

## Resumen ejecutivo 1241 (movido al Reporte final 1241)

Los sistemas de rendición de cuentas educativa a nivel estatal cumplen varios propósitos importantes. Proporcionan informes que ayudan a padres, madres, familias, líderes educativos, legisladores y otros actores de la comunidad a comprender los resultados estudiantiles e identificar y abordar las disparidades en las oportunidades educativas entre distintos grupos de estudiantes, promoviendo así la equidad en la educación. Ofrecen transparencia y comparabilidad sobre el rendimiento de las escuelas en comparación con los estándares estatales. Reconocen las escuelas y distritos que están desempeñándose bien y ayudan a dirigir la atención hacia las escuelas que necesitan apoyo adicional.

A partir de agosto de 2023, las partes interesadas por la Asamblea General de Colorado mediante el Proyecto de Ley H.B. 23-1241 formaron el Grupo de Trabajo de Rendición de Cuentas, Acreditación, Desempeño Estudiantil y Equidad en Recursos “para estudiar las oportunidades académicas, desigualdades, prácticas prometedoras en las escuelas y mejoras en el sistema de rendición de cuentas y acreditación”. Este grupo, compuesto por 26 miembros que representan a padres, madres y familias, estudiantes, educadores, líderes distritales y estatales y defensores de diversas escuelas y distritos en todo Colorado, participó en más de 150 horas de reuniones, incluidas 16 reuniones completas del Grupo de Trabajo, 27 reuniones adicionales en grupos pequeños entre miembros que estudiaban elementos del sistema de rendición de cuentas y consultas adicionales con partes interesadas (por ejemplo, entrevistas locales con padres, madres y familias, consultas con estudiantes y presentaciones de expertos). Los miembros llevaron a cabo un estudio riguroso y exhaustivo sobre las oportunidades y desafíos que enfrenta el sistema de rendición de cuentas existente en Colorado, basándose en datos estatales, la experiencia de los miembros del grupo de trabajo y las aportaciones de las partes interesadas.

Los siguientes hallazgos y recomendaciones son el resultado del compromiso del Grupo de Trabajo de realizar cambios significativos en un sistema que impacta en las oportunidades educativas y resultados de más de 800,000 estudiantes de K-12 en Colorado. Estas recomendaciones se presentan con el consenso total de este diverso grupo de partes interesadas. Las 30 recomendaciones, junto con las áreas para futuros estudios, son necesarias para mejorar el sistema de rendición de cuentas existente en el estado, lo cual contribuirá a mejorar los resultados en escuelas y distritos.

Las recomendaciones abordan varios desafíos y oportunidades relacionados con la rendición de cuentas y resuelven un conjunto central de problemas específicos de los marcos de rendición de cuentas del estado, las evaluaciones estatales utilizadas para la rendición de cuentas, las capacidades de comunicación y participación pública del sistema de rendición de cuentas, y cómo el sistema de rendición de cuentas apoya la mejora continua.

Muchas de las 30 recomendaciones están interconectadas. Por ejemplo, si el sistema de rendición de cuentas agrega un nuevo indicador para respaldar la preparación postsecundaria y laboral (a través de los marcos), también se necesitarían cambios en la forma en que esos resultados se comunican a los padres, madres y familias, y partes interesadas mediante informes públicos. El Grupo de Trabajo

consideró estas dependencias y ahora alienta a los legisladores a considerar la interconexión de las recomendaciones, prestando atención a cada recomendación individualmente.

En resumen, las recomendaciones del Grupo de Trabajo 1241:

- **Refinan cómo el sistema de rendición de cuentas estatal califica a las escuelas y distritos** (por ejemplo, abordando algunos de los desafíos que enfrentan las escuelas que atienden a poblaciones estudiantiles más pequeñas, ajustando los marcos de desempeño para reflejar mejor las poblaciones estudiantiles diversas y prestando mayor atención a las brechas de logro entre grupos de estudiantes).
- **Mejoran las métricas de Crecimiento, Logro y Preparación Postsecundaria del sistema de rendición de cuentas** (por ejemplo, agregando un nuevo subindicador para ayudar a los padres, madres y familias a comprender los esfuerzos que sus escuelas están haciendo para preparar a los estudiantes para el éxito postsecundario).
- **Modernizan las evaluaciones estatales utilizadas para la rendición de cuentas** (por ejemplo, ajustando las evaluaciones estatales para que sean adaptativas y accesibles en varios idiomas, fomentando la participación en las evaluaciones y mejorando los plazos para compartir los resultados).
- **Mejoran la presentación y el intercambio de datos para padres, madres y familias, y comunidades, educadores, líderes educativos y legisladores** (por ejemplo, creando un tablero de datos estatal que sea fácil de usar para múltiples audiencias).
- **Fortalecen los procesos de mejora de escuelas y distritos** (por ejemplo, implementando un enfoque integral para la planificación de mejoras, incluyendo un sistema de identificación e intervención temprana; ampliando y enfocando cómo se reconoce a las escuelas por sus éxitos).

El grupo de trabajo reconoce que el sistema de rendición de cuentas por sí solo no puede mejorar las oportunidades académicas ni prevenir las desigualdades académicas. Sin embargo, estas recomendaciones pueden ayudar a que las escuelas y distritos reciban calificaciones a través del sistema de rendición de cuentas que reflejen los resultados que producen para los estudiantes.

Alentamos a la Legislatura, la Junta de Educación del Estado, el Departamento de Educación de Colorado y a todas las partes interesadas a continuar con el trabajo del grupo de trabajo implementando estas recomendaciones y basándose en el consenso reflejado en este informe. Cuando se implementen, estas recomendaciones convertirán el sistema de rendición de cuentas en una verdadera hoja de ruta para apoyar los esfuerzos de mejora y, en última instancia, las oportunidades y resultados para el diverso cuerpo estudiantil y las comunidades escolares de Colorado.

## RECOMENDACIONES

Marcos de Desempeño de Distritos y Escuelas	
1	Reducir los umbrales de conteo de estudiantes para los cálculos y reportes de rendición de cuentas.

2	Combinar grupos de estudiantes para las calificaciones, desegregando los grupos de estudiantes para los reportes estatales.
3	Ampliar el grupo de estudiantes con discapacidades para el cálculo de resultados.
4	Explorar mejores prácticas y monitorear el sistema de rendición de cuentas para identificar y reducir problemas de volatilidad que impactan a escuelas y distritos con poblaciones estudiantiles pequeñas.
5	Mover la lectura/escritura y matemáticas del SAT fuera del indicador de Preparación Postsecundaria y para el Trabajo (PWR) hacia el indicador de Logro.
6	Crear un subindicador de “Preparación Postsecundaria y para el Trabajo Antes de la Graduación” dentro del PWR.
7	Renombrar el indicador de tasa de matriculación del PWR y así expandirlo para incluir más opciones postsecundarias de alta calidad.
8	Reevaluar la ponderación de los marcos a la luz de los cambios que el grupo de trabajo está recomendando.
<b>Evaluaciones para la Rendición de Cuentas</b>	
9	Desarrollar evaluaciones de áreas de contenido en idiomas distintos al inglés y español.
10	Mejorar las adaptaciones para los estudiantes dividiendo el CMAS en secciones más pequeñas.
11	Aclarar cómo las escuelas pueden alentar o no desalentar la participación en las evaluaciones.
12	Hacer que la evaluación CMAS sea adaptativa.
13	Mejorar la puntualidad de los resultados de las evaluaciones.
<b>Reportes Públicos y Participación</b>	
14	Crear un tablero estatal coherente que incluya datos locales y estatales alineados con las prioridades de instrucción y PWR a nivel estatal.
15	Mejorar la experiencia del usuario con funcionalidad de reporte y soporte que ofrezca a las partes interesadas una manera integral, accesible y fácil de usar para utilizar los datos.
16	Aclarar qué estudiantes cuentan para la participación para tener más transparencia en los reportes.
17	Revisar las etiquetas de calificación sumativa para mejorar la diferenciación y comprensión.
<b>Mejora Continua</b>	
18	Proveer orientación a las juntas locales sobre el monitoreo del proceso de planificación de mejora.
19	Implementar un sistema de identificación e intervención temprana.
20	Proveer más apoyo a las escuelas a partir del segundo año.
21	Apoyar a escuelas y distritos que buscan soluciones audaces para la recuperación.
22	Requerir que las escuelas y distritos en los años 4 y 5 presenten un plan revisado por el CDE que la junta estatal apruebe y monitoree su efectividad.
23	Exigir a las escuelas y distritos con datos insuficientes: baja participación, crear un plan de acción correctiva.

24	Proveer más aprendizaje profesional de acuerdo con los planes de escuelas y distritos.
25	Realizar una evaluación de los gestores externos y de la gestión del proceso de gestión externa por parte del CDE.
26	Requerir que las escuelas y distritos con Acción de la Junta Estatal se reúnan y aprendan regularmente de sus compañeros(as).
27	Proporcionar beneficios adicionales para quienes reciben premios.
28	Enfocar los premios en las prioridades y valores del estado.
29	Realizar y compartir investigaciones sobre las mejores prácticas en las escuelas de Colorado.
30	Cambiar las reglas sobre cómo los distritos pueden recibir una designación de Distinción.

#### ÁREAS de ESTUDIOS ADICIONALES

Marcos de Desempeño de Distritos y Escuelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Determinar la posibilidad de incluir en el conteo de graduación como graduados a estudiantes con discapacidades que están trabajando hacia resultados basados en evidencia extendida y que actualmente reciben un certificado de finalización.</li> </ul>
Evaluaciones para la Rendición de Cuentas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Continuar reflexionando y adaptando la evaluación estatal a las nuevas tecnologías. Específicamente, considerar cómo la tecnología, como la inteligencia artificial, puede/debe impactar las evaluaciones estatales (incluyendo la calificación de respuestas construidas).</li> <li>● Buscar opiniones sobre modificaciones al enfoque del estado en evaluaciones no requeridas por el gobierno federal, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mantener las evaluaciones de lectura/escritura y matemáticas en los grados 9 y 10 (PSAT 8/9 y 10), ya que proporcionan a los estudiantes de secundaria indicadores tempranos sobre su nivel de preparación y permiten que el crecimiento de los estudiantes se reporte e incluya en los marcos de la escuela secundaria y del distrito.</li> <li>○ Considerar enfoques alternativos para cumplir con el requisito federal de evaluar ciencias en el grado 11, incluyendo la posibilidad de integrar esta evaluación en las evaluaciones SAT de grado 11, eliminando así la evaluación de ciencias CMAS de grado 11.</li> </ul> </li> </ul>

Mejora Continua	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Considerar la expansión del propósito del Panel de Revisión Estatal (SRP). Estas revisiones deben enfocarse en ser diagnósticas además de evaluativas. El SRP debería incluir datos adicionales significativos en su informe para que la Junta de Educación del Estado (SBE) pueda evaluar mejor el Plan y/o identificar la mejor acción directiva. Investigar si el SRP debería evaluar sistemas holísticos de los distritos, incluyendo presupuesto, gobernanza, operaciones, instalaciones y patrones de inscripción que vayan más allá de los aspectos académicos. Para las escuelas y distritos, al final del reloj, el SRP debería evaluar si las condiciones del distrito son las adecuadas para fomentar el éxito y, de no ser así, diagnosticar en qué puede enfocarse el distrito para mejorar y tomar acción, como un cambio en el liderazgo. Todo esto debe ser reportado a la Junta Estatal para que los resultados de la evaluación del sistema del distrito por el SRP puedan impulsar el apoyo o las intervenciones.</li> <li>● Monitorear el uso de la nueva plantilla de planificación de mejoras para asegurar que cumpla con las necesidades de las escuelas y distritos, y continuar haciendo mejoras según sea necesario.</li> </ul>
Acreditación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Una vez que se implementen todas las mejoras en el resto del sistema de rendición de cuentas, llevar a cabo un estudio en grupo sobre la alineación y mejora del sistema de acreditación.</li> </ul>