plan de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés) vigente hasta su 3er cumpleaños
13. Asegurar que los estudiantes con discapacidades de 15 años de edad o mayores, tienen metas significativas y planes post-secundarios de transición en sus IEP, y esos estudiantes son invitados a participar en sus reuniones de IEP.
15. Asegurar que los distritos escolares corrijan rápidamente el incumplimiento, no más de 1 año desde su identificación.
20. Asegurar que los datos reportados por el estado son oportunos y precisos.

*Los indicadores 16 y 17 fueron eliminados por la Oficina de Programas de Educación Especial

"Haga su pequeño buen acto en donde está; son esos pequeños buenos actos en conjuntos los que abruman al mundo"
—Desmond Tutu

¿De dónde provienen los datos?

El Departamento de Educación de Colorado (CDE por sus siglas en inglés) actualmente recopila datos para los indicadores de las siguientes fuentes:

- Datos de fin de año de los alumnos en Educación Especial reportados por el Distrito/BOCES (Indicadores 1, 2, 11, 12)
- Programa de Evaluación Transicional de Colorado (TCAP por sus siglas en inglés)/Evaluaciones Alternas de Colorado (CoAlt por sus siglas en inglés) resultados de exámenes estatales (Indicador 3)
- Recolección de datos de disciplina de Educación Especial del Distrito/BOCES (Indicador 4)
- Conteo (de niños) reportado en diciembre por el Distrito/BOCES (Indicadores 5, 6, 9, 10)
- Datos de evaluación de desarrollo de la primera infancia de "Results Matter" - para niños de 3 a 5 años de edad (Indicador 7)
- Encuesta de padres del CDE (Indicador 8)
- Revisión de expedientes (Indicador 13)
- Encuesta de resultados de estudiantes (Indicador 14)
- Informes/visitas de monitoreo del Distrito del CDE/BOCES (Indicador 15)
- Resolución de disputas (Indicadores 18, 19)
- Datos oportunos y precisos (Informes/recopilación de datos presentados al CDE)